

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 13:00:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.16 Методология и методы исторических и социально-гуманитарных исследований***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2022 г.

Разработчик (составитель)

д.и.н., профессор

Самородов Д. П.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.</p>	<p>Обучающийся должен: Понимать специфику развития методологии науки, методы критического анализа и оценки современных проблем науки и образования; методы генерирования новых идей при решении профессиональных задач; основные концепции современной науки, стадии эволюции науки.</p>
	<p>ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осмысливать критерии классификации методов научного исследования, различных научных исторических и социально гуманитарных школ прошлого и настоящего; понимать соотношение общенаучных и специальных подходов и методов научного поиска; определять специфику основных форм научного познания.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть способами интеграции исследовательской деятельности в области истории и социально – гуманитарных наук в образовательный процесс; навыками применения современного комплекса методов для разработки и реализации программы исследовательской деятельности в исторической науке.</p>
<p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-</p>	<p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные этапы научного исследования,</p>

методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук	рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы	принципы организации исследовательского процесса на основе извлечения информации через поисковые системы из различных источников; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
	ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской работе; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.	Обучающийся должен: Уметь оперировать базовыми понятиями и основными методами научного исследования; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; применять общие понятия методологии к планированию и проведению исследований в собственной научно-исследовательской работе и при руководстве учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам;
	ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования теоретических знаний в ходе решения исследовательской проблемы, адекватно оценивать полученные результаты, теоретически интерпретировать, оформлять в виде научного текста и представлять результаты научно-исследовательской работы в том числе и при решении спорных научных проблем, участвовать в дискуссиях.
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Знать основные	Обучающийся должен:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	Знать современные принципы и методы научного исследования; современные тенденции развития методологии науки; понятия и категории современного исторического и социально-гуманитарного исследования; базовые понятия методологии и методики научного исследования, комплекс общенаучных подходов и методов.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Уметь интерпретировать тексты источника, использовать фундаментальные знания общенаучной методологии и основных концепций конкретных гуманитарных наук в сфере профессиональной деятельности;
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся должен: Владеть современной исторической терминологией и других гуманитарных наук, навыками методологического анализа научного знания в целом, социально-гуманитарного в частности, его уровней форм и методов.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Формирование современных систематизированных знаний о теоретических и методологических основаниях исторической науки и других социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития; отразить возможно более полную картину современных методологических программ в контексте их эволюции от классической к неклассической форме развития социально-гуманитарных наук; с учетом внутренней логики каждой крупной методологической программы, условия ее эвристичности, границы ее возможностей в познании прошлого и современного развития человека и общества.

Дисциплина «Методология и методы исторических и социально-гуманитарных исследований» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	1	8	10	0	53,8
1.1	Тема: Базовые понятия методологии научного исследования.	2	2	0	9
1.2	Тема: Понятие метода и его место в научном исследовании.	1	1	0	9
1.3	Тема: Система методов и форм научного исследования	1	2	0	9
1.4	Тема: Основные структурные компоненты научного исследования.	1	2	0	9
1.5	Тема: Проблема новизны научного исследования.	1	2	0	9
1.6	Тема: Написание и оформление научных работ	2	1	0	8,8
	Итого	8	10	0	53,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	1	
1.1	Тема: Базовые понятия методологии научного исследования.	<p>1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? Понятие методики научного исследования. Различие понятий методология и методика?</p> <p>2. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?</p> <p>3. Эмпирический и теоретический уровень познания в исследовании.</p> <p>4. Понятие «метод». Современные подходы к определению понятия «метод».</p> <p>5. Свойства научного метода. Структура научного метода. Классификация научных методов.</p>
1.2	Тема: Понятие метода и его место в научном исследовании.	
1.3	Тема: Система методов и форм научного исследования	<p>1. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.</p> <p>2. Общенаучные подходы в исследовании. Алгоритмический подход. Информационный подход.</p> <p>3. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция</p> <p>4. Исторический и логический методы.</p> <p>5. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент.</p> <p>6. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.</p>
1.4	Тема: Основные структурные компоненты научного исследования.	<p>1. Структурные характеристики деятельностного цикла. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.</p> <p>2. Понятие объекта и предмета научного исследования. Интегральный метод исследования.</p> <p>3. Логика и структура научного исследования.</p> <p>4. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>5. Апробирование и презентация результатов научного исследования.</p>
1.5	Тема: Проблема новизны	1. Научная новизна как постановка проблемы

