

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.17 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Ермилова Е. Б.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знание теоретических основ экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать процесс формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.
	ПК-3.2. Умение создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в дошкольной образовательной организации как основу развития элементов экологического сознания.
	ПК-3.3. Владение навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-педагогических

		особенностей детей дошкольного возраста.
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы стандарта дошкольного образования, экологического образования детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знать сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять использование стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять отбор критериев сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста, адекватных целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками использования стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть методикой экологического образования детей, адекватной целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	2	0	0	12	
1.2	Современные программы экологического образования	2	0	0	13	
<b>2</b>	<b>Технологии экологического</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	

	<b>образования</b>				
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации	0	2	0	13
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	0	2	0	13
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	0	2	0	13
2.4	Педагогические условия экологического образования дошкольников	0	2	0	13
2.5	Методика экологического образования детей	0	2	0	13
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство детей с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.
1.2	Современные программы экологического образования	Авторские программы и учебные пособия для дошкольной образовательной организации: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Семицветик» И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Мы земляне» Н. К. Вересовой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и др.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Технологии экологического образования</b>	
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации	Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.

2.4	Педагогические условия экологического образования дошкольников	Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей.
2.5	Методика экологического образования детей	Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Темы самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования

1. Какие структурные компоненты составляют экологию как целостную науку.
  2. Как взаимосвязаны человек и окружающая его природа.
  3. Что такое среда обитания.
  4. Что такое экологические факторы.
  5. Как влияют на природу антропогенные факторы.
  6. Что понимается под астрономическими и фенологическими сроками наступления сезонов года.
  7. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
  8. В чем сущность экологии человека.
  9. Охарактеризуйте методы экологии.
- Раздел 2. Технологии экологического образования
10. В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
  11. В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста.
  12. Охарактеризуйте виды и структуру экскурсии.
  13. Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми дошкольного возраста.
  14. Что понимается под экологической предметно-развивающей средой.
  15. Каково содержание наблюдений в природе.
  16. Что такое модель и деятельность моделирования.
  17. Какие виды моделей используются в практике работы с детьми дошкольного возраста.
  18. Раскройте значение игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников.
  19. Выделите структурные компоненты исследовательской деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. 1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (дата обращения: 20.05.2023).

2. 2. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744> (дата обращения: 20.05.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896> (дата обращения: 20.05.2023).
2. 2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979> (дата обращения: 20.05.2023).

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
1	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks - это ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги.



--	--	--

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows 10 Неограничено на 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры