

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:40:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.17 Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы***

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Дильмухаметов И. Т.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
Рекомендации по созданию «Портфолио студента»	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать образовательные модели
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания результатов обучения
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Обучающийся должен: Знать проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные особенности обучающихся; задачи урока
	ПК-3.2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Уметь выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать
	ПК-3.3. Способен соотносить основные этапы развития	Обучающийся должен: Владеть навыками

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	соотносить основные этапы развития предметной области
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Знать способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.2. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Уметь применять на практике диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.3. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов	Обучающийся должен: Владеть навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы.
2. Уметь применять на практике современные средства оценивания результатов обучения.
3. Владеть навыками по разработке и составлению современных средств оценивания результатов обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	4	4	0	5
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	4	4	0	5
2.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	0	4	0	10
2.4	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	0	4	0	9
1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	8	16	0	30
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	4	4	0	10
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	4	6	0	10

1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	0	6	0	10
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	8	16	0	29
	Итого	16	32	0	59

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания. Этап разработки тестов школьных достижений. Принципы отбора ответов
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.
2.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое	Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

	обеспечение ЕГЭ.	Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету. Специфика тестовых заданий по конкретному предмету
2.4	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	Педагогические тесты: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ). Тематические тесты, рубежные, итоговые. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания. Задания: Составить тестовые задания открытого и закрытого типа по конкретному предмету (башкирский язык, башкирская литература, история, английский язык). Анализ составленных тестов.
1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Развитие системы тестирования в России. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттла, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современные развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование

		<p>в учебном процессе. Роль психологической подготовки к тестированию.</p> <p>Педагогические и психологическое тестирование. Их сходство и различие в учебном процессе.</p> <p>Педагогический контроль, принцип его организации и осуществления.</p> <p>Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов.</p> <p>Виды тестов. Понятие трудности тестов. Тестовая искушенность. Генерализация. Классическая теория тестов, теория моделирования и параметризации педагогических тестов.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p>
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	<p>Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность.ю надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.</p>
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	<p>Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмперическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков</p>

1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современные развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах) СРС	Задания
1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения		
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	20	Разработать портфолио студента

1.2.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом	15	Подготовить краткое сообщение на тему «История развития системы тестирования в России». Дополнить конспект лекции материалом из рекомендуемой литературы;
1.3.	Тема: Психолого-педагогические аспекты тестирования	15	Написать аннотацию на статью: Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков / сост. Н.Ф. Гребень. - Мн. : Современная школа, 2011. - 480с.
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании		
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения	20	Подготовить реферат по рекомендуемой теме (см. методические рекомендации для студентов);
2.2.	Тема: Виды тестов и формы тестовых заданий	20	Разработать тестовые задания по одному предмету
2.3.	Тема: Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	15	Изучить и анализировать нормативных документов по ЕГЭ. Дополнить конспект лекции материалом из рекомендуемой литературы
2.4.	Тема: Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	15	Изучить и анализировать тестовые задания по конкретному предмету

Рекомендации по созданию «Портфолио студента»

«Портфолио» – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, спортивной, творческой, социальной) за время обучения в вузе. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на студента.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в университете. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;

- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Порядок заполнения «портфолио»

1. «Портфолио» оформляется по желанию обучающегося в вузе.
2. «Портфолио» заполняется студентами в печатном и электронном вариантах с приложением сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем и т.д.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде:
 - бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
 - электронного носителя + на CD (диски оформляются в тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного ФИ студента, наименования образовательного учреждения, группы, специальности.
2. Само портфолио и приложение к нему оформляются в папке
3. Документы могут быть оригиналы и (или) копии *дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений*.
 - Видеоматериалы представляются на DVD диске записанные в программе Nero (диски оформляются в конвертах для дисков) с указанием на них полного ФИ студента, группы, специальности, вид мероприятия, тема.
4. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5. Каждый портфолио должен начинаться с новой страницы.
6. Приложения формируются по ам портфолио.
7. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
8. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
9. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Примерная тематика рефератов

1. История развития тестирования в России.
 2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
 3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
 4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
 5. Виды контроля в учебном процессе.
 6. Функции оценки в современном учебном процессе.
 7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
 8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
 9. Понятие “портфолио” в современном образовательном процессе.
- Эксперимент по введению ЕГЭ: концепция, реализация, проблемы

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать

читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождается собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно поделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата.

3. Устное сообщение по теме реферата

Структура реферата

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех ов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих ов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, ов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: — текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; — каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с

требованиями библиографических стандартов. Пример оформления списка использованной литературы

Учебники и учебные пособия

Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.

Периодические издания

Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 4. – с.60-64.

Источники из Интернета Шлыкова, О.В. Феномен мультимедиа.
<http://www.virt.misit.ru/kafedra/pedagogi/olgashlikova/sp/pub2.html>

Рекомендованная дополнительная литература по написанию реферата

1. Бахтина, Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - М.: Изд-во МГУ, 1988.41

2. Борикова, Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2000.

3. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.

4. Галактионова, Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал- технология образовательной деятельности. - СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

5. Демидова, А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. - М.: Рус.яз., 1991.

6. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи.- М.: Флинта: Наука, 2002.-288с.

7. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1985.

8. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Высш. Шк, 1984.

9. Источники из Интернета: Методические рекомендации по написанию реферата:
<http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
<http://iikt.sch1527.edusite.ru/p15aa1.htm>

Методические рекомендации по составлению тестов

ТЕСТ - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.

5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. - задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. - задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. - задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. - задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций. б) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

- Объем работы: 3-6 листов; нумерация страниц - снизу, справа; 1 лист – титульный);
 2 - 5 лист – содержание теста; 6 лист – критерии оценки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 222с. (20 экз.)
2. Емельянова, Т.В.Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., обучающихся пл направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.-Соответствует ФГОС. (30экз.)
3. Антонова Е.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. Е. А. Антонова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 99с. (69 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.-метод. пособие для студ. по "050100.62-Педагогическое образование", профиль подготовки "Родной (баш. яз. и лит.)"... / авт.-сост. Ф.Б. Гайнуллина; ред. З.И. Саяхова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 58с. (38 экз.)
2. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров ; А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2005. - 424с. (32 экз.)
3. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-центр, 2002. - 296с. : ил. – ISBN (31 экз.)
4. Информационно-коммуникационные технологии и средства оценивания результатов обучения: сб. материалов межвузов. научно-практического семинара / отв. ред. Н.Н.Ефимова. - Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2006. - 267с. (20 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---