

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:29:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

*Б1.О.16 Методика обучения русскому языку*

обязательная часть

Направление

*44.03.05*

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

*Мигранова Л. Ш.*

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>8</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	9
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>15</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>17</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: владеть организацией своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	Обучающийся должен: знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,

	потребностей.	их особых образовательных потребностей.
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.	Обучающийся должен: уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.	Обучающийся должен: владеть навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.	Обучающийся должен: знать способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Обучающийся должен: владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Обучающийся должен: знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Обучающийся должен: уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,	Обучающийся должен: владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,

	<p>экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Обучающийся должен: знать состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики;
- 3) умение ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвометодики, педагогики и психологии;
- 4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;
- 5) умение анализировать уроки русского языка; разрабатывать конспекты уроков русского языка;
- 6) развитие навыков педагогического общения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии. Программная система понятий, последовательно расширяющая и углубляющая языковую компетенцию студента, обеспечивает достаточный уровень знаний языкового материала в диахроническом и синхроническом аспектах, логику и глубину подходов к конструированию методик обучения русскому языку, формируя условия оптимального профессионализма и творчества в процессе обучения.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	2,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,1
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	306

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>2</b>	<b>Методика изучения разделов науки о языке</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>218</b>	
2.14	Методика работы в старшей профильной школе	0	1	0	12	
2.4	Методика изучения морфологии	1	1	0	16	
2.3	Методика изучения морфемики и словообразования	1	2	0	18	
2.2	Методика изучения лексики и фразеологии	1	1	0	16	
2.5	Методика обучения орфографии	0	1	0	16	
1.7	Средства обучения русскому языку	0	1	0	10	
1.2	Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений	1	0	0	10	
1.3	ФГОС второго поколения. Русский язык в структуре ФГОС	1	1	0	12	
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	1	1	0	12	
1.5	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	1	1	0	12	
1.6	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	1	1	0	12	
1.1	Методика обучения русскому языку как научная дисциплина	1	0	0	10	
2.6	Методика обучения пунктуации	0	1	0	16	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	
2.1	Методика изучения фонетики и графики	1	1	0	16	
2.15	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	0	1	0	12	
1.8	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	0	1	0	10	
2.13	Внеклассная работа и факультативные занятия	0	1	0	12	
2.12	Технологии обучения русскому языку	0	1	0	12	
2.7	Методика изучения синтаксиса	1	2	0	18	

2.11	Методика проведения сочинений (сочинения-описание, сочинением-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений	0	1	0	14
2.9	Методика проведения диктантов. Оценка диктантов	0	1	0	10
2.8	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	1	2	0	16
2.10	Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого). Оценка изложений	0	1	0	14
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>306</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Методика изучения разделов науки о языке</b>	
2.14	Методика работы в старшей профильной школе	Рассматривается концепция профильной школы, цели и задачи работы в профильной школе. Анализируются направления профилизации и структуры профилей по русскому языку. Характеризуются программы и пособия по русскому языку для профильной школы, а также элективные курсы в профильной школе.
2.4	Методика изучения морфологии	Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Типология упражнений по морфологии. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.
2.3	Методика изучения морфемики и словообразования	На занятии рассматриваются цели и задачи обучения морфемике и словообразованию, содержание обучения морфемике и словообразованию, основные понятия раздела, умения, формируемые при изучении раздела, упражнения по морфемике и словообразованию.
2.2	Методика изучения лексики и фразеологии	Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. На занятии рассматривается содержание словарной работы на уроках русского языка: планирование, подходы к отбору слов. Рассматриваются два направления в организации словарной работы: семантизация и актуализация. Анализируются

