

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.17 Теория и технология экологического образования

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Петрова Т. И.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знание теоретических основ ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: знать теоретические основы ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать процесс формирования готовности младшего школьника к правильному взаимодействию с окружающей природой.
	ПК-4.2. Умение создать условия ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной	Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в начальной школе как основу развития элементов экологического сознания.
	ПК-4.3. Владение навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе начальной школы.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4

практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.5	Методика экологического образования детей младшего школьного возраста	0	2	0	13	
2.4	Педагогические условия экологического образования младших школьников	0	2	0	13	
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	0	2	0	13	
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	0	2	0	13	
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе	0	2	0	13	
2	Технологии экологического образования	0	10	0	65	
1.2	Современные программы экологического образования	2	0	0	13	
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	2	0	0	12	
1	Теоретические основы экологического образования	4	0	0	25	
	Итого	4	10	0	90	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Методика экологического образования детей младшего	Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации

	школьного возраста	и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.
2.4	Педагогические условия экологического образования младших школьников	Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей младшего школьного возраста.
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	Теоретические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе	Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).
2	Технологии экологического образования	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Современные программы экологического образования	Авторские программы и учебные пособия для начальной школы: «Природоведение» З.А. Клепининой, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой, «Зеленый дом» А.А. Плешакова и др.
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство младших школьников с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.
1	Теоретические основы экологического образования	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования

1. Как взаимосвязаны человек и окружающая его природа.
2. Каковы предмет и объект экологии как науки.
3. Какие структурные компоненты составляют экологию как целостную науку.

4. Что такое среда обитания.
 5. Что такое экологические факторы.
 6. Как влияют на природу антропогенные факторы.
 7. Что понимается под астрономическими и фенологическими сроками наступления сезонов года.
 8. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
 9. В чем сущность экологии человека.
 10. Какова структура социальной экологии.
 11. Охарактеризуйте методы экологии.
 12. Каковы основные современные экологические проблемы.
- Раздел 2. Технологии экологического образования
13. Каково содержание наблюдений в природе в начальной школе.
 14. Каковы задачи интеллектуального развития младших школьников средствами природы.
 15. Раскройте подходы к определению экологического образования.
 16. В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
 17. В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей младшего школьного возраста.
 18. Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми младшего школьного возраста.
 19. Что предполагает экологическое образование младших школьников.
 20. Что такое модель и деятельность моделирования.
 21. Какие виды моделей используются в практике работы с детьми младшего школьного возраста.
 22. Охарактеризуйте виды и структуру экскурсии в начальной школе.
 23. Выделите структурные компоненты исследовательской деятельности младших школьников.
 24. Раскройте значение игровой деятельности в экологическом образовании младших школьников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Куприна, Л. Е. Методика экологического образования в начальной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573584> (дата обращения: 20.05.2022).
2. 2. Петрова Т.И. Экологическое образование младших школьников : Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «031200-ПиМНО». – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 2003 . – 103 с. (176 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Куприна, Л. Е. Экологически ориентированная рекреационная деятельность младших школьников и подростков: теория и практика / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573582> (дата обращения: 20.05.2022).

2. 2. Подберезный, В. В. Экологическая направленность сельскохозяйственного труда младших школьников / В. В. Подберезный. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614949> (дата обращения: 20.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--