

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.16 Теория обучения

обязательная часть

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Знает: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру процесса обучения |
| | ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся должен уметь: проектировать процесс обучения и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы и методы обучения |
| | ОПК-2.3. Владеет: методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации процесса обучения владеть методами и формами организации процесса обучения; педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса обучения |
| ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении | ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении | Обучающийся должен знать: методы, средства и формы обучения, способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения |

| | | |
|---------------------|--|--|
| знаниями и умениями | знаниями и умениями | |
| | ПК-5.2. Умеет применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями | Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения |
| | ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями | Обучающийся должен владеть навыками; применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 2-3 семестрах; на 1 курсе в 1-2 семестрах (ускоренное обучение).

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории обучения, основные категории дидактики, функции и задачи процесса обучения; роль и место образования в жизни личности и общества
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть понятийно-категориальным аппаратом дидактики; навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач обучения в системе образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

| | |
|-------------------------|--------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
|-------------------------|--------------------|

| | Заочная форма обучения |
|---|-------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | 6 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 3,7 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| курсовая работа | |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР): | 156,5 |
| курсовая работа | |

| Формы контроля | Семестры |
|-----------------------|-----------------|
| курсовая работа | 3 |
| экзамен | 3 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|----------|----------|--------------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы дидактики | 6 | 6 | 0 | 156,5 |
| 1.1 | Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения | 2 | 2 | 0 | 32 |
| 1.2 | Процесс обучения как система. Функции обучения | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 1.3 | Закономерности и принципы процесса обучения | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 1.4 | Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 1.5 | Методы, средства и формы обучения | 2 | 0 | 0 | 25 |
| 1.7 | Курсовая работа | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 1.6 | Методы контроля и оценивания результатов обучения | 0 | 2 | 0 | 24,5 |
| | Итого | 6 | 6 | 0 | 156,5 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы дидактики | |
| 1.1 | Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дидактике и дидактической системе. 2. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. 3. Объект, предмет, задачи дидактики. Основной вопрос дидактики. 4. Основные категории дидактики. 5. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. 6. Дидактическая система и её компоненты. |
| 1.2 | Процесс обучения как система. Функции обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. 2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 4. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. 5. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. 6. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. |
| 1.6 | Методы контроля и оценивания результатов обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля). 2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности. 3. Функции педагогического контроля и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения. 4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность. 5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения. 6. Неудачность учащихся и ее причины. |

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы дидактики | |
| 1.1 | Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения | <p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные дидактические концепции.</p> |
| 1.2 | Процесс обучения как система. Функции обучения | <p>Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы процесса обучения. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Проблемы стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.</p> |
| 1.5 | Методы, средства и формы обучения | <p>Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Зависимость целей, содержания и методов в целостном процессе обучения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (перцептивный подход) 2) по дидактическим задачам (управленческая концепция) (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); 3) по характеру познавательной деятельности (гностический подход) – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского. Средства обучения, их функции. Применение в процессе обучения материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная. Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Урок – основная форма организации обучения в школе. |
|--|--|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

2 семестр

Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Категориальный аппарат педагогической науки

1. Понятие о дидактике и дидактической системе.
2. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.
3. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики.
4. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Дидактическая система и её компоненты.
6. Актуальные проблемы современной дидактики.

3 семестр

Тема 2. Процесс обучения как система. Функции обучения

1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др.
3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
4. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.
5. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения.
6. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.
7. Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе.

Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения

1. Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения.
2. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.
3. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.
4. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество

усвоения учебного материала.

5. Сущность и содержание понятия «принцип обучения». Развитие принципов обучения в истории дидактики.

6. Система дидактических принципов и дидактических правил. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

1. Раскройте понятие «содержание образования». Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.

2. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.

3. Основные теории формирования содержания образования:

а) энциклопедическая (материальная);

б) дидактического формализма (формальная);

в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);

4. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе. Государственный стандарт содержания начального общего образования: предназначение, характеристика основных компонентов. Понятие «дидактическая единица».

5. Основные документы, регламентирующие реализацию содержания образования и обучения. Компоненты, механизмы и принципы разработки учебных планов и образовательных программ.

6. Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Тема 5. Методы, средства и формы обучения

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.

2. Проанализируйте словесные методы обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия и др., определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из словесных методов.

3. Проанализируйте наглядные методы обучения: иллюстрации и демонстрации, определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из наглядных методов.

4. Проанализируйте практические методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из практических методов.

5. Психолого-педагогическое и дидактическое обоснование применения традиционных и современных средств обучения в процессе современного обучения.

6. Раскройте дидактические функции средств обучения. Приведите примеры из вашей практики (или жизненного и учебного опыта) о реализации основных функций.

7. Как можно классифицировать средства обучения? Как учителю-предметнику нужно пользоваться этой классификацией?

8. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?

9. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».

10. Характеристика основных организационных форм обучения:

а) индивидуальной

б) индивидуально-групповой

в) коллективной

11. Проблема классификации форм обучения и типологии урока
12. Характеристика классно-урочной системы обучения и других современных форм обучения.

Тема 6. Методы контроля и оценивания результатов обучения

1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).
2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.
3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.
4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
6. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.
7. Неуспеваемость учащихся и ее причины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14670-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/478322> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06466-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472931> (дата обращения: 24.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Головнева, Е. В. Теория и методика обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. первого курса, обучающихся по направлению "44.03.01-Педагогическое образование", направленность "Начальное образование" / Е. В. Головнева, Н. А. Головнева; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Л. Б. Абдуллиной и др. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017. - 149 с. - Электрон. версия печ. публикации. — Библиогр.: с. 143-145. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Golovneva_E_V_Golovneva_N_A_Teoriya_i_metodika_up_2017.pdf> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|---|
|-------|---|