		упражнения по лексике и фразеологии: типы, связь с работой по грамматике и правописанию. Показывается методика работы со словарями на уроках русского языка: виды, приемы работы. Характеризуются лексические ошибки на уроках русского языка: типы, причины, работа над ошибками. Подготовка конспекта урока (тема на выбор студента).
2.5	Методика обучения орфографии	Изучение орфографических правил как руководства к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.
1.7	Средства обучения русскому языку	Анализируется принцип наглядности в современной дидактике и методике обучения русскому языку. Рассматриваются средства реализации принципа наглядности на уроках русского языка, модели, применяемые в обучении русскому языку.
1.3	ФГОС второго поколения. Русский язык в структуре ФГОС	Рассматриваются требования к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	В теме определяются основные цели лингвистического образования. Рассматривается система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка, формулируются принципы распределения учебного материала по годам обучения.
1.5	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	В ходе занятия рассматриваются нормативные документы, разнообразные виды методической продукции, средства, оснащающие образовательный процесс и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, образовательно-развивающей деятельности.
1.6	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	Рассматривается понятие метода обучения в дидактике и методике, различные классификация методов обучения. Исследуются теоретические методы обучения, теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, упражнения по русскому языку, метод проблемного обучения.
2.6	Методика обучения пунктуации	Рассматривается пунктуационный разбор как одно из основных упражнений по пунктуации, а также устный пунктуационный диктант, методика его проведения.
<b>1</b>	<b>Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>	
2.1	Методика изучения фонетики	Расширение содержания раздела фонетики за счет

	и графики	включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Связь фонетики с орфографией. Проводится апробация фрагментов уроков объяснения и закрепления тем: 5 класс: Фонетический разбор слова. 5 класс: Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
2.15	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	Рассматриваются формы итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ, ГВЭ), ЕГЭ по русскому языку как форма итоговой аттестации в 11 классе.
1.8	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	Проводится работа над конспектом урока по отдельным составляющим его частям. Показывается, что такое целеполагание на уроке русского языка. Составляется план урока. Рассматриваются технологии объяснения нового материала. Анализируются пути отбора дидактического материала к уроку русского языка.
2.13	Внеклассная работа и факультативные занятия	Рассматриваются специфические принципы в методике внеклассной работы по русскому языку, формы и методы проведения внеклассной работы по русскому языку, разнообразие видов внеклассной работы. Показываются особенности факультативных занятий, цель их проведения, тематика и формы их проведения, недостатки в проведении факультативных занятий. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку. Составление плана работы факультатива по русскому языку для 7 класса.
2.12	Технологии обучения русскому языку	Рассматривается понятие педагогической технологии, состав педагогической технологии, структура педагогической технологии, уровни педагогической технологии. Дается характеристика педагогических технологий.
2.7	Методика изучения синтаксиса	Связь синтаксиса с морфологией и пунктуацией. Синтаксический разбор, его место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений по синтаксису, виды заданий. Анализируется синтаксический разбор как основной прием работы по синтаксису, методика проведения синтаксического разбора в 5-7, 8-9 классах. Переконструирование рассматривается как прием работы по синтаксису. Рассматриваются диктанты с изменением текста.
2.11	Методика проведения	Рассматриваются требования программы по

	сочинений (сочинения-описание, сочинением-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений	<p>русскому языку к работе над описанием. Дается характеристика описания как типа текста.</p> <p>Анализируются виды описаний, предварительная подготовка к работе над описанием на уроках литературы, стили описания, композиция описания.</p> <p>Рассматривается методика работы над научным (деловым) описанием, методика работы над художественным описанием.</p> <p>Выявляются особенности повествования как типа текста, требования к сочинению-повествованию для 5-7 классов. Анализируется методика работы над повествованием в 5 классе (случай из жизни автора) и методика работы над сочинением-повествованием на основе услышанного или увиденного (6 класс).</p> <p>Рассматриваются способы формулировки тем для сочинений-рассуждений на морально-этические темы, методика работы над сочинением в 8-9 классах.</p> <p>Показывается объём сочинения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.</p> <p>Подготовка конспекта урока.</p>
2.9	Методика проведения диктантов. Оценка диктантов	<p>Диктант рассматривается как основной прием формирования умений и навыков правописания на уроках русского языка. Дается классификация диктантов, характеристика основных видов обучающих диктантов и методика их проведения.</p> <p>Рассматривается методика проведения контрольных диктантов с грамматическими и лексическими заданиями, даются требования к текстам диктантов.</p> <p>Рассматриваются критерии оценки контрольных словарных диктантов, объём контрольных диктантов по классам, ошибки, которые исправляются, но не учитываются; негрубые ошибки; однотипные ошибки, повторяющиеся ошибки. Анализируется оценка грамматического задания в составе комплексной контрольной работы.</p>
2.8	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	<p>Методическая система развития речи учащихся. Принципы развития речи. Типология уроков развития речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Методика развития связной речи учащихся. Работа по стилистике и культуре речи на уроках русского языка.</p>
2.10	Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого).	<p>Характеризуется изложение как вид работы по развитию речи, рассматриваются классификации видов изложения, упражнения для подготовки к</p>

