

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:10:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.18 Интерактивные технологии в преподавании исторических и социально-гуманитарных дисциплин***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Богданова А. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Имеет представление о научно-методических основах их реализации.	Обучающийся должен: знать задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологический регламент реализации образовательной программы.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся должен: уметь анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
	ОПК-2.3. Осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	Обучающийся должен: владеть: способами реализации учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по истории.
ОПК-3. Способен проектировать	ОПК-3.1. Знать основные методы, приемы и средства	Обучающийся должен: знать современные методики и

<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.3. Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками оценивания и корректирования собственной профессиональную деятельности, опираясь на анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения современными методами воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

вооружение обучающихся знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие педагогического мышления и других профессиональных компетентностей обучающихся.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация типов обучения.	2	4	0	24
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	2	2	0	8

1.2	Формы интерактивного обучения.	0	0	0	8
1.3	Обучение в сотрудничестве.	0	2	0	8
2	Методы интерактивного обучения.	2	4	0	32
2.1	Методы интерактивного обучения. Работа с малыми группами.	0	2	0	8
2.2	Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	2	0	0	8
2.3	Методы интерактивного обучения: Использование вопросов.	0	0	0	8
2.4	Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.	0	2	0	8
	Итого	4	8	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация методов обучения.	
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.
1.3	Обучение в сотрудничестве.	Обучение в команде, Пила, учимся вместе. Базовая группа. Ошибка с точки зрения обучения в сотрудничестве.
2	Методы интерактивного обучения.	
2.1	Методы интерактивного обучения. Работа с малыми группами.	Порядок выполнения заданий с использованием метода работы в малых группах. Самооценка работы в малой группе. Типы взаимозависимости участников совместного обучения.
2.4	Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.	Контрольная работа. Правила работы с дискуссионными проблемами Займи позицию (Шкала мнений), ПОПС-формула.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация методов обучения.	
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.
2	Методы интерактивного обучения.	
2.2	Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	Интерактивная лекция. Коллоквиум, вопросы коллоквиума. История интерактивных методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Интерактивные технологии в преподавании исторических и социально-гуманитарных дисциплин» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является подготовка к практическим (семинарским) занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний обучающихся. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты выполнения творческих заданий, а также проектной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, поискам в приобретении новых знаний, развитию культуры умственного труда.

Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: перечень проблемных заданий для текущего контроля, которые дают возможность вступать в диалог со студентами индивидуально или группой, темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера.

Проблемные задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Выберите одну из современных инновационных педагогических идей: и проанализируйте, в чем ее суть, инновационный характер, степень новизны: личностно-ориентированного обучения; проективного образования; технологизации учебного процесса; компьютеризации обучения; дистанционного обучения.
2. Если бы Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, какие номинации вы включили бы в программу? Обозначьте цель и условия участия в конкурсе.
3. Предложите свою идею преобразования школы, в которой бы воплотился образ желаемой школы. Подумайте, какие нововведения могут возникнуть на пути реализации замысла, каковы ожидаемые результаты. В чем состоят факторы распространений педагогических нововведений?
4. Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.
5. Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.
6. Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к реализации интерактивных технологий: основные направления, содержание и формы».
7. Приведите примеры интерактивных технологий.
8. Предложите способы развития творческой индивидуальности учителя.
9. Разработайте план развития организационной готовности школьников к самообразованию (навыков быстрого чтения, работы с текстом, сбора информации; навыков самоорганизации: планирования, самоконтроля и т. д.):
10. Разработайте анкету, которую можно предложить учащимся старших классов для выявления их отношения к Вашему учебному предмету.
11. Определите возможности современных технологий обучения для развития

исследовательского поведения.

12. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

13. Тема исследовательской работы учителя - «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

14. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

15. Составьте схему «Интерактивные подходы к организации образовательного процесса», раскрыв следующие свойства инноваций на примере образовательного учреждения: адаптация к внешней среде, устойчивость организации, разнообразие методов, технологий, продукции и услуг, ориентация на проектный подход, приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа, гибкость технологий, методов управления, организационной структуры, инновационный характер управления, способность повышать конкурентоспособность.

16. Изучите рекомендованные источники, законспектируйте инновационные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера:

1. Понятие интерактивных технологий. История развития.
2. Пассивные и активные технологии обучения.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Виды и формы интерактивных технологий.
5. Интерактивные технологии на базе мультимедиа.
6. Интерактивные технологии на уроках информатики.
7. Особенности учебной дискуссии.
8. Игровые технологии. Деловая игра. Примеры.
9. Игровые технологии. Ролевая игра. Примеры.
10. Метод case-study на уроке. Примеры.
11. Методы групповой работы на уроке. Примеры.
12. Роль учителя в организации групповой работы.
13. Средства коммуникации, используемые для организации интерактивного обучения. Проблемы. Примеры.
14. Проблемная ситуация и её роль в развитии творческого подхода к решению задач.
15. Метод проектов. Организация групповых проектов.
16. Метод проектов. Проектирования с использованием профильного программного обеспечения.
17. Развитие навыков рефлексии результатов обучения у учащихся. Помощь учителя.
18. Электронные средства оценивания качества результатов образования.
19. Организация обратной связи в процессе интерактивного обучения.

Список учебно-методических материалов

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (15.05.2023)

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (15.05.2023).
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (15.05.2023).
4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (15.05.2023).
5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (15.05.2023).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (15.05.2023)
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (15.05.2023).
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (15.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (15.05.2023).
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (15.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://lecta.rosuchebnik.ru/	Образовательная платформа Lecta представляет собой электронное собрание учебных и дидактических материалов по всем предметам школьной программы. Содержит издания учебников, методических пособий и т.п. Электронная образовательная платформа постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ как к наиболее ценным и востребованным

		<p>изданиям. Для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающимся рекомендуется обратиться к разделу «Учителю»: вкладка содержит вспомогательные материалы для подготовки к уроку (в частности, готовые презентации), данные материалы доступны онлайн и бесплатно.</p>
2	<p>https://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26</p>	<p>Сайт «Для учителя истории». Рекомендуется обучающимся для подготовки к самостоятельной работе. Содержит нормативные - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя истории и обществознания, Федеральный государственный образовательный стандарт, авторские программы по истории и обществознанию, тематическое планирование, материалы для составления рабочих программ, требования к оснащению образовательного процесса и т.д.</p>

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
--

Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия