

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 12:53:44  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.18 Новая история стран Азии и Африки*

обязательная часть

Направление

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
код наименование направления

Программа

*История, Обществознание*

Форма обучения

*Очная*

Для поступивших на обучение в  
*2023 г.*

Разработчик (составитель)  
*к.и.н., доцент*  
*Кантимирова Р. И.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>16</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	17
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	18
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Знать категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знать методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать этапы исторического развития стран Азии и Африки; в новое время; особенности исторического процесса и место стран Азии и Африки в мировом историческом процессе в новое время; терминологию, основные события по истории стран Азии и Африки, исторические особенности, закономерности и специфику региона в соответствии с современными достижениями науки; основные теоретико-методологические подходы к изучению стран Азии и Африки в новое время;</p>
	<p>ПК-2.2. Уметь применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь анализировать исторические источники по странам Азии и Африки; определять достижения теоретико-методологических подходов к изучению стран афро-азиатского региона нового времени; рассматривать историю стран Востока нового времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов;</p>
	<p>ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть приемами и</p>

	исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	методами научной критики источников; умением применять основные теоретико-методологические подходы к анализу исторических событий и явлений; понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов новой истории стран афро-азиатского региона; осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени;
2. Выявить комплекс знаний об актуальных проблемах развития стран Азии и Африки в новое время;
- 3 Научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период нового времени.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	24
практических (семинарских)	72
другие формы контактной работы (ФКР)	0,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,6

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
-----------------------	-----------------

зачет	4
дифференцированный зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>1 Страны Азии и Африки в XVI – в середине XIX века.</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>	
1.1	Введение к курсу. История стран Азии и Африки в новое время	2	0	0	8	
1.2	Цивилизации Востока к началу нового времени	0	4	0	0	
1.3	Религиозная реформация в странах Востока	0	2	0	0	
1.4	Китай в XVI – середине XIX века	4	6	0	0	
1.5	Юго-восточная Азия в XVI-середине XIX веков	0	2	0	10	
1.6	Индонезия под английским господством	2	6	0	10	
1.7	Тропическая южная Африка страны в XVI- середине XIX веков	0	4	0	10	
1.8	Иран в XVI- середине XIX веков	2	6	0	11,8	
1.9	Османская Империя и Арабские страны в XVI-середине XIX веков	2	6	0	10	
<b>2</b>	<b>Страны Азии и Африки в конце XIX начале XX века</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>	
2.1	Юго-Восточная Азия в 70-е гг. XIX- начале XX в	2	0	0	10	
2.2	Япония в 70-е гг. XIX- начале XX в.	2	6	0	4	
2.3	Индия в 70-е гг. XIX- начале XX в.	0	6	0	10	
2.4	Иран в 70-е гг. XIX- начале XX в.	2	4	0	0	
2.5	Османская империя в 70-е гг. XIX- начале XX в	2	8	0	10	
2.6	Афганистан в 70-е гг. XIX-	2	0	0	10	

	начале XX в.				
2.7	Арабские страны в 70-е гг. XIX- начале XX в	2	6	0	10
2.8	Колониальный раздел Тропической и Южной Африки	0	6	0	5,8
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>119,6</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>1 Страны Азии и Африки в XVI – в середине XIX века.</b>	
1.2	Цивилизации Востока к началу нового времени	Основные проблемы развития Востока от средневековья к новому времени. Эволюция западноевропейских представлений о Востоке
1.3	Религиозная реформация в странах Востока	Цивилизации Востока Ислам как мировая религия. Буддизм и его традиции. Индуизм. Синтоизм. Ламаизм. Религиозные верования народов Африки
1.4	Китай в XVI – середине XIX века	Цивилизационные особенности китайского общества. Китай под властью династии Цин (середина XVII – середина XIX века). Завоевание Китая маньчжурами: последствия. Курс Цинов на «умиротворение» страны с конца XVII века. Сословная стратификация китайского общества. Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Политика «закрытых дверей». Опиумные войны и открытие Китая. Япония XVI – середине XIX века Реставрация Мэйдзи в Японии
1.5	Юго-восточная Азия в XVI- середине XIX веков	Юго-восточная Азия в XVI- середине XIX веков. Малайя и Филиппины в XVIII – первой половины XIX в. Испанский колониальный режим на Филиппинах. Система энкомиенд. Христианизация филиппинского населения. Народы Филиппин (пагалы, штоки, бисайя, пашпатан и др.). Социально-экономический строй. Индонезия в конце XVIII- начале XIX вв. Ост-индская кампания и борьба Нидерландов и Англии за Индонезию
1.6	Индонезия под английским господством	Индонезия под английским господством. Возвращение голландцев и поиски новых методов эксплуатации. Яванская народная война 1825–1830. Система принудительных культур. Пагеран Дипонегоро из Джокьякарты. Распространение голландского господства в Индонезии и проникновение англичан на Калимантан
1.7	Тропическая южная Африка страны в XVI- середине XIX веков	Единая тропическо-африканская цивилизация или протоцивилизация. Факторы торможения политогенеза и классогенеза.
1.8	Иран в XVI- середине XIX веков	Роль древней государственности. Упадок империи Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Приход к власти династии Каджаров. Ислам и шиитское духовенство в

		Иране.
1.9	Османская Империя и Арабские страны в XVI- середине XIX веков	Территория и населения. Структурный кризис империи. Эволюция аграрных отношений. Разложение янычарского войска. Начало военных поражений османов. Углубление кризиса империи во второй половине XVIII века. Кризис имперских порядков. Возникновение первого государства саудитов в Аравии. Ситуация на Балканах. «Восточный вопрос».
<b>2</b>	<b>Страны Азии и Африки в конце XIX начале XX века</b>	
2.2	Япония в 70-е гг. XIX- начале XX в.	Модернизация эпохи Мэйдзи. Внутренние и внешние предпосылки преобразований. Реформы: административная, сословная, военная, аграрная (характеристика, оценка). Особенности промышленного развития Японии в 70-90-е годы XIX века. Политические преобразования: «дзюто минкен ундо» (течения, основные требования); формирование политических партий (социальная база, цели); конституция 1889 года, избирательный закон и парламент, характер политической власти. Становление императорской системы: идеология тэнноизма, концепция кокутай - основа реставрации власти императора. Реформы в сфере образования, культуры, быта. Свообразие модернизации эпохи Мэйдзи: роль государства и бюрократии, лозунг «вакон-ёсай».
2.3	Индия в 70-е гг. XIX- начале XX в.	Система колониального управления и экономической эксплуатации Индии во второй половине XIX века. Изменения в колониальном аппарате: переход Индии под контроль парламента и правительства Великобритании. Административные реформы, реорганизация колониальной армии, укрепление связи с вассальными князьями, аграрные мероприятия. Изменения в экономической политике: вывоз капитала в Индию, сферы его приложения
2.4	Иран в 70-е гг. XIX- начале XX в.	Превращение Ирана в полуколонию. Англия и Россия; принципиальное отличие в формах и методах закабаления Ирана. Англо-русское соглашение о разделе Ирана (август 1907 года): предпосылки, содержание, последствия. Характер экономических и социальных процессов в Иране в последней трети XIX - начале XX века. Особенности генезиса капиталистического уклада, роль внешнего фактора. Начальный процесс формирования иранского национализма.
2.5	Османская империя в 70-е гг. XIX- начале XX в	Конституция 1876 г. Либерально-конституционное движение. «Новые османы». Экономический и политический кризис в начале 70-х гг. XIX в. Обострение обстановки на Балканах, «боснийский кризис». Деятельность Мидхат-паши. Дворцовый переворот 1876 г. Приход к власти Абдул-Хамида II. Принятие Конституции и ее основные положения. Провал международной конференции в Стамбуле и обострение «восточного вопроса». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат. Режим Абдул-Хамида II.
2.7	Арабские страны в 70-	Политика османских властей в арабских провинциях.

	е гг. XIX- начале XX в	Влияние танзимата на арабские страны. Неравномерность развития арабских стран. Начало кризиса арабского традиционного общества. Политика европейских держав. Империалистическая борьба Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании за установление своего влияния в арабских странах. Трансформация социальной структуры. Общественная мысль: просветительство, панисламизм, мусульманское реформаторство, концепции арабского национализма. Восстания арабов против турецкого господства в годы первой мировой войны.
2.8	Колониальный раздел Тропической и Южной Африки	Эфиопия в середине XIX в.: «время князей», объединительная политика Теодроса II. Английская интервенция 1867-1868 гг. и ее последствия. Внутренняя и внешняя политика Менелика II. Итало-эфиопская война. Отражение итальянской агрессии. Колониальный раздел Африки. Активизация колониальной экспансии европейских держав. Противоречия держав в ходе раздела Африки. Берлинская конференция 1884-1885 гг. и разграничение сфер влияния в Центральной Африке. Начало экономического освоения завоеванных территорий.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>1 Страны Азии и Африки в XVI – в середине XIX века.</b>	
1.1	Введение к курсу. История стран Азии и Африки в новое время	История стран Азии и Африки в новое время. Понятие «Восток», «традиционное общество» в новое время. Предмет и задачи курса. Проблема периодизации истории Нового времени. Соотношение цивилизационных и формационных факторов. Общественно-экономический строй народов Востока к началу новой истории.
1.4	Китай в XVI – середине XIX века	Цивилизационные особенности китайского общества. Китай под властью династии Цин (середина XVII – середина XIX века). Завоевание Китая маньчжурами: последствия. Курс Цинов на «умиротворение» страны с конца XVII века. Сословная стратификация китайского общества. Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Политика «закрытых дверей». Опиумные войны и открытие Китая. Япония XVI – середине XIX века Реставрация Мэйдзи в Японии
1.6	Индонезия под английским господством	Индонезия под английским господством. Возвращение голландцев и поиски новых методов эксплуатации. Яванская народная война 1825–1830. Система принудительных культур. Пагеран Дипонегоро из Джокьякарты. Распространение голландского господства в Индонезии и проникновение англичан на Калимантан
1.8	Иран в XVI- середине XIX веков	Роль древней государственности. Упадок империи Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Приход к власти династии Каджаров. Ислам и шиитское духовенство в

		Иране.
1.9	Османская Империя и Арабские страны в XVI- середине XIX веков	Территория и населения. Структурный кризис империи. Эволюция аграрных отношений. Разложение янычарского войска. Начало военных поражений османов. Углубление кризиса империи во второй половине XVIII века. Кризис имперских порядков. Возникновение первого государства саудитов в Аравии. Ситуация на Балканах. «Восточный вопрос».
<b>2</b>	<b>Страны Азии и Африки в конце XIX начале XX века</b>	
2.1	Юго-Восточная Азия в 70-е гг. XIX- начале XX в	Таиланд к середине XIX в. Неравноправные договоры. Реформы Рамы IV и Рамы V (Чулангкорна). Зарождение капиталистических отношений. Русско-сиамские отношения. Французский Индокитай. Укрепление позиций Франции во Вьетнаме. Завоевание Южного Вьетнама. Установление французского протектората над Аннамом и Тонкином. Франко-китайская война. Подчинение Лаоса и Камбоджи. Индокитайский Союз. Создание колониальной администрации.
2.2	Япония в 70-е гг. XIX- начале XX в.	Модернизация эпохи Мэйдзи. Внутренние и внешние предпосылки преобразований. Реформы: административная, сословная, военная, аграрная (характеристика, оценка). Особенности промышленного развития Японии в 70-90-е годы XIX века. Политические преобразования: «дзюто минкен ундо» (течения, основные требования); формирование политических партий (социальная база, цели); конституция 1889 года, избирательный закон и парламент, характер политической власти. Становление императорской системы: идеология тэнноизма, концепция кокутай - основа реставрации власти императора. Реформы в сфере образования, культуры, быта. Свообразие модернизации эпохи Мэйдзи: роль государства и бюрократии, лозунг «вакон-ёсай».
2.4	Иран в 70-е гг. XIX- начале XX в.	Преобразование Ирана в полуколонию. Англия и Россия; принципиальное отличие в формах и методах закабаления Ирана. Англо-русское соглашение о разделе Ирана (август 1907 года): предпосылки, содержание, последствия. Характер экономических и социальных процессов в Иране в последней трети XIX - начале XX века. Особенности генезиса капиталистического уклада, роль внешнего фактора. Начальный процесс формирования иранского национализма.
2.5	Османская империя в 70-е гг. XIX- начале XX в	Конституция 1876 г. Либерально-конституционное движение. «Новые османы». Экономический и политический кризис в начале 70-х гг. XIX в. Обострение обстановки на Балканах, «боснийский кризис». Деятельность Мидхат-паши. Дворцовый переворот 1876 г. Приход к власти Абдул-Хамида II. Принятие Конституции и ее основные положения. Провал международной конференции в Стамбуле и обострение «восточного вопроса». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат. Режим Абдул-Хамида II.

2.6	Афганистан в 70-е гг. XIX- начале XX в.	. Первые годы правления Шер-хан. Британская колониальная агрессия. Русская миссия генерала Столетова. Отказ Шер-хан допустить в Кабул британскую миссию. Якуб-хан. Вторая англо-афганская война 1878-1881 гг. Гандамакский договор 1879 г. Резидент Каваньяри. Кабульское восстание. Абдурахман.
2.7	Арабские страны в 70-е гг. XIX- начале XX в	Политика османских властей в арабских провинциях. Влияние танзимата на арабские страны. Неравномерность развития арабских стран. Начало кризиса арабского традиционного общества. Политика европейских держав. Империалистическая борьба Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании за установление своего влияния в арабских странах. Трансформация социальной структуры. Общественная мысль: просветительство, панисламизм, мусульманское реформаторство, концепции арабского национализма. Восстания арабов против турецкого господства в годы первой мировой войны.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Темы для самостоятельного изучения

#### Тема. Крестьянское восстание тайпинов 1850–1864 гг. в Китае

#### Контрольные вопросы, задания.

1. Китайский крестьянин не был крепостным, т.е. он не был прикреплен к земле, но обязан был обрабатывать землю, на которой жил, и платить налоги государству. Культ предка предписывал ему жить в родной деревне, где находилось родовое кладбище. Как этот обычай сказывался на феодальной эксплуатации крестьян?

2. В 1793 г. Англия направила в Китай на нескольких военных кораблях посольство с подарками императору с целью добиться разрешения английским купцам торговать в китайских портах, снижения пошлин и исполнения других требований. В ответном послании императора английскому королю Георгу III говорилось: «Вы, о государь, живете далеко за пределами многих морей и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщаться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам ваше послание... Как ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно все. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности». Как вы расцениваете послание китайского императора?

3. В результате первой «опиумной войны» 1840–1842 гг. Англия, а вслед за ней и другие капиталистические державы навязали Китаю неравноправные договоры: для торговли с иностранцами были открыты 5 портов; иностранцы получили право жить в этих портах в особых кварталах и подчиняться законам своей страны; на ввозимые иностранные товары были установлены низкие пошлины. Какие последствия для экономического и политического развития Китая могли иметь такие договоры? Как они должны были повлиять на положение китайцев?

4. Изданный тайпинами в 1853 г. «Закон о земле» содержал такие статьи: «Вся земля делится по числу едоков, независимо от пола... Все поля в Поднебесной обрабатываются всеми. Леность считается преступлением, так что каждому, даже самому богатому, предписывается работать не менее 5 часов в день. Повсюду должно быть равенство и не должно быть человека, который не был бы сыт и в тепле». Исходя из содержания закона, определите, в чьих интересах он был издан. Как вы думаете, возможно ли было полностью провести в жизнь этот закон?

5. Когда началось восстание тайпинов, Англия объявила о своем нейтралитете. Но в дальнейшем она перешла к открытому вмешательству на стороне маньчжурской династии, снабжала ее войска оружием, ссужала деньги и разрешила своим офицерам поступать на службу к маньчжурам. Другие капиталистические страны последовали ее примеру.

6. Тайпины вели борьбу против маньчжурской династии и феодальных порядков, т.е. стремились к разрешению вопроса о власти и земельного вопроса.

7. Каковы последствия поражения Китая в «опиумных войнах»?

8. Каковы противоречия между программой и социально-экономической политикой группировок повстанцев?

9. Дайте оценку движению тайпинов.

### **Тема. Реставрация Мэйдзи в Японии Контрольные вопросы, задания**

1. Почему центральным моментом в новой истории Японии, положившим начало ее буржуазному развитию, явились события, начавшиеся в 1867–1868 гг. и известные в исторической литературе под названием «Мэйдзи исин»?

