

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:10:57
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.18 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
родного (татарского, чувашского) языка и литературы***

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
к.ф.н., заведующий кафедрой
Мансуров И. С.
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного (татарского, чувашского) языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного (татарского, чувашского) языка и литературы
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Обучающийся должен: Знать способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Обучающийся должен: Уметь осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств

	соответствии с планируемыми результатами обучения	диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного (татарского, чувашского) языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Обучающийся должен: Владеть навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного (татарского, чувашского) языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Обучающийся должен: Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Обучающийся должен: владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемых предметов «Родной (чувашский) язык и литература», (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-9.1	Обучающийся должен:
	ОПК-9.2	Обучающийся должен:
	ОПК-9.3	Обучающийся должен:

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области информационных технологий;
- овладение обучающимися умениями и навыками ориентировки в глобальных компьютерных сетях, способами проектирования образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- формирование умений строить урок родного (татарского, чувашского) языка и литературы в аспекте определённой технологии: сочетать традиционные и инновационные средства, формы и методы обучения;
- формирование навыков применения возможностей информационной среды для постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Образовательные возможности инновационных технологий.	2	4	0	6
2	ИКТ в системе образования	6	12	0	23,8
2.1	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках родного языка и литературы	2	4	0	8
2.2	Мультимедиа-технологии в образовании	2	4	0	8
2.3	Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы	2	4	0	7,8
3	Информационно-образовательные ресурсы	6	12	0	22
1	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.	4	8	0	14
3.3	Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде	2	4	0	8
3.2	Цифровые образовательные ресурсы	2	4	0	6
3.1	Глобальная сеть Internet. Поиск информации в Интернете.	2	4	0	8
1.1	Современные образовательные технологии.	2	4	0	8
	Итого	16	32	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Образовательные возможности инновационных технологий.	ИКТ в системе образования. Развитие информатизации системы образования. Образовательные возможности инновационных технологий.
2	ИКТ в системе образования	
2.1	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках родного языка и литературы	Типы прикладных программ: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, музыкальные редакторы, обучающие программы, программы тестирования, Пакет Microsoft Office: MS WORD - текстовый процессор, MS EXCEL - табличный процессор, POWER POINT - система для создания презентаций. Основное назначение презентации. Выбор темы. Разработка плана (структуры презентации); выбор стиля; формирование слайдов; настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов; редактирование; подготовка раздаточных материалов; демонстрация презентации. Методика создания презентаций и их использования на уроках разных типов и видов. Photo Editor - графический редактор, система электронных почт E-mail.
2.2	Мультимедиа-технологии в образовании	Сущность мультимедиа. История развития. Классификация мультимедиа: линейное, не линейное (интерактивное), гипермедиа, «Реальное / живое видео». Мультимедиа-приложения: презентации; анимационные ролики; игры; видеоприложения; мультимедиа-галереи; аудиоприложения (проигрыватели звуковых файлов); приложения для web. Программы и пакеты: Power Point, Macromedia Director, Macromedia Flash, Мультимедиа технологии: Интерактивная доска; Система интерактивного опроса; Различные образовательные программы; Мультимедийный экран; Сетевые образовательные программы; Имитационные технологии; Диагностические комплексы. Создание мультимедийных учебных материалов и использование их на уроках родного языка и литературы. Положительные и отрицательные аспекты информатизации обучения и использование мультимедиа ресурсов.
2.3	Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы	Интерактивные формы обучения. Применение интерактивного оборудования в образовательных учреждениях. Виды интерактивного оборудования. Программное обеспечение интерактивного оборудования. Технологии создания интерактивных учебных материалов. Приемы работы с ИД.

