

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.16 Теория обучения*

обязательная часть

Направление

**44.03.01**

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Начальное образование*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*д.п.н., профессор*

**Головнева Е. В.**

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	Обучающийся должен знать: методы, средства и формы обучения, способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения
	ПК-5.2. Умеет применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения
	ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Обучающийся должен владеть навыками; применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру процесса обучения
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы,	Обучающийся должен уметь: проектировать процесс обучения и учебную деятельность

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	обучающихся, использовать современные формы и методы обучения
	ОПК-2.3. Владеет: методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации процесса обучения владеть методами и формами организации процесса обучения; педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса обучения

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 2-3 семестрах; на 1 курсе в 1-2 семестрах (ускоренное обучение).

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории обучения, основные категории дидактики, функции и задачи процесса обучения; роль и место образования в жизни личности и общества
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть понятийно-категориальным аппаратом дидактики; навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач обучения в системе образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	156,5
курсовая работа	

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
курсовая работа	3
экзамен	3

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.6	Методы контроля и оценивания результатов обучения	0	2	0	24,5
1.7	Курсовая работа	0	0	0	10
1.5	Методы, средства и формы обучения	2	0	0	25
1.4	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	0	0	0	25
1.3	Закономерности и принципы процесса обучения	0	0	0	25
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	2	2	0	15
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы дидактики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>156,5</b>
1.1	Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения	2	2	0	32
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>156,5</b>

##### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Методы контроля и оценивания результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).</li> <li>2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.</li> <li>3. Функции педагогического контроля и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.</li> <li>4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.</li> <li>5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.</li> <li>6. Неудачность учащихся и ее причины.</li> </ol>
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.</li> <li>2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др.</li> <li>3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</li> <li>4. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.</li> <li>5. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения.</li> <li>6. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы дидактики</b>	
1.1	Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения	<p>Занятие № 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Категориальный аппарат педагогической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактике и дидактической системе.</li> <li>2. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.</li> <li>3. Объект, предмет, задачи дидактики. Основной вопрос дидактики.</li> <li>4. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.</li> <li>6. Дидактическая система и её компоненты.</li> </ol>

--	--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Методы, средства и формы обучения	<p>Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Зависимость целей, содержания и методов в целостном процессе обучения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (перцептивный подход) 2) по дидактическим задачам (управленческая концепция) (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); 3) по характеру познавательной деятельности (гностический подход) – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского. Средства обучения, их функции. Применение в процессе обучения материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная. Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Урок – основная форма организации обучения в школе.</p>
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	<p>Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы процесса обучения. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Проблемы стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.</p>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы дидактики</b>	
1.1	Дидактика как наука. Категориальный	<p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские,</p>

	аппарат теории обучения	социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные дидактические концепции.
--	-------------------------	---

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ**

2 семестр

Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Категориальный аппарат педагогической науки

1. Понятие о дидактике и дидактической системе.
2. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.
3. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики.
4. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Дидактическая система и её компоненты.
6. Актуальные проблемы современной дидактики.

3 семестр

Тема 2. Процесс обучения как система. Функции обучения

1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др.
3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
4. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.
5. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения.
6. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.
7. Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе.

Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения

1. Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения.
2. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.
3. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.

4. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.
5. Сущность и содержание понятия «принцип обучения». Развитие принципов обучения в истории дидактики.
6. Система дидактических принципов и дидактических правил. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

#### Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

1. Раскройте понятие «содержание образования». Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.
2. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
3. Основные теории формирования содержания образования:
  - а) энциклопедическая (материальная);
  - б) дидактического формализма (формальная);
  - в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
4. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе. Государственный стандарт содержания начального общего образования: предназначение, характеристика основных компонентов. Понятие «дидактическая единица».
5. Основные документы, регламентирующие реализацию содержания образования и обучения. Компоненты, механизмы и принципы разработки учебных планов и образовательных программ.
6. Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### Тема 5. Методы, средства и формы обучения

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
2. Проанализируйте словесные методы обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия и др., определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из словесных методов.
3. Проанализируйте наглядные методы обучения: иллюстрации и демонстрации, определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из наглядных методов.
4. Проанализируйте практические методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из практических методов.
5. Психолого-педагогическое и дидактическое обоснование применения традиционных и современных средств обучения в процессе современного обучения.
6. Раскройте дидактические функции средств обучения. Приведите примеры из вашей практики (или жизненного и учебного опыта) о реализации основных функций.
7. Как можно классифицировать средства обучения? Как учителю-предметнику нужно пользоваться этой классификацией?
8. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?
9. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
10. Характеристика основных организационных форм обучения:

- а) индивидуальной
- б) индивидуально-групповой
- в) коллективной

- 11. Проблема классификации форм обучения и типологии урока
- 12. Характеристика классно-урочной системы обучения и других современных форм обучения.

#### Тема 6. Методы контроля и оценивания результатов обучения

- 1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).
- 2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.
- 3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.
- 4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
- 5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
- 6. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.
- 7. Неуспеваемость учащихся и ее причины.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

- 1. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06466-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472931> (дата обращения: 24.05.2022).
- 2. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14670-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/478322> (дата обращения: 24.05.2022).

##### **Дополнительная учебная литература:**

- 1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 24.05.2022).
- 2. Головнева, Е. В. Теория и методика обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. первого курса, обучающихся по направлению "44.03.01-Педагогическое образование", направленность "Начальное образование" / Е. В. Головнева, Н. А. Головнева; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Л. Б. Абдуллиной и др. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017. - 149 с. - Электрон. версия печ. публикации. — Библиогр.: с. 143-145. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Golovneva\\_E\\_V\\_Golovneva\\_N\\_A\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Golovneva_E_V_Golovneva_N_A_Teoriya_i_metodika_up_2017.pdf)> (дата обращения: 24.05.2022).

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---