2. Мэйдзи – буквально «просвещенное правление», девиз правления императора Муцухито (1867–1912); исин – обновление, реставрация. Почему реставрация власти императора и уничтожение режима сегуната в истории Японии называют началом «эры просвещенного правления»?

3. Охарактеризуйте указ сегуна Иэмицу, изданный в XVI веке, который гласил: «Отныне никому, покуда солнце светит над миром, не позволено приплывать в Японию, даже в качестве послов, и этот запрет никогда не должен быть отменен под страхом смертной казни».

4. Каким образом западные державы смогли навязать Японии договоры, имевшие явно неравноправный характер? Проанализируйте американо-японский договор о мире и дружбе 1854 года; англо-японскую конвенцию 1854 года; русско-японский договор о мире и дружбе 1855 года.

5. Какие последствия для Японии имели открытие портов, принятие американского консула, признание Курильских островов севернее о. Итуруп российской территорией, право экстерриториальности и т.д.?

6. Открытие страны привело к появлению идей заимствования достижений западной цивилизации. Одни хотели ограничиться заимствованием лишь военно-технических аспектов западной культуры при сохранении традиционных духовных ценностей, другие полагали необходимым провести более широкий круг преобразований в политической системе, образе жизни и даже мышлении. Проанализируйте петицию, поданную властям ученым Сакума Содзан, и сочинение Като Хироюки «Записки соседа», в котором автор предлагал ввести в Японии парламентскую систему в качестве средства преодоления внутреннего кризиса. Почему сторонники всех точек зрения сходились на том, что главным препятствием на пути усиления страны является единовластие сегуна, и видели

возможность консолидации разных социальных сил, необходимой для успешного противостояния иноземцам путем восстановления «божественной власти» императора?

7. Какие направления можно выделить в антисегунском движении? Охарактеризуйте цели и позиции глав феодальных княжеств, а также резкого рангового самурайства. Почему взгляды представителей радикального направления приобретали все более модернизаторский характер, осознавали необходимость проведения экономических и социальных преобразований по западному образцу?

8. Как трактует официальная японская историография сущность событий «Мэйдзи исин»? Какие оценки выдвигает отечественная историография?

### **Тема 3. Восстание 1857 – 1859 годов в Индии**

#### **Контрольные вопросы, задания.**

1. Завоевая Индию, английские колонизаторы одних князей изгоняли из их владений, других переводили на содержание Ост-Индской компании, за третьими оставляли власть при условии уплаты налогов (найдите на карте в атласе территорию вассальных княжеств Ост-Индской компании).

Почему англичане не лишили всех князей власти? Как можно назвать такую политику?

2. На основе высказываний современников определите, какими способами Ост-Индская компания эксплуатировала Индию. Были ли эти способы феодальными или капиталистическими? Докажите свою мысль.

1) Служащий компании доносил: «Джентльмены присылают сюда своего агента вести торговлю. Этот агент насильно заставляет жителей покупать его товары либо продавать свои. В случае отказа немедленно следует порка или тюрьма. Агенты компании платят за забираемые товары гроши либо не платят вовсе».

2) Английский купец так описал положение ремесленников: «Англичане со своими индийскими агентами произвольно решают, какое количество товаров должен поставить каждый ремесленник и по какой цене. Согласие бедного ткача... не считается необходимым».

3) Вице-король Индии Клайв признал: «Служащие компании накладывали контрибуцию и вымогали деньги у каждого, кто, имея какую-либо власть... вмешивались в сбор налогов...».

4) Англичанин так характеризовал деятельность откупщиков налога: «Они отбирали все до последнего фартинга (мелкой монеты) у несчастных крестьян».

3. Какая связь существует между следующими фактами?

1) В первые годы правления Ост-Индской компании в Бенгалии сумма налога составила 1,5 млн., через 10 лет – 2,8 млн., а в 1793 г. – 3,4 млн. фунтов стерлингов.

2) В 1770 г. от голода в Бенгалии погибло около 10 млн. человек – почти половина тогдашнего населения.

3) Английский генерал-губернатор писал в отчете в 1789 г.: «Я могу смело утверждать, что треть территории, принадлежащей компании в Индостане, представляет собой сейчас джунгли, населенные только дикими зверями».

4. Когда англичане завоевали Бенгалию, такие города, как Дакка, по словам губернатора Клайва, были так же огромны, многолюдны и богаты, как лондонское Сити. В парламентском обследовании в 1840 г. было установлено: «Население города Дакки уменьшилось со 150 тыс. человек до 30 или 40 тыс. жителей, а джунгли или малярия быстро вторгаются в город. Город Дакка, являвшийся индийским Манчестером, превратился из цветущего города в бедный и небольшой городок».

На чем было основано процветание города Дакки до британского завоевания? (Обратите внимание на выражение «индийский Манчестер».) Объясните, чем был вызван упадок Дакки и подобных ему городов.

5. В 1813 г. английский парламент отменил монополию Ост-Индской компании на торговлю с Индией, а в 1833 г. запретил ее торговлю совсем. За 30 лет (после 1813 г.)

вывоз английских тканей в Индию возрос в 60 раз, вывоз из Индии в Англию хлопка – в 10 раз, а вывоз индийских тканей в Англию сократился в 20 раз.

В каком направлении после отмены монополии Ост-Индской компании менялись методы колониальной эксплуатации Индии? Какие выгоды стала получать английская буржуазия? К каким последствиям для Индии должны были привести новые методы эксплуатации?

6. Современник-англичанин так описал восстание 1857–1859 гг.: «Это больше, чем военный бунт; с самого начала движение все более принимало характер восстания, в которое были втянуты громадные массы. Не успели мы разгромить врага, отнять у него пушки, как он снова готов к борьбе; едва успели освободить один город, подать помощь второму, как опасность неожиданно вспыхивает в третьем месте; только закончили подчинение одного района, как восстание вспыхивает в соседнем».

Какие выводы на основании свидетельства современника можно сделать о сильных и слабых сторонах восстания в Индии?

7. Восставшие сипаи двинулись на Дели и, заняв его с помощью городской бедноты, провозгласили бессильного императора из династии Великих Моголов верховным правителем Индии.

Чем можно объяснить такие действия восставших?

8. Найдите на карте в атласе районы и центры восстания 1857–1859 гг. в Индии.

Почему восстание охватило лишь отдельные районы? Почему колонизаторам удалось в короткий срок из разных частей империи перебросить большое количество войск для подавления восстания?

### **Тема. Движение бабидов в Иране**

#### **Контрольные вопросы, задания**

1. Используя рекомендованную литературу, выясните причины бабидских восстаний в Иране, сравните их с причинами крестьянской войны тайпинов в Китае.

2. Сделайте обзор источников и историографии бабидского движения.

3. Проанализируйте основное содержание и социальный смысл проповеди сейида Али-Мохаммада Баба, используя документы. Полученные данные внесите в таблицу.

Проанализируйте основное содержание и социальный смысл проповеди последователей Али-Мохаммада по документу. Полученные данные внесите в таблицу, разместив их параллельно соответствующим позициям учения Баба.

Основное содержание бабидской программы преобразований

Программа преобразований Али-Мохаммада Баба	Основные положения учения последователей Али-Мохаммада Баба	Общие выводы о программах преобразований
---	---	--

4. На основе анализа таблиц «Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов 1850–1864 гг. в Китае» и «Основное содержание бабидской программы преобразований» сделайте итоговые выводы об основных чертах антифеодальных движений народов Азии в изучаемый период.

5. Выделите основные черты антифеодальных движений народов Азии.

6. Составьте карту движения бабидов, используя документы и рекомендованную литературу.

7. Расскажите об организаторах восстаний и казни Али-Мохаммада Баба.

### **Тема. Индонезия в конце XVIII – начале XIX вв.**

#### **Контрольные вопросы, задания.**

1. Изучите и проанализируйте документы по теме «Восстание Дипонегоро 1825–1830 гг. на Яве».

2. По рекомендованной литературе выделите характерные черты колониальной политики голландцев в Индонезии. Сравните ее с политикой англичан в Индии. Выясните последствия вторжения англичан в Индонезию.

3. Проанализируйте документы № 1–4 Практикума, выпишите из них конкретные данные о колониальной политике голландцев.

4. Как складывалась и изменялась система колониальной эксплуатации в Индонезии?

5. Выделите основные этапы национально-освободительного движения в Индонезии.

6. По рекомендованной литературе проанализируйте яванские источники восстания Дипонегоро. Составьте конспект документов № 6–8, обращая внимание на причины, цели и идеологию восстания. Какие еще вопросы в них затронуты? Сравните позиции авторов бабадов – хроник.

7. Для изучения целей, характера, движущих сил, руководства, программных установок восстания Дипонегоро важное значение имеют источники, исходящие непосредственно от участников и свидетелей восстания. Проанализируйте хроники (бабады) Дипонегоро.

8. Почему хроники, написанные Дипонегоро и другими авторами и посвященные Дипонегоро и его эпохе, стали в научных кругах называться «Хрониками Дипонегоро»?

9. Проанализируйте отрывки из автобиографической хроники, которые являются наиболее важным источником по истории восстания на Яве.

10. Дайте характеристику автору «Хроники Чокронегоро» – Масу Нгабехи Ресадивирья.

11. Какой интерес представляет документ, написанный противником Дипонегоро?

12. Составьте карту основных центров войны на Яве. Изучите карту Индонезии в XIX – начале XX вв. Выделите территории, находившиеся под фактическим или номинальным господством Нидерландов к 1815 г.

## **Тема. Зарождение китайского национализма**

### **Контрольные вопросы, задания.**

1. Охарактеризуйте концепцию «самоусиления» Китая, которая родилась в целях предотвращения закабаления страны. Каковы ее особенности?

2. Почему политика «самоусиления» не решила ни одной задачи по укреплению цинской империи и фактически потерпела крах, несмотря на внешние признаки модернизации?

3. Дайте характеристику экономическому развитию Китая в конце XIX – начале XX вв. Выделите особенности развития капиталистической промышленности в Китае в конце XIX – начале XX вв.

4. Рассматривая возникновение и развитие национально-буржуазных движений в конце XIX в., определите социальную базу реформаторского и революционно-демократического течений.

5. Что означают «100 дней» реформ в Китае? Почему реформаторское движение потерпело поражение? Как вы можете оценить деятельность реформаторов в Китае?

6. Проанализируйте политическую программу Союза возрождения Китая и программу реформаторов. Составьте сравнительную таблицу.

7. Каков характер политических действий реформаторов и революционных демократов?

8. На основе документов Практикума и рекомендованной литературы проанализируйте эволюцию взглядов радикального направления на переустройство Китая.

9. В чем состояла сущность политики «самоусиления»?

10. Сравните политические идеи Кан Ювэя и Сунь Ятсена.

11. Как вы можете оценить деятельность реформаторов в Китае.

## **Тема. Синьхайская революция в Китае**

### **Контрольные вопросы, задания.**

1. Углубление кризиса Цинского Китая. Провал «новой политики» правящей династии.
2. Социально-экономические и политические предпосылки Синьхайской революции.
3. Учанское восстание – начало революции 1911 г. в Китае.
4. Основные этапы революции.
5. Конец маньчжурской монархии. Приход к власти Юань Шикая. Причины неудачи новой попытки модернизации.
6. Характер, итоги и значение Синьхайской революции.
7. Русская и советская историография об участниках Синьхайской революции.
8. Охарактеризуйте экономическое и политическое положение Китая в конце XIX – начале XX вв. Можно ли рассматривать Китай как полуколонию западных держав? На основе рекомендованной литературы и документов учебного пособия по Новой истории стран Азии изучите положение Китая накануне революции, особенности его постепенного вхождения в мировое капиталистическое хозяйство.
9. Покажите влияние революции 1905–1907 гг. в России на революционное движение в Китае.
10. Начало Синьхайской революции стало восстание солдат 8-го саперного батальона в Учане, поднятое 10 октября. Какова роль организаций («Объединенного союза», «Гунцзиньхуэй», «Вэньсюэшэ») в подготовке и осуществлении восстания? Покажите воздействие Учанского восстания на подъем в других районах Китая.
11. Охарактеризуйте реформы Цы Си как попытку модернизации страны сверху. Почему все попытки реформ в Китае окончились провалом?
12. Каковы характер, итоги и значение Синьхайской революции? Некоторые историки считают, что Синьхайская революция потерпела поражение. Каково ваше мнение?

## **Тема. Капиталистическое развитие Японии**

### **в последней трети XIX в.**

### **Контрольные вопросы, задания.**

1. Выявите, к каким изменениям в экономической жизни страны привели реформы императора Муцухито.
2. Установите характер и особенности капиталистической индустриализации Японии. Охарактеризуйте экономическое положение Японии в конце XIX в. Сравните традиционные общества Японии и Китая и определите особенности первого. Определите факторы, способствовавшие развитию японской экономики, на основе анализа документов № 1–4 и рекомендованной литературы.
3. Охарактеризуйте политическое развитие Японии.
4. Выявите основные характеристики исторического развития Японии как страны «вторичной модели».
5. Дайте определение политической, социальной и экономической направленности конституции 1889 года. Установите распределение полномочий между императором и парламентом. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений правительства и парламента. Обратите внимание на возможности использования финансовых полномочий внепарламентским путем.
6. Установите взаимосвязь внутривнутриполитических процессов, экономического развития и тенденций внешней политики Японии. Для выявления эволюции внешней политики Японии в последней трети XIX в. используйте документы. Чем вы можете объяснить захватническую внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX вв.?

**Тема. Трансформация индийского общества  
во второй половине XIX в. Идеология и политика  
индийского национально-освободительного движения**

**Контрольные вопросы, задания.**

1. Что представляет собой колониальный режим в Индии? Каковы были результаты политики британских колонизаторов в этой стране?
2. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии Индии в конце XIX в.?
3. Охарактеризуйте Индийский национальный конгресс, его деятельность.
4. Используя документы № 1–7, составьте сравнительную таблицу.

Политические программы «умеренных» и «крайних»  
в Индийском национальном конгрессе

	«Умеренные»	«Крайние»
1. Оценка британского колониального режима		
2. Тактика, методы политической деятельности		
3. Цели и задачи движения		

5. Проанализируйте на основе рекомендованной литературы и документов отношения британского колониального правительства к политике программ Национального конгресса.
6. Каково было положение рабочего класса в Индии?
7. Выделите причины противоречий партий Индийского Национального конгресса с мусульманской общиной.
8. Проанализируйте характер и историческую роль буржуазно-национального движения в конце XIX – начале XX вв. в Индии. Определите его главные движущие силы.

**Литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. . Под ред. А.М. Родригеса. Ч.2 .— 2004 .— 463с. — (Учебник для вузов) .— (В пер.) .— ISBN 5-691-01349-1 : (36 экз.)
2. Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. . Под ред. А.М. Родригеса. Ч.3 .— 2004 .— 511с. — (Учебник для вузов) .— (В пер.) .— ISBN 5-691-01366-1 : (41 экз.)
3. Практикум по новой истории стран Азии / авт.-сост. Р.И. Кантимирова; отв. ред. С.В. Сиротин.— Стерлитамак : Изд-во СГПА, 2004 .— 290с. — (87 экз.)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса. Ч.2 .— 2004 .— 463с. — (Учебник для вузов).— (В пер.).— ISBN 5-691-01349-1 (36 экз.)  
Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. . Под ред. А.М. Родригеса. Ч.3 .— 2004 .— 511с. — (Учебник для вузов).— (В пер.) .— ISBN 5-691-

01366-1 (41 экз.).

.Розалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки : Учеб. пособие для студ. вузов .— М. : Высш. шк., 1987 .— 349,[2]с. — (В пер.) .—(55 экз.)

### Дополнительная учебная литература:

1.

Кантимирова Р.И. Контрольные работы по новой истории стран Азии и Африки : пособие для студ. 3-5-х курсов заоч. отд-ния по спец. "032600-История.— Стерлитамак : Изд-во СГПА, 2005 .— 103с. — (47 экз.)

Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (15.05.2023).

Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2.

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
1	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Официальный ресурс содержит нормативные акты, научную, методическую, учебную и справочную литературу по новой истории стран Азии и Африки
2	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека (РГБ. Москва) Официальный ресурс содержит научную и учебную, методическую литературу по истории нового времени стран Азии и Африки

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора,
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия