

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.17 Теория и методика преподавания экономических дисциплин***

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Иваненко И. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>Обучающийся должен: знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;. уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности; владеть навыками применения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми</p>	<p>Обучающийся должен: знать: технологии и методику организации учебного процесса в соответствии с основной</p>

	актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	общеобразовательной программой; уметь: обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; владеть; навыками организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: знать: нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности; уметь: использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические нормы; владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.
ПК-1. Способен к реализации общепедагогической функции и обучения	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Обучающийся должен: знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
	ПК-1.2. Применяет систему	Обучающийся должен: знать

	педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть приемами и методами педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.
	ПК-1.3. Использует и апробирует учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	Обучающийся должен: знать основные способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина ориентирует выпускников на освоение учебно-воспитательной, науч-но-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности.

Дисциплина "Теория и методика преподавания экономических дисциплин" реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.12	Демонстрация дидактических игр различного типа	0	4	0	8
2.11	Демонстрация, оценка и анализ занятий различного типа	0	6	0	8
2.10	Текущее и оперативное планирование и подготовка к занятиям	0	4	0	8
2.9	Перспективное планирование и подготовка к занятиям	2	4	0	8
2.7	Контроль в структуре обучения. Опрос	1	2	0	3
2.6	Методика организации самостоятельной работы учащихся	2	2	0	3
2.5	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	0	0	0	0
2.4	Модель активного обучения	1	2	0	3
2.3	Семинарское занятие и его назначение	2	2	0	3
2.2	Исследование и моделирование в учебном процессе	1	0	0	3
2.1	Прямое обучение. Лекция	2	2	0	3
2	Частная методика обучения экономике	13	30	0	54
1.3	Современные методы обучения	1	2	0	2
1.2	Теория обучения	1	0	0	2
1.1	Дидактика и методика	1	0	0	2

	преподавания экономических дисциплин				
2.8	Педагогическое взаимодействие	2	2	0	4
1	Общая дидактика обучения экономике	3	2	0	6
	Итого	16	32	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.12	Демонстрация дидактических игр различного типа	1. Демонстрация обучающих игр и их оценка. 2. Демонстрация ролевых игр в обучении и их оценка. 3. Демонстрация деловых игр и их оценка.
2.11	Демонстрация, оценка и анализ занятий различного типа	1. Демонстрация фрагментов занятий изучения новых знаний (лекция) 2. Демонстрация фрагментов практических занятий 3. Демонстрация фрагментов занятий комбинированного типа 4. Демонстрация фрагментов итоговых (контрольных) занятий 5. Оценка демонстрируемых занятий. 6. Анализ демонстрируемых занятий.
2.10	Текущее и оперативное планирование и подготовка к занятиям	1. Разработка развернутого плана занятия заданного типа. 2. Разработка дидактической игры заданного типа (обучающей, ролевой, деловой).
2.9	Перспективное планирование и подготовка к занятиям	Разработка фрагмента рабочей программы дисциплины согласно выданному индивидуальному заданию.
2.7	Контроль в структуре обучения. Опрос	1. Функции контроля в образовательном процессе. 2. Критерии определения качества знаний и навыков. 3. Формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин. 4. Назначение и функции опроса. 5. Признаки классификации опроса. 6. Назначение и виды тестового задания. 7. Структурирование тестовых заданий по уровню усвоения знаний, навыков и умений.
2.6	Методика организации самостоятельной работы учащихся	1. Определение самостоятельной работы студентов. 2. Назначение самостоятельной работы в школе. 3. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы. 4. Основные виды самостоятельной работы. 5. Принципы обратной связи.
2.4	Модель активного обучения	Использование и применение модели активного обучения для разработки учебного курса.

2.3	Семинарское занятие и его назначение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие семинара от лекции. 2. Роль преподавателя на семинарском занятии. 3. Основные функции семинара. 4. Особенности подготовки педагога к семинару. 5. Типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин. 6. Критерии оценивания практического занятия.
2.1	Прямое обучение. Лекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности метода прямого обучения. 2. Позитивные и негативные стороны прямого обучения. 3. Назначение лекции в учебном процессе. 4. Основные структурные элементы лекции. 5. Условия полноценного лекционного общения. 6. Роль пауз в лекционном общении.
2	Частная методика обучения экономике	
1.3	Современные методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения, применяемые в преподавании экономических дисциплин, и их классификация. 2. Методы устного изложения учебного материала. 3. Наглядные методы и особенности их применения. 4. Практические методы обучения. 5. Выбор методов обучения.
2.8	Педагогическое взаимодействие	Изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса предложенные показатели педагогического взаимодействия.
1	Общая дидактика обучения экономике	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.9	Перспективное планирование и подготовка к занятиям	Виды планирования и планов. Учебный план и учебная программа. Учебник как основное средство обучения. Проектирование учебных занятий по предмету, составление плана и конспекта урока. Понятие дидактического проектирования и планирования занятий. Содержание подготовки преподавателя к занятию по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Проектирование целей урока.
2.7	Контроль в структуре обучения. Опрос	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Тест. Способы получения оценки преподавания от коллег.
2.6	Методика организации самостоятельной работы учащихся	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой учащихся. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам. Обратная связь и принципы ее эффективности.
2.4	Модель активного обучения	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

2.3	Семинарское занятие и его назначение	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.
2.2	Исследование и моделирование в учебном процессе	Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.
2.1	Прямое обучение. Лекция	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.
2	Частная методика обучения экономике	
1.3	Современные методы обучения	Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
1.2	Теория обучения	Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
1.1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
2.8	Педагогическое взаимодействие	Воспитательная работа в школе. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в школе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание учащихся. Методы воспитания.
1	Общая дидактика обучения экономике	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?

2. Какие задачи решает дидактика?
3. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
4. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
5. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
6. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
7. В чем состоят особенности наложения экономических категорий?

Тема 1.2. Теория обучения

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

Тема 1.3. Современные методы обучения

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

Тема 2.1. Прямое обучение. Лекция

1. В чем особенности метода прямого обучения?
2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
3. Каково назначение лекции в учебном процессе?
4. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
5. Назовите условия полноценного лекционного общения.
6. Какова роль пауз в лекционном общении?

Тема 2.2. Исследование и моделирование в учебном процессе

1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
3. В чем особенности метода моделирования?
4. Имеет ли негативные качества метод исследования?
5. Что объединяет методы исследования и моделирования?

Тема 2.3. Кооперативное обучение в высшей школе

1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения?
3. Назовите ключевые этапы в теории спора.
4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?
5. Назовите модели совместного обучения.

Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение

1. Чем семинар отличается от лекции?
2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
3. Сформулируйте функции семинара.
4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
6. По каким критериям оценивается практическое занятие?

Тема 2.6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?

2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при обучении экономических дисциплин.
3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

Тема 2.7. Методика организации самостоятельной работы студентов

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на факультете.
5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
6. Перечислите принципы обратной связи.

Тема 2.8. Контроль в структуре обучения. Опрос

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
4. Для чего нужен опрос?
5. По каким признакам классифицируют опрос?
6. Что собой представляет тестовое задание?
7. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования.
2. Экономическое образование: новые подходы и задачи.
3. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз.
4. Российское образование – гуманитарный или технократический проект.
5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.
6. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.
7. Оценка результатов образования: структурный подход.
8. Проблемы и риски концентрации властных полномочий в системе управления образованием.
9. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи.
10. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России.
11. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?
12. Современные тенденции в финансировании высшего образования.
13. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.
14. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя.
15. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах.
16. Инновации в университетском образовании.
17. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.
18. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.
19. Мотивационная сфера преподавателя вуза с позиции менеджмента организаций.
20. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.

21. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста;
22. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз;
23. Оценка результатов образования: структурный подход;
24. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.
25. Перспективные технологии и направления экономического образования.
26. Определение экономической эффективности образования.
27. Как измерить компетентность выпускника?
28. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?
29. Экономическое образование: новые подходы и задачи

Темы: 2.10, 2.11, 2.12, 2.13.

Вопросы и задания для групповой самостоятельной работы

1. Разработать фрагмент учебного занятия с применением интерактивных технологий обучения (дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, проектное задание, деловая игра и т.п.)
2. Подготовить примеры заданий по оцениванию знаний обучающихся в соответствии с таксономией учебных целей
3. Подобрать к определенной теме примеры использования в целях обучения и оценивания внешних информационно-статистических данных: стат. информации, конкретных экономических фактов и ситуаций, научных и иных публикаций, касающихся экономических проблем и т.п.;
4. Разработать тесты по заданной тематике и конкретного вида;
5. Провести анализ демонстрируемого занятия (на выбор) и оформить его в виде схемы;
6. Разработать дидактический материал для демонстрации занятия и дидактической игры.

список учебно-методических материалов, необходимых для организации самостоятельного изучения тем дисциплины "Теория и методика преподавания экономических дисциплин".

1. Вихарева, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие / Е. В. Вихарева. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171294> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Курс лекций : учебное пособие / Н. Е. Мокиевская. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62455> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Е. Мокиевская. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62461> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скоробогатова, В. В. Организация и методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие / В. В. Скоробогатова. — Керчь : КГМТУ, 2021. — 43 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174803> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

. Педагогика XXI века: традиции и инновации : сборник научных трудов всероссийской научной конференции с международным участием / ответственный редактор Н. В. Федина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122430> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Вихарева, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие / Е. В. Вихарева. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171294> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Курс лекций : учебное пособие / Н. Е. Мокиевская. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62455> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Е. Мокиевская. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62461> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика XXI века: традиции и инновации : сборник научных трудов всероссийской научной конференции с международным участием / ответственный редактор Н. В. Федина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122430> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Скоробогатова, В. В. Организация и методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие / В. В. Скоробогатова. — Керчь : КГМТУ, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174803> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---