	научного исследования.	2. Научная новизна как разработка новых принципов, средств, условий, форм, противоречий и путей их решения 3. Новизна эмпирических исследований 4. Новизна теоретических исследований
1.6	Тема: Написание и оформление научных работ	1. Структура научной работы. 2. Язык и стиль научного текста. 3. Графический способ изложения иллюстративного материала. 4. Оформление библиографического аппарата. Требования к рукописи.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	1	
1.1	Тема: Базовые понятия методологии научного исследования.	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Причины и факторы усиления взаимодействия исторической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-обществоведческого исследования. Специфика методики обществоведческого исследования. Методологическая культура ученого-историка и источники ее формирования
1.2	Тема: Понятие метода и его место в научном исследовании.	Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Современные подходы к определению понятия «метод». Свойства научного метода. Структура научного метода. Классификация научных методов
1.3	Тема: Система методов и форм научного исследования	Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Исторический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению

		гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.
1.4	Тема: Основные структурные компоненты научного исследования.	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.
1.5	Тема: Проблема новизны научного исследования.	Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
1.6	Тема: Написание и оформление научных работ	Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Задания по самостоятельной работе

Примерный перечень тем рефератов

1. Всеобщие научные методы исследования (метаисторический, диалектический и мета-диалектический).
2. Общенаучные методы исследования.
3. Специально-исторические методы исследования.
4. Современное представление о методологии истории.
5. Сущность кросс-культурного метода.
6. Современное понимание принципа историзма.
7. Сущность принципа релятивизма.
8. Сущность принципа мета-историзма по Д.П. Самородову.
9. А.С. Лаппо-Данилевский и его вклад в общественную методологию.
10. Сущность Марксистско-Ленинской методологии истории.
11. Богоцентрический подход к истории и две его разновидности.
12. Сущность теории модернизации.
13. Сущность историко-либеральной концепции истории.
14. Сущность метаисторизма Даниила Андреева.
15. Сущность клиометрии.
16. Природный фактор в истории.
17. Производственно-технический фактор в истории.
18. Фактор диффузии инноваций.
19. Гендерный подход к истории.
20. Роль личности в истории.
21. Мир-системный анализ.
22. Повседневная история.

Примечание: помимо книг Д.П. Самородова следует использовать коллективные учебники для Вузов “Теория и методология истории” под ред. В.В. Алексева.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой,

приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 18-20 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по стандарту.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком. По желанию, студенты могут по интересующей их теме подготовить презентацию, с привлечением документальных видео – материалов, убедительно характеризующих тему. Также студенты могут предложить свою тему, исходя из исследовательских интересов. Выбранная тема согласовывается с преподавателем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (16.05.2022).
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (16.05.2022).
3. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (16.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Зерчанинова, Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. - М.: Логос, 2010. - 303 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008> (16.05.2022).
2. Ивин, А.А. Современная философия науки : научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 838 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036> (16.05.2022).
3. Методология науки и дискурс-анализ: научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502> (16.05.2022).
4. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва: Эгвес, 2004. - 119

с. - ISBN 5-85009-551-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780> (16.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.russianculture.ru/	Федеральный портал «Культура России» представляет в Интернет лучшее из достижений российской культуры. Репрезентационно-образовательные технологии, адресованы широкой аудитории, школьникам, студентам, содержат научную, методическую и справочную литературу.
2	http://www.historia.ru/	Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов» является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научную, и справочную литературу, источники материалы
3	https://runivers.ru/lib/book3136/	Портал АНО «Руниверс» информационный исторический ресурс, содержит оцифрованные законодательные акты российского государства, научную, и справочную

		литературу (словари и энциклопедии), карты, таблицы. Постоянно пополняется новыми поступлениями
4	https://fond.historyrussia.org/	Официальный сайт Российского исторического общества является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научные и научно-популярные труды по истории, информацию о конференциях выставках и экспозициях в регионах, посвященных наиболее значимым событиям в истории страны.
5	http://www.nivestnik.ru	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов.
6	http://www.shpl.ru/	ГПИБ России Электронная библиотека представляет собой собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по теории и методологии истории, источники по истории, этнографии и географии России. Электронная библиотека постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ к наиболее ценным, и к самым востребованным изданиям
7	http://histrf.ru	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс, содержит научную, методическую и справочную литературу. Познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков
8	http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК), содержит отдельные научные статьи и рецензии ведущих исследователей истории РБ

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия