

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:29:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.17 Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы***

обязательная часть

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)  
***старший преподаватель***  
***Дильмухаметов И. Т.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>Рекомендации по созданию «Портфолио студента» .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Знать способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.2. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Уметь применять на практике диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.3. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов	Обучающийся должен: Владеть навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Обучающийся должен: Знать проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные особенности обучающихся; задачи урока
	ПК-3.2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Уметь выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать
	ПК-3.3. Способен соотносить	Обучающийся должен:

	основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Владеть навыками соотносить основные этапы развития предметной области
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать образовательные модели
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания результатов обучения

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы.
2. Уметь применять на практике современные средства оценивания результатов обучения.
3. Владеть навыками по разработке и составлению современных средств оценивания результатов обучения.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	2	2	0	12	
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	0	2	0	12	
1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	0	2	0	14	
<b>2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка в современном образовании</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	2	0	0	12	
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	0	2	0	12	
2.3	Контрольно-измерительные материалы	0	2	0	12	

	(КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.				
2.4	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	0	2	0	14
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</b>	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
<b>2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка в современном образовании</b>	
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики

		<p>учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков</p>
2.3	<p>Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.</p>	<p>Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.</p>
2.4	<p>Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету</p>	<p>Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А,В,С. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету. Специфика тестовых заданий по конкретному предмету.</p>

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	<b>Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</b>	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества

	качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
<b>2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка в современном образовании</b>	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность.ю надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах) СРС	Задания
1	<b>Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</b>		
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	20	Разработать портфолио студента
1.2.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом	15	Подготовить краткое сообщение на тему «История развития системы тестирования в России». Дополнить конспект лекции материалом из рекомендуемой литературы;

1.3.	Тема: Психолого-педагогические аспекты тестирования	15	Написать аннотацию на статью: Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков / сост. Н.Ф. Гребень. - Мн. : Современная школа, 2011. - 480с.
2	<b>Педагогический контроль и оценка в современном образовании</b>		
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения	20	Подготовить реферат по рекомендуемой теме (см. методические рекомендации для студентов);
2.2.	Тема: Виды тестов и формы тестовых заданий	20	Разработать тестовые задания по одному предмету
2.3.	Тема: Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	15	Изучить и анализировать нормативных документов по ЕГЭ. Дополнить конспект лекции материалом из рекомендуемой литературы
2.4.	Тема: Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	15	Изучить и анализировать тестовые задания по конкретному предмету

### **Рекомендации по созданию «Портфолио студента»**

«Портфолио» – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, спортивной, творческой, социальной) за время обучения в вузе. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на студента.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в университете. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

#### **Порядок заполнения «портфолио»**

1. «Портфолио» оформляется по желанию обучающегося в вузе.

2. «Портфолио» заполняется студентами в печатном и электронном вариантах с приложением сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем и т.д.

### **Требования к оформлению портфолио**

1. Портфолио должно быть представлено в виде:

- бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

- электронного носителя + на CD (диски оформляются в тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного ФИ студента, наименования образовательного учреждения, группы, специальности.

2. Само портфолио и приложение к нему оформляются в папке

3. Документы могут быть оригиналы и (или) копии *дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений.*

- Видеоматериалы представляются на DVD диске записанные в программе Nero (диски оформляются в конвертах для дисков) с указанием на них полного ФИ студента, группы, специальности, вид мероприятия, тема.

4. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.

5. Каждый портфолио должен начинаться с новой страницы.

6. Приложения формируются по ам портфолио.

7. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

8. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;

9. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

### **Примерная тематика рефератов**

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие “портфолио” в современном образовательном процессе.  
Эксперимент по введению ЕГЭ: концепция, реализация, проблемы

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных

результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

#### *Этапы работы над рефератом*

Работу над рефератом можно условно поделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата.

3. Устное сообщение по теме реферата

#### *Структура реферата*

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех абзацев (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих абзацев в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, абзацев) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### *Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: — текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; — каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Пример оформления списка использованной литературы

#### *Учебники и учебные пособия*

Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.

#### *Периодические издания*

Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 4. – с.60-64.

Источники из Интернета Шлыкова, О.В. Феномен мультимедиа. <http://www.virt.misit.ru/kafedra/pedagogi/olgashlikova/sp/pub2.html>

*Рекомендованная дополнительная литература по написанию реферата*

1. Бахтина, Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - М.: Изд-во МГУ, 1988.41

2. Борицова, Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2000.

3. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.

4. Галактионова, Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал- технология образовательной деятельности. - СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

5. Демидова, А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. - М.: Рус.яз., 1991.

6. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи.- М.: Флинта: Наука, 2002.-288с.

7. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1985.

8. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Высш. Шк, 1984.

9. Источники из Интернета: Методические рекомендации по написанию реферата: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>  
<http://iikt.sch1527.edusite.ru/p15aa1.htm>

### **Методические рекомендации по составлению тестов**

ТЕСТ - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

*Планирование деятельности по составлению тестов*

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

### *Формы тестовых заданий*

1. - задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. - задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. - задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. - задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

#### *Требования при составлении теста:*

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций. б) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

#### *Структура теста*

- Объем работы: 3-6 листов; нумерация страниц - снизу, справа; 1 лист – титульный);  
2 - 5 лист – содержание теста; 6 лист – критерии оценки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 222с. (20 экз.)
2. Емельянова, Т.В.Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., обучающихся пл направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.-Соответствует ФГОС. (30экз.)
3. Антонова Е.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. Е. А. Антонова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 99с. (69 экз.)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.-метод. пособие для студ. по "050100.62-Педагогическое образование", профиль подготовки "Родной (баш. яз. и лит.)"... / авт.-сост. Ф.Б. Гайнуллина; ред. З.И. Салыхова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 58с. (38 экз.)

2. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров ; А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2005. - 424с. (32 экз.)
3. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-центр, 2002. - 296с. : ил. – ISBN (31 экз.)
4. Информационно-коммуникационные технологии и средства оценивания результатов обучения: сб. материалов межвузов. научно-практического семинара / отв. ред. Н.Н.Ефимова. - Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2006. - 267с. (20 экз.)

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---