	Оценка изложений	<p>подробному изложению, методика подготовки к подробному изложению.</p> <p>Рассматривается подготовительная работа к выборочному изложению по отрывку из повести А.С. Пушкина «Метель»: а) формирование умения определять микротему текста; б) предварительные упражнения (по Морозовой И.Д.); в) составление конспекта урока.</p> <p>Анализируется назначение сжатого изложения, рассматриваются способы сжатия (компрессии) текста. Проводится подготовка к написанию сжатого изложения «Шоколадный торт».</p> <p>Рассматривается сжатое изложение на итоговой аттестации в 9 классе.</p> <p>Показывается объём изложения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.</p> <p>Подготовка конспекта урока.</p>
--	------------------	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Методика изучения разделов науки о языке</b>	
2.4	Методика изучения морфологии	<p>Рассмотрены цели, задачи и содержание обучения морфологии; принципы и методы обучения морфологии. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Типология упражнений по морфологии.</p> <p>Морфологический разбор. Морфологические ошибки.</p>
2.3	Методика изучения морфемики и словообразования	<p>В ходе лекции рассмотрены содержание и задачи обучения словообразованию и морфемике.</p> <p>Рассмотрены словообразовательные понятия, принципы методики формирования этих понятий, словообразовательные упражнения. Дан словообразовательный разбор и разбор слова по составу.</p>
2.2	Методика изучения лексики и фразеологии	<p>На лекции представлено содержание обучения лексикологии и фразеологии. Рассмотрены цель, задачи, принципы методики обучения, типология упражнений. Дан план и образец лексического разбора слова.</p>
1.2	Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений	<p>В теме рассматривается русский язык как предмет изучения и средство обучения, показаны основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Раскрывается роль предмета в формировании личности школьника. Показывается место предмета в базовом курсе, задачи изучения русского языка в современной школе, взаимодействие в изучении языка и литературы.</p>

1.3	ФГОС второго поколения. Русский язык в структуре ФГОС	Рассматривается структура стандартов, характеризуются универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Показываются основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык».
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	В теме определяются основные цели лингвистического образования. Рассматривается система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка, формулируются принципы распределения учебного материала по годам обучения.
1.5	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	В ходе лекции рассматриваются нормативные документы, разнообразные виды методической продукции, средства, оснащающие образовательный процесс и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, образовательно-развивающей деятельности.
1.6	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	В лекции рассматриваются три уровня принципов обучения: общедидактические, методические и частнометодические. Излагаются основания разных классификаций методов и приемов обучения русскому языку.
1.1	Методика обучения русскому языку как научная дисциплина	В теме рассматриваются цели, предмет вузовского курса методики обучения русскому языку. Раскрываются теоретические основы методики обучения русскому языку как науки. Рассматривается специфика терминов, применяемых в методике, показывается взаимосвязь методики преподавания русского языка с другими науками. Характеризуются методы исследования, применяемые в методике русского языка, способы обработки исследовательских материалов.
<b>1</b>	<b>Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>	
2.1	Методика изучения фонетики и графики	В теме определяется значение изучения фонетики и графики в школе. Раскрывается цель и содержание работы по разделу «Фонетика», задачи обучения звуковой стороне слова, принципы обучения фонетике. Освещается вопрос использования разнообразных методов и приемов работы. Рассматривается система упражнений по фонетике.
2.7	Методика изучения синтаксиса	В теме определяются цели и задачи изучения синтаксиса, анализируется содержание раздела «Синтаксис» в 5 и 8-9 классах. Показаны особенности изучения теоретических понятий на занятиях по синтаксису, приемы работы по формированию синтаксических умений и навыков.
2.8	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	Методическая система развития речи учащихся. Принципы развития речи. Типология уроков развития речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Методика

		развития связной речи учащихся. Работа по стилистике и культуре речи на уроках русского языка.
--	--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Определите, что такое интерференция и транспозиция. Почему при обучении русскому языку как неродному возникают интерферентные ошибки?

а) отрицательное влияние родного языка учащихся; б) положительное влияние родного языка учащихся.

2. Как реализуется общедидактический принцип связи теории с практикой на уроках русского языка? (Для ответа используйте учебники русского языка для 5–9 классов).

3. Укажите, какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку.

1) лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая; 2) языковая, коммуникативная, лингвокультурологическая; 3) языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая (культуроведческая).

Проанализируйте учебник русского языка для 7 класса с точки зрения формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

4. Расскажите, в чем заключается учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному. Проанализируйте учебник русского языка для 5 класса башкирской школы с точки зрения реализации принципа учета особенностей родного языка учащихся.

5. Какая работа по русскому языку может быть названа самостоятельной? Почему? Используйте для доказательства своего мнения учебники русского языка для 5–9 классов.

6. Укажите значение репродуктивного метода на занятиях по русскому языку, охарактеризуйте его обучающие возможности. Прочитайте разделы «Имя существительное» (5 класс), «Наречие» (7 класс), «Однородные члены предложения» (8 класс) учебника под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, определите, какие упражнения носят репродуктивный характер.

7. По характеру деятельности учащихся в процессе усвоения материала современной дидактикой выделяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;

– исследовательский.

Какие из этих методов наиболее часто используются на уроках русского языка? Как связана частота использования какого-либо метода с темой, целью урока?

8. Какой метод – объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый или исследовательский – более оправдан при объяснении материала по темам:

- Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс);
- Понятие о местоимении как части речи (5 класс);
- Переходные и непереходные глаголы (6 класс);
- Правописание союзов также, тоже (7 класс);
- Понятие о вводных словах (8 класс).

9. Определите место объяснительно-иллюстративного метода на занятиях по русскому языку, его обучающие возможности. Укажите пути повышения развивающих возможностей этого метода. Сопоставьте объяснительно-иллюстративный метод обучения и частично-поисковый, отметьте достоинства того и другого метода.

10. Составьте календарный план работы по русскому языку на учебный год для 5 и 8 классов. При составлении плана укажите учебник и программу, по которым составлялся план.

11. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

- Фонетика и графика. Орфография.
- Местоимение.
- Наречие.
- Предложения с обособленными членами.
- Бессоюзные сложные предложения.

12. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

- Падежные окончания имен существительных.
- Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.
- Обособление определений и приложений.

13. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

- Гласные и согласные звуки.
- Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Союзы и союзные слова.
- Союзные сложные предложения.

14. Укажите основные принципы организации внеаудиторной работы по русскому языку. Какова связь внеаудиторной работы с уроками русского языка?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 318с.(14 экз.)
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия. (92 экз.)
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. Гриф УМО по классическому университетскому образованию «Рекомендовано в качестве учебного пособия» (12 экз.)
4. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Academia, 2000. – 362 с. «Рекомендовано в качестве учебника Министерством образования РФ» (6 экз.)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Современный русский литературный язык и методика его преподавания: Учебный словарь./ Отв. ред. И.А. Сыров. 2-е изд., дополн. – М.: ИПЦ «Маска», 2015. – 407 с. (раздел «Методика преподавания русского языка» написан Л.М. Линецкой, С. 299-398) Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности русский язык и литература (9 экз.).
2. Линецкая Л.М. Избранные вопросы методики обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 143 с. (22 экз.)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--