

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:00:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.18 Интерактивные технологии в преподавании исторических и социально-гуманитарных дисциплин***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2022 г.

Разработчик (составитель)

к.пед.н., доцент

Богданова А. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знать основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные методики и технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.3. Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать,</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками оценивания и корректирования собственной профессиональную деятельности, опираясь на анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество</p>

	<p>прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения современными методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Имеет представление о научно-методических основах их реализации.</p>	<p>Обучающийся должен: знать задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологический регламент реализации образовательной программы.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального</p>	<p>Обучающийся должен: владеть: способами реализации учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками</p>

	образования.	проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по истории.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

вооружение обучающихся знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие педагогического мышления и других профессиональных компетентностей обучающихся.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация типов обучения.	4	4	0	24
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	2	2	0	8
1.2	Формы интерактивного обучения.	2	0	0	8
1.3	Обучение в сотрудничестве.	0	2	0	8

2	Методы интерактивного обучения.	4	6	0	29,8
2.1	Методы интерактивного обучения. Работа с малыми группами.	0	2	0	8,8
2.2	Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	2	0	0	7
2.3	Методы интерактивного обучения: Использование вопросов.	0	2	0	7
2.4	Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.	2	2	0	7
	Итого	8	10	0	53,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация методов обучения.	
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.
1.2	Формы интерактивного обучения.	Таксономия Блума. Кейс- технологии. Пирамида обучения.
2	Методы интерактивного обучения.	
2.2	Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	Интерактивная лекция. Коллоквиум, вопросы коллоквиума. История интерактивных методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
2.4	Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.	Понятие дискуссии. Классификация дискуссий. Полемика. Сократовская беседа. Интеллектуальная разминка. Групповая дискуссия. Дельфийский метод. Круглый стол. Мозговой штурм.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация методов обучения.	
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.
1.3	Обучение в сотрудничестве.	Обучение в команде, Пила, учимся вместе. Базовая группа. Ошибка с точки зрения обучения в сотрудничестве.
2	Методы интерактивного обучения.	
2.1	Методы интерактивного обучения. Работа с малыми группами.	Порядок выполнения заданий с использованием метода работы в малых группах. Самооценка работы в малой группе. Типы взаимозависимости участников совместного обучения.
2.3	Методы интерактивного	Сократический диалог. Использование вопросов.

	обучения: Использование вопросов.	Оценивание навыков участия в дискуссии.
2.4	Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.	Контрольная работа. Правила работы с дискуссионными проблемами Займи позицию (Шкала мнений), ПОПС-формула.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (15.05.2023)
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (15.05.2023).
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (15.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (15.05.2023).
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (15.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022

3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26	Сайт «Для учителя истории». Рекомендуются обучающимся для подготовки к самостоятельной работе. Содержит нормативные - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя истории и обществознания, Федеральный государственный образовательный стандарт, авторские программы по истории и обществознанию, тематическое планирование, материалы для составления рабочих программ, требования к оснащению образовательного процесса и т.д.

2	https://lecta.rosuchebnik.ru/	<p>Образовательная платформа Lecta представляет собой электронное собрание учебных и дидактических материалов по всем предметам школьной программы. Содержит издания учебников, методических пособий и т.п.</p> <p>Электронная образовательная платформа постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ как к наиболее ценным и востребованным изданиям. Для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающимся рекомендуется обратиться к разделу «Учителю»: вкладка содержит вспомогательные материалы для подготовки к уроку (в частности, готовые презентации), данные материалы доступны онлайн и бесплатно.</p>
---	---	---

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-

	наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно- наглядные пособия