		Возможности интерактивных досок при обучении. Образовательные ресурсы по интерактивным урокам. Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы.
3	Информационно-образовательные ресурсы	
1	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.	
3.3	Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде	Законодательное и нормативно-правовое регулирование ИКТ в образовании. Нормативных документы по информатизации в образовательном учреждении. Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде. Информационная безопасность детей в Интернете. Обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.
3.2	Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе. Коллекции ЦОР. Системы оценки знаний и тестирования. Сайты образовательного назначения. Энциклопедические и справочные ресурсы. Средства Интернет-вещания. Информационные системы управления обучением: расписание уроков, электронные журналы и дневники. Дистанционное и смешанное обучение. Дистанционные технологии. Программное обеспечение дистанционного обучения и интернет ресурсы ДО. ЦОР в преподавании родного языка и литературы.
3.1	Глобальная сеть Internet. Поиск информации в Интернете.	Роль Интернета в образовании. Поисковые системы: Google, Yandex и т.д. Алгоритм и безопасность поиска информации. Интернет сервисы: почтовые, гипертекстовые, телекоммуникационные, передачи файлов. Специальное программное обеспечение: программы обмена быстрыми сообщениями (Miranda IM, Jinn, ICQ, QIP, Mail.ru Агент, MSN Messenger, Yahoo, Messenger), организации общения посетителей веб-сайта (форум, чат). Интернет-технологии: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, издательские системы. Использование интернета на уроках родного языка и литературы.
1.1	Современные образовательные технологии.	Инновационный процесс в образовании. Формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Образовательные возможности инновационных технологий.	ИКТ в системе образования. Развитие информатизации системы образования. Образовательные возможности инновационных технологий.
2	ИКТ в системе образования	
2.1	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках родного языка и литературы	Типы прикладных программ: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, музыкальные редакторы, обучающие программы, программы тестирования, Пакет Microsoft Office: MS WORD - текстовый процессор, MS EXCEL - табличный процессор, POWER POINT - система для создания презентаций. Основное назначение презентации. Выбор темы. Разработка плана (структуры презентации); выбор стиля; формирование слайдов; настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов; редактирование; подготовка раздаточных материалов; демонстрация презентации. Методика создания презентаций и их использования на уроках разных типов и видов. Photo Editor - графический редактор, система электронных почт E-mail.
2.2	Мультимедиа-технологии в образовании	Сущность мультимедиа. История развития. Классификация мультимедиа: линейное, не линейное (интерактивное), гипермедиа, «Реальное / живое видео». Мультимедиа-приложения: презентации; анимационные ролики; игры; видеоприложения; мультимедиа-галереи; аудиоприложения (проигрыватели звуковых файлов); приложения для web. Программы и пакеты: Power Point, Macromedia Director, Macromedia Flash, Мультимедиа технологии: Интерактивная доска; Система интерактивного опроса; Различные образовательные программы; Мультимедийный экран; Сетевые образовательные программы; Имитационные технологии; Диагностические комплексы. Создание мультимедийных учебных материалов и использование их на уроках родного языка и литературы. Положительные и отрицательные аспекты информатизации обучения и использование мультимедиа ресурсов.
2.3	Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы	Интерактивные формы обучения. Применение интерактивного оборудования в образовательных учреждениях. Виды интерактивного оборудования. Программное обеспечение интерактивного оборудования. Технологии создания интерактивных учебных материалов. Приемы работы с ИД. Возможности интерактивных досок при обучении. Образовательные ресурсы по интерактивным урокам.

		Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы.
3	Информационно-образовательные ресурсы	
1	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.	
3.3	Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде	Законодательное и нормативно-правовое регулирование ИКТ в образовании. Нормативных документы по информатизации в образовательном учреждении. Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде. Информационная безопасность детей в Интернете. Обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.
3.2	Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе. Коллекции ЦОР. Системы оценки знаний и тестирования. Сайты образовательного назначения. Энциклопедические и справочные ресурсы. Средства Интернет-вещания. Информационные системы управления обучением: расписание уроков, электронные журналы и дневники. Дистанционное и смешанное обучение. Дистанционные технологии. Программное обеспечение дистанционного обучения и интернет ресурсы ДО. ЦОР в преподавании родного языка и литературы.
3.1	Глобальная сеть Internet. Поиск информации в Интернете.	Роль Интернета в образовании. Поисковые системы: Google, Yandex и т.д. Алгоритм и безопасность поиска информации. Интернет сервисы: почтовые, гипертекстовые, телекоммуникационные, передачи файлов. Специальное программное обеспечение: программы обмена быстрыми сообщениями (Miranda IM, Jimm, ICQ, QIP, Mail.ru Агент, MSN Messenger, Yahoo, Messenger), организации общения посетителей веб-сайта (форум, чат). Интернет-технологии: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, издательские системы. Использование интернета на уроках родного языка и литературы.
1.1	Современные образовательные технологии.	Инновационный процесс в образовании. Формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы по работе с текстовым редактором:

1. Чем отличаются и как могут использоваться различные режимы отображения документов?
2. Как и какие параметры страницы документа можно настроить?
3. Как производится форматирование шрифта, масштабирование, смена регистра текста? Как создать эффект анимации?
4. Как изменить отступы и межстрочный интервал, положение и выравнивание абзаца?
5. Как создать маркированный, нумерованный и многоуровневый списки?
6. Как изменить маркер, способ нумерации и положение маркера (номера) в списке?
7. Что такое стиль форматирования? Как выбрать для данного фрагмента текста стиль, использованный ранее?
8. Как добавить кнопку на панель инструментов?
9. Как выделить, копировать, переместить фрагмент текста? Произвести поиск и замену фрагмента? Проверить правописание?
10. Как создать таблицу, объединить, разбить ее ячейки? Что такое автоформат таблицы?
11. Как вставить в текст рисунок? Определить его положение на странице, обтекание текстом, нарисовать рамку?
12. Что такое форма?
13. Как вставить нумерацию страниц, колонтитулы?
14. Как создать оглавление документа?

Вопросы по работе MS Power Point:

1. Как создать новую презентацию?
2. Как настроить Область задач?
3. Как добавить новый слайд в презентацию?
4. Как выбрать готовую разметку слайда?
5. Как создать фон слайда с использованием шаблонов оформления?
6. Как создать фон слайда с использованием градиента, текстуры и рисунка?
7. Как создать текстовую область?
8. Как создать маркированный и/или нумерованный текст? Как изменить символ маркера или формат номера?
9. Как создать границу, заливку текстовых областей?
10. Что такое объект WordArt? Как изменить параметры объекта WordArt?
11. Как размесить таблицу на слайде? Как заполнить таблицу с помощью текстовых рамок?
12. Как вставить рисунок из коллекции Office, из внешнего файла? Как изменить формат рисунка?
13. Как начертить и работать с автофигурами (группировка, поворот, отражение, изменение расположения)?
14. Как создать организационную диаграмму?
15. Как настроить анимацию текста, рисунков, автофигур?
16. Перечислите параметры настройки анимации.
17. Как создать гиперссылку? Как изменить цвет гиперссылки?
18. Как изменить настройки показа презентации?
19. Как конвертировать презентацию в HTML-формат?

Вопросы по теме интернет

Вопросы текущего опроса «Дидактические возможности глобальной сети Internet»:

1. Что такое Internet?
2. Какой год считается годом рождения Internet?
3. Дата появления термина «Интернет». Какая организация утвердила данный термин?
4. Какова структура Internet?
5. Что такое протокол? Что такое протокол TCP/ IP? Назовите уровни, входящие в его состав и протоколы, соответствующие этим уровням.
6. Что такое IP-адрес сетевого компьютера? Какова его структура и размер. Приведите пример IP-адреса. Кто-нибудь следит за распределением IP- адресов?
7. Что такое DNS? Задача DNS.
8. Какие существуют виды доменов? Приведите примеры доменов разного уровня.
9. Что такое URL?
10. Что такое сервер?
11. Что означает термин «Клиент»?
12. Что такое сайт?
13. Чем может быть полезен FTP-сервер?
14. Что такое шлюз?
15. Какую функцию выполняет модем?
16. Что такое трафик?
17. Провайдер – это? Какие оказывает услуги? Деятельность провайдеров лицензируется в России?
18. Какие информационные сервисы предоставляет Internet?
19. Что такое WWW? Каковы базовые возможности сервиса WWW?
20. Web-страница – это?
21. Браузер – это?
22. Назовите популярные программы-браузеры?
23. Что означает аббревиатура HTTP?
24. Почему Web-страница выглядит на разных компьютерах по-разному?
25. Что такое гиперссылка?
26. Гипертекст – это?
27. Что такое домашняя страница?
28. Что такое адресная строка?
29. Что такое панель инструментов в Internet Explorer?
30. Опишите основные кнопки панели инструментов Internet Explorer и их функции.
31. Ваши действия, если Web-страница не открывается?
32. Как перейти на домашнюю Web-страницу? Опишите (по шагам) как изменить домашнюю страницу в Internet Explorer'е?
33. Можно ли работать в нескольких окнах браузера?
34. Как изменить размер шрифта на Web-странице?
35. Как уменьшить время загрузки Web-страниц в IE? Что для этого нужно сделать?
36. Как увеличить место на диске для хранения временных файлов Интернет?
37. Как сохранить адрес текущей страницы в Избранном?
38. Как сохранить страницу или изображение, не открывая их для просмотра?
39. Как копировать информацию с веб-страницы в документ?
40. Как скопировать рисунок в файл, фона веб-страницы?
41. Как очистить журнал автозаполнения в Internet Explorer?
42. Как настроить журнал автозаполнения в Internet Explorer для запоминания веб-адресов, форм, имен пользователей и паролей в формах?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Семендяева О.В. Аудиовизуальные технологии обучения: учебное пособие / О.В. Семендяева. – Кемерово Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – ISBN 978-5-8353-1209-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473> (22.05.2022).
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие: Для студ. пед. вузов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2002. – 254 с. Количество экземпляров – 7.

Дополнительная учебная литература:

1. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка: учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по профилю подготовки «Родной (баш.) яз. и лит., иностр. яз.». Квалификация (степень) выпускника : бакалавр. Форма обучения очн. и заоч. / сост. Г.Д. Валиева; ред. И.С. Мансуров. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 71 с. – 52 экз.
2. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Использование новых технологий на уроках башкирского языка и литературы. – Уфа: НМЦ «Педкнига», 2008. – 204 с. – 20 экз.
3. Мансурова Г.Н., Мансуров И.С. Интерактивная доска на уроках татарского языка и литературы: Учебно-методическое пособие. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 71 с. – 5 экз.
4. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2004. – 205,[1]с. – 33 экз.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. – 187 с. Кол-во экземпляров – 10.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--