

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.16 Психолого-педагогические основы организации учебной  
деятельности обучающихся***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)

***канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования***

***Сайфуллина Г. Ф.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся должен: Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

образовательных стандартов	образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: Знать закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: Уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: Владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Обучающийся должен: Знать закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций
	ПК-2.2. Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Обучающийся должен: Уметь организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций
	ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: Знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет организовывать и	Обучающийся должен: Уметь организовывать и

	осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
- 3.Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих педагогов-психологов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	1

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Психологические основы организации учебной деятельности	4	6	0	4
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	4	6	0	4
1.3	Психологические закономерности развития личности в учебно-воспитательном процессе	4	6	0	4
1.4	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	2	6	0	4
1.5	Психология педагогического взаимодействия	2	4	0	4
1.6	Психология субъекта учебной деятельности	0	4	0	4
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Психологические основы организации учебной деятельности	Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологические концепции обучения. Соотношение понятий: подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).

1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	Система основных понятий, характеризующих учебную деятельность. Процесс усвоения знаний, его этапы и уровни. Структура, предмет и содержание учебной деятельности. Основные теории учебной деятельности. Психологическая сущность учебной деятельности.
1.3	Психологические закономерности развития личности в учебно-воспитательном процессе	Проблема становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Психологические закономерности и механизмы формирования личности. Соотношение уровня развития личности и её активности.
1.4	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	Психологические характеристики педагогической профессии. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические характеристики профессии.
1.5	Психология педагогического взаимодействия	Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс». Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке.
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся</b>	

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Психологические основы организации учебной деятельности	Обучение и развитие. Психологическая сущность научения. Основные психологические концепции обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая сущность процессов учения и обучения. Соотношение понятий обучение, учение, познание. Основы развивающего обучения. Современные концепции обучения.
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия развития познавательной направленности школьника.
1.3	Психологические закономерности развития личности в учебно-воспитательном процессе	Закономерности становления и развития учебной мотивации школьника. Психологические механизмы формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Критерии воспитания.
1.4	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические функции и умения учителя. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя.
1.5	Психология педагогического	Психологические особенности общения учителя с подростками. Проблема педагогического общения.



	взаимодействия	Общая характеристика взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
1.6	Психология субъекта учебной деятельности	Психологическая готовность к учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте. Психологические проблемы школьной неуспеваемости и мотивации учения. Проблемы овладения учебной деятельностью на разных возрастных этапах. Аксиологические аспекты обучения взрослых.
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных и работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Педагогическая психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией. Объясняется необходимостью проведения студентами самообследования с помощью диагностических методик, анализа полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, анализа затруднений в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей.

Самостоятельная работа студентов по темам объясняется необходимостью разработки психолого-педагогических условий, позволяющих более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка

текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.
2. Шульга, Е. М. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов педагогического вуза: выпускная квалификационная работа / Е. М. Шульга ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск : , 2018. – 83 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492590> (дата обращения: 11.05..2022). – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---