

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:06
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.17 Социальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

Салимова Р. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.
2. Усвоение студентами системы основных категорий и понятий общения, механизмов и общих закономерностей процесса социального взаимодействия.
3. Формирование у студентов умений, практических навыков исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп.
4. Развитие и совершенствование навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированных дискуссий.

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в социальную психологию	2	2	0	8
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	2	0	4
1.2	Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления	0	0	0	4
2	Социальная психология общения и взаимодействия	0	4	0	16
2.1	Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения.	0	2	0	6
2.2	Общение как коммуникация	0	2	0	10
3	Группа как социально-психологический феномен.	2	2	0	20

3.1	Проблема группы в социальной психологии	2	0	0	10
3.2	Классификация групп	0	2	0	10
4	Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.	2	2	0	20
4.1	Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений	2	0	0	10
4.2	Виды групповых конфликтов.	0	2	0	10
5	Социально-психологическая характеристика личности.	2	2	0	20
5.1	Проблема личности в социальной психологии	2	0	0	10
5.2	Социализация и развитие личности	0	2	0	10
	Итого	8	12	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социальную психологию	
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Дискуссия о предмете социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. История развития отечественной социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Разделы социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. Основные методы социально-психологического исследования. Их отличительные особенности от методов общей психологии. Специфика наблюдения, эксперимента и других методов в социально-психологическом исследовании. Референтометрия. Социометрия. Анкетирование. Основные понятия: социальная психология, социология, наблюдение, эксперимент, референтометрия, социометрия, интервью, опрос
3	Группа как социально-психологический феномен.	
3.1	Проблема группы в социальной психологии	Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы. Группа как субъект деятельности. Проблема группы в западной социальной психологии. Основные характеристики группы. Композиция группы. Структура группы. Групповые процессы. Групповые нормы и ценности, система санкций. Статус. Система ролей. Система ожиданий. Классификация групп. Психологические характеристики

		<p>больших социальных групп. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп.</p> <p>Особенности психологии классов.</p> <p>Психология больших социальных групп и движений.</p> <p>Общественное мнение, общественная оценка, социально-психологическая компетентность населения, массовое настроение, слухи. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ.</p> <p>Психология толпы.</p> <p>Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</p> <p>Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп; первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтные группы. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.</p> <p>Феномены группового влияния (социальная фасилитация, ингибция, денидвидуализация, групповая поляризация, групповое мышление, влияние меньшинства, групповой фаворитизм).</p> <p>Социометрическое направление в изучении малых групп.</p>
4	Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.	
4.1	Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений	<p>Отношения официальные, неофициальные, по вертикали и по горизонтали, деловые и личные, эмоционально-непосредственные и обусловленные совместной деятельностью. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, кооперация, корпорации, коллектив.</p> <p>Групповые нормы. Процесс группового давления. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.</p> <p>Социально-психологический климат социальных организаций. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.</p> <p>Характеристика внутригруппового межличностного конфликта. Виды групповых конфликтов. Последствия групповых конфликтов. Групповое сплочение и определяющие его факторы. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников. Возможности использования социально-психологического тренинга в работе педагога и воспитателя.</p> <p>Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Проблема коллектива в психологии. История исследования коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.</p> <p>Основные понятия: коллектив, диффузная группа, ассоциация, корпорация; конформизм и неконформизм; групповая сплоченность; ценностно-ориентационное единство.</p>
5	Социально-психологическая характеристика личности.	
5.1	Проблема личности в социальной	Проблема личности в социальной психологии. Подход к исследованию личности в социальной и общей психологии.

психологии	<p>Специфика социально-психологической проблематики личности. Я-концепция. Самопрезентация. Личность и социальные установки. Социальные роли. Теории ролевого поведения. Инверсия ролей. Понятие гендерной роли. Эволюция полов. Идеалы. Психологические механизмы поведения личности. Механизмы психологической защиты личности. Социально-психологические проявления личности: зависть, агрессивность, альтруизм и др. Понятие социальной установки. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Функции аттитюдов. Иерархическая структура социальной установки. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.</p>
------------	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социальную психологию	
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии. 2. История формирования социально-психологических идей. 3. Разделы социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. 4. Основные методы социально-психологического исследования.
2	Социальная психология общения и взаимодействия	
2.1	Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. 2. Функции общения и задачи общения. 3. Прагматическая функция общения. 4. Формирующая функция общения. 5. Общение как организации межличностных отношений. 6. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь.
2.2	Общение как коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь. 2. Общение как обмен информацией. Строение коммуникативного процесса. 3. Средства общения. Речь как средство коммуникации. Вербальная коммуникация. Виды речи. 4. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. 5. Невербальные средства общения и их классификация
3	Группа как социально-психологический феномен.	
3.2	Классификация групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация групп.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Психологические характеристики больших социальных групп. 3. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. 4. Особенности психологии классов. 5. Психология больших социальных групп и движений. 6. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ. 7. Психология толпы. 8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. 9. Классификация малых групп; первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтные группы. 10. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.
4	Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.	
4.2	Виды групповых конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая характеристика межличностного конфликта. 2. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Причины конфликтов. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Конфликты в педагогической среде. 5. Межэтническое взаимодействие. 6. Проблема национальных конфликтов. 7. Стратегии поведения в конфликте. 8. Формы разрешения конфликтов. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии (гуманистическая психология, бихевиоризм, транзактный анализ, нейролингвистическое программирование) и др.
5	Социально-психологическая характеристика личности.	
5.2	Социализация и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации личности. 2. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты. 3. Проблема личности в отечественной психологии. 4. Самоактуализация личности и личностный рост (А.Маслоу, К.Роджерс). 5. Стремление к смыслу как базовая потребность человека. (В.Франкл). 6. Социально-психологический тренинг и развитие личности. 7. Основные понятия: социализация, воспитание, персонализация, самооценка, самосознание, самоактуализация, индивидуализация, адаптация, культура

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по социальной психологии имеет множество причин и является необходимой для успешного усвоения материала и развития профессиональных навыков.

Во-первых, самостоятельная работа способствует развитию навыков самоорганизации и самоконтроля. Студенты должны самостоятельно определять круг обязательных и дополнительных заданий, планировать свою работу, устанавливать приоритеты и контролировать свой прогресс.

Во-вторых, самостоятельная работа помогает закрепить теоретические знания на практике. Студенты могут изучать реальные примеры социальных явлений и анализировать их на основе теоретических знаний, а также проводить собственные исследования.

В-третьих, самостоятельная работа позволяет студентам расширить свой кругозор, найти новые источники информации и углубить свои знания в выбранной области. Она не только традиционно связана с литературным чтением, но также с изучением современных научных исследований и публикаций в социальных сетях.

В-четвертых, самостоятельная работа приводит к развитию аналитического мышления и критического подхода к изучению социальных явлений. Студентам необходимо анализировать сообщения в СМИ, отзывы пользователей в социальных сетях, пересматривать источники и делать свои выводы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов по социальной психологии является необходимой для более глубокого понимания предмета и развития профессиональных навыков.

Самостоятельная работа по курсу «Социальная психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Социальная психология» соответствует п.4.1. РПД.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на историю становления социальной психологии в России и за рубежом, предмет и задачи науки. Самостоятельная работа студентов по темам 1.1. «Предмет, задачи и методы социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника) об особенностях развития

социальной психологии на различных этапах ее становления.

Самостоятельная работа студентов по темам: 2.1. «Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения» и 2.2. «Общение как коммуникация» способствуют овладению специальной научной терминологией, раскрывающие особенности человеческой коммуникации (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения, паралингвистика и экстралингвистика и т.д.). Данные темы являются наиболее важными, их важность объясняется тем, что усвоение именно этих тем позволит овладеть коммуникативными способностями, что является одним из признаков профессионализма педагога-психолога. Степень усвоения этой темы будет выступать на зачете важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто сопровождается проблемой исследования социометрической структуры групп, лидерство и руководство в группах.

Следовательно, без внимательного изучения темы: 3.1.. «Проблема группы в социальной психологии» невозможно приступить к психодиагностике этих феноменов.

Самостоятельная работа студентов по теме 4.1. «Особенности межличностных отношений в группах и коллективах» будет способствовать закреплению и систематизации знаний по таким проблемам как факторы развития коллектива, следствия групповой сплоченности, ценностно-ориентационное единство членов групп и т.д.

Самостоятельная работа студентов по темам 5.1. «Социально-психологическая характеристика личности» и 5.2. «Социализация и развитие личности» необходимы для более глубокого усвоения знаний о подходах к исследованию личности в социальной психологии, о проблемах развития личности, о ее самоактуализации, индивидуализации, адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0827-1. – Текст : электронный.
2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Козьяков, Р. В. Социальная психология : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (дата обращения: 14.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
4	(http://www.mospsy.ru/)	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала