

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:48:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Педагогики начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.17 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук , доцент***

***Петрова Т. И.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знание теоретических основ экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: знать теоретические основы экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать процесс формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.</p>
	<p>ПК-3.2. Умение создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в дошкольной образовательной организации как основу развития элементов экологического сознания.</p>
	<p>ПК-3.3. Владение навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного</p>

		возраста.
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания экологического образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы стандарта дошкольного образования, экологического образования детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знать сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания экологического образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять использование стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять отбор критериев сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста, адекватных целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания экологического образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками использования стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть методикой экологического образования детей, адекватной целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного

возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.5	Методика экологического образования детей	0	2	0	13	
2.4	Педагогические условия экологического образования дошкольников	0	2	0	13	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
1.2	Современные программы экологического образования	2	0	0	13	
<b>2</b>	<b>Технологии экологического образования</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	
2.1	Сущность аксиологического и	0	2	0	13	

	деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации				
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	0	2	0	13
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	0	2	0	13
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	2	0	0	12
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Методика экологического образования детей	Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.
2.4	Педагогические условия экологического образования дошкольников	Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей.
<b>2</b>	<b>Технологии экологического образования</b>	
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации	Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	
1.2	Современные программы экологического образования	Авторские программы и учебные пособия для дошкольной образовательной организации: «Юный

		эколог» С. Н. Николаевой, «Семицветик» И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Мы земляне» Н. К. Вересовой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и др.
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство детей с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования

1. Какие структурные компоненты составляют экологию как целостную науку.
  2. Как взаимосвязаны человек и окружающая его природа.
  3. Что такое среда обитания.
  4. Что такое экологические факторы.
  5. Как влияют на природу антропогенные факторы.
  6. Что понимается под астрономическими и фенологическими сроками наступления сезонов года.
  7. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
  8. В чем сущность экологии человека.
  9. Охарактеризуйте методы экологии.
- Раздел 2. Технологии экологического образования
10. В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
  11. В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста.
  12. Охарактеризуйте виды и структуру экскурсии.
  13. Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми дошкольного возраста.
  14. Что понимается под экологической предметно-развивающей средой.
  15. Каково содержание наблюдений в природе.
  16. Что такое модель и деятельность моделирования.
  17. Какие виды моделей используются в практике работы с детьми дошкольного возраста.
  18. Раскройте значение игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников.
  19. Выделите структурные компоненты исследовательской деятельности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

1. 1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (дата обращения: 20.05.2022).

2. 2. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744> (дата обращения: 20.05.2022).

**Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896> (дата обращения: 20.05.2022).
2. 2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979> (дата обращения: 20.05.2022).

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---