

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2025 13:00:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.17 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в

***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***к.пед.н., доцент***

***Богданова А. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Самостоятельно выбирать, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь отбирать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся;</p>

		современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования

## **2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями о ключевых проблемах психологии и педагогики высшей школы, формирование у них профессиональных компетенций в педагогической и учебной деятельности социально-гуманитарной направленности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	2	2	0	10
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	2	0	0	9
1.3	Основы философии современного образования.	0	2	0	9
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>25,8</b>
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	2	2	0	7,8
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	2	2	0	9
2.3	Педагогическая наука и практика как единая система.	0	2	0	9
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические теории обучения и воспитания личности. Психология личностного развития и общения. Психолого-педагогические основы управления в системе образования.
1.3	Основы философии современного образования.	Формирование человеческой субъективности. Всестороннее и целостное развитие личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Назначение современного образования и тенденции его развития. Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии.
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	Гуманистический характер образовательной деятельности. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические перспективы современной педагогики. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	Личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход; концепция культурно-исторического развития личности; концепция активности личности; концепция мыследеятельности; концепция диалога культур.
2.3	Педагогическая наука и практика как единая система.	Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы философии	Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание.

	современной науки.	Основные отличия науки от обыденного познания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Понятие факта в социально-гуманитарном знании. Взаимосвязь объективности и субъективности познания в социальных и гуманитарных науках.
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	Методология и методы педагогической науки. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии науки. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический. Методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность. Миссия и цели образовательной деятельности. Модель выпускника образовательного учреждения. Характеристика специфики предоставляемого образования.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является подготовка к практическим (семинарским) занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний обучающихся. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты выполнения творческих заданий, а также проектной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, поискам в приобретении новых знаний, развитию культуры умственного труда.

Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: перечень проблемных заданий для текущего контроля, которые дают возможность вступить в

диалог со студентами индивидуально или группой, темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера.

### **Проблемные задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке: развитие или стагнация?
2. Дайте анализ категориально-понятийного аппарата современной педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной педагогической науки в области высшего образования.
4. В чем специфика методологии и методов педагогического исследования по профилю Теория и методика обучения и воспитания (история).
5. Как отражаются задачи высшего образования в государственной политике.
6. Государственная и негосударственная высшая школа: от платного к бесплатному образованию и обратно?
7. Как отражаются мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества в учебных планах и программах вузовской подготовки?
8. Как формулируется государственная политика в сфере высшего образования?
9. Сформулируйте и раскройте принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.
10. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
11. Дайте определение системы высшего образования Российской Федерации, охарактеризуйте структуру системы.
12. Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, охарактеризуйте требования ФГОС.
13. Каковы требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования?

#### **Темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера:**

1. Влияние социальных перемен в России на систему профессионального образования. Педагогическая позиция преподавателя и ее структура.
2. Инновационные подходы в деятельности преподавателя.
3. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические убеждения и их связь с реальными действиями.
4. Педагогическое самоопределение. Технология педагогического самоопределения.
5. Критерии педагогической деятельности. Педагогические способности.
6. Педагогическое мастерство.
7. Педагогические технологии как основа мастерства и творчества преподавателя.
8. Компоненты педагогической деятельности.
9. Модели педагогического взаимодействия.
10. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
11. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
12. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.



## Список учебно-методических материалов

1. Развитие психологии в системе комплексного человекознания : сборник научных трудов / ред. В. А. Кольцова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 2. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0247-4. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.
4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова и др. ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная учебная литература:

1. Развитие психологии в системе комплексного человекознания : сборник научных трудов / ред. В. А. Кольцова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 2. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0247-4. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература:

4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова и др. ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Необходимыми для

		<p>обучающихся раделами являются "Гуманитарные науки" и "Педагогические науки", где по рубрикам материалов по аудитории и типу ресурсов можно найти учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и тд.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры