

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.18 Теория воспитания

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в образовательной среде	Обучающийся должен знать: актуальные теории воспитания; закономерности и принципы, содержание, современные средства, методы и формы воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в образовательной среде	Обучающийся должен уметь: осуществлять воспитание обучающихся, применять современные средства, методы и формы воспитания в образовательной среде
	ОПК-4.3. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в образовательной среде	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) применения методов, средств и форм воспитания обучающихся в образовательной среде
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знает педагогические закономерности и принципы организации процесса воспитания, его сущность, структуру, формы, методы и средства воспитания
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь применять формы, методы и средства воспитания и осуществлять воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-	Обучающийся должен (навыками) применения форм и методов воспитательной

	воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория воспитания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории воспитания, основные категории, функции и задачи процесса воспитания, основные закономерности, принципы, методы, формы и средства, воспитания в современных образовательных организациях;

2. Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.

4. Владеть навыками осуществления воспитательной деятельности; практического решения поставленных задач воспитания в системе образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	1,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	132,5

Формы контроля	Семестры
зачет	5
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	0	2	0	20
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	0	2	0	18,5
2.6	Методы и формы использования идей народной педагогики в воспитании младших школьников	0	0	0	10
2.7	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	0	0	0	20
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	2	0	0	20
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	2	2	0	20
1.7	Формы воспитания	0	2	0	2
2	Модуль 2. Методика и технология воспитания	4	8	0	118,5
1	Модуль 1 Теоретические основы воспитания	8	14	0	14
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0	2	0	10
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2	0	2
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	2	2	0	2
1.3	Закономерности и принципы воспитания	0	2	0	2
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная	0	2	0	2

	социализация личности				
1.5	Содержание воспитания младших школьников	2	2	0	2
1.6	Система методов и средств воспитания	2	2	0	2
	Итого	12	22	0	132,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искусство и технология воспитания. Мастерство воспитателя. 2. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. перспективное, текущее, оперативное. 3. Технология составления плана. Виды и структура плана. 4. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 5. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися.
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. 2. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления. 3. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи: формы и методы. 4. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников. 5. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. 2. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. 3. Основные признаки детского

		<p>коллектива. Структура и основные типы детского коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Этапы и пути формирования коллектива. 5. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
1.7	Формы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о формах воспитания. 2. Типология форм внеурочной работы. 3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. 4. Методика проведения воспитательных мероприятий. 5. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов и форм воспитания в современной школе.
2	Модуль 2. Методика и технология воспитания	
1	Модуль 1 Теоретические основы воспитания	
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». 2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. 4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 5. Формы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная природа воспитания. 2. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей. 3. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе 4. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания.
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. 2. Сущность, функции, структура процесса воспитания.

		<p>3. Логика развития процесса воспитания.</p> <p>4. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника.</p>
1.3	Закономерности и принципы воспитания	<p>1. Характеристика закономерностей воспитательного процесса.</p> <p>2. Принципы организации воспитания.</p> <p>3. Современные подходы в воспитании: системный, гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др.</p> <p>4. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.</p>
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности	<p>1. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры.</p> <p>2. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности; значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития.</p> <p>3. Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.</p> <p>4. Воспитание как направленная социализация личности.</p> <p>5. Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм, педагогика М. Монтессори и др.</p>
1.5	Содержание воспитания младших школьников	<p>1. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности.</p> <p>2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Базовая культура личности</p>

		<p>школьника</p> <p>3. Задачи воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).</p> <p>4. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.</p> <p>5. Преимущество воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
1.6	Система методов и средств воспитания	<p>1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p>3. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>4. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5. Основные средства воспитания. Использование средств в технологии воспитания.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
---	------------------------	------------

	темы дисциплины	
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	<p>Специфика образовательной организации как воспитательной системы. Воспитательная система как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Структура воспитательной системы: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы, управление развитием. Управление развитием воспитательной системой как стадийный процесс: становление, основной этап (системообразующий вид деятельности, формы, методы, средства), оформление системы (укрепление горизонтально-вертикальных связей). Примеры авторских воспитательных систем: Школа В.А.Караковского. Главный элемент воспитательной системы школы - «ключевые общешкольные дела» в 90 – х годах и на современном этапе. Проблема целеполагания с опорой на общечеловеческие ценности. Особенности управления воспитательной системой школы. «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского. Поиск нового содержания образования, новых целей и способов работы учителя, нового уклада школьной жизни – главные признаки инновации данной школы. Особенности работы данной школы. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга – школа для всех: адаптивная модель, теоретические основы и практическая реализация. Примеры из зарубежной педагогики.</p>
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	<p>Проблема детского коллектива в педагогике. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. Понятие детского коллектива, его признаки, типы, виды, структура. Управление детским коллективом, пути его формирования. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Требования к организации деятельности детей: познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности обучающихся. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Методика организации коллективной творческой деятельности, проведения КТД.</p>

2	Модуль 2. Методика и технология воспитания	
1	Модуль 1 Теоретические основы воспитания	
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Предмет и задачи дисциплины «Теория воспитания». Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. Воспитание как явление общественной жизни и педагогический процесс. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. Виды педагогического взаимодействия. Отличие воспитания от обучения. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	Сущность, основные особенности и функции процесса воспитания младших школьников. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности младшего школьника, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Система и структура воспитательного процесса. Логика развития процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника. Закономерности и принципы воспитания.
1.5	Содержание воспитания младших школьников	Проблема идеала в воспитании. Цели и задачи воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Формирование базовой культуры личности. Направления воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Правовое воспитание, его особенности. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников. Половое воспитание. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников. Взаимосвязь всех

		направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности.
1.6	Система методов и средств воспитания	<p>Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p>Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры.</p> <p>Использование средств в технологии воспитания.</p> <p>Формы воспитания младших школьников</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Занятие № 1. Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

1. Раскройте взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
2. Проведите сравнительный анализ понятия «воспитание» в социальном и педагогическом смыслах слова.
3. Охарактеризуйте виды воспитания.
4. Раскройте сущность аксиологического подхода в современной отечественной концепции воспитания.
5. Проанализируйте, как изменяется взгляд на воспитание от «воздействия» к «взаимодействию» до «содействия». Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом?
6. Найдите самостоятельно определение «воспитание» в ФЗ «Об образовании в РФ» запишите в словарь.
7. Раскройте социальную природу воспитания. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.

Занятие № 2. Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер.
2. Сущность, функции, структура процесса воспитания.
3. Логика развития процесса воспитания.
4. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога.
5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника.

Занятие № 3. Закономерности и принципы воспитания

1. Характеристика закономерностей воспитательного процесса.
2. Принципы организации воспитания.
3. Современные подходы в воспитании: системный, гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др.
4. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.

Занятие № 4. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности

1. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры.
2. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности; значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития.
3. Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.
4. Воспитание как направленная социализация личности.
5. Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм, педагогика М. Монтессори и др.

Занятие № 5. Содержание воспитания младших школьников

1. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности.
2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Базовая культура личности школьника
3. Задачи воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).
4. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.

5. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятие № 6. Система методов и средств воспитания

1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
3. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.
4. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Основные средства воспитания. Использование средств в технологии воспитания.

Занятие № 7. Формы воспитания

1. Понятие о формах воспитания.
2. Типология форм внеурочной работы.
3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.
4. Методика проведения воспитательных мероприятий.
5. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов и форм воспитания в современной школе.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Занятие № 8. Методика воспитательной работы с детским коллективом

1. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика.
2. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности.
3. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива.
4. Этапы и пути формирования коллектива.
5. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Занятие № 9. Воспитательные системы и современные концепции воспитания

1. Специфика образовательной организации как воспитательной системы.
2. Структура воспитательной системы: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы, управление развитием.
3. Управление развитием воспитательной системой как стадийный процесс: становление, основной этап (системообразующий вид деятельности, формы, методы, средства), оформление системы (укрепление горизонтально-вертикальных связей).
4. Примеры авторских воспитательных систем:
 - Школа В.А. Караковского. Главный элемент воспитательной системы школы - «ключевые общешкольные дела» в 90 – х годах и на современном этапе. Проблема целеполагания с опорой на общечеловеческие ценности.
 - Особенности управления воспитательной системой школы. «Школа самоопределения» А.Н. Губельского. Поиск нового содержания образования, новых целей и способов работы

учителя, нового уклада школьной жизни – главные признаки инновации данной школы. Особенности работы данной школы.

- Адаптивная школа Е.А.Ямбурга – школа для всех: адаптивная модель, теоретические основы и практическая реализация.

- зарубежные воспитательные системы М. Монтессори, Френе, Вальдорфская школа Р. Штайнера и др.

Занятие № 10. Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя

1. Искусство и технология воспитания. Мастерство воспитателя.
2. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. перспективное, текущее, оперативное.
3. Технология составления плана. Виды и структура плана.
4. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися.

Занятие № 11. Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности».
2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.
4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
5. Формы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Занятие № 12. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников

1. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.
2. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.
3. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи: формы и методы.
4. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.
5. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

Занятие № 13. Методы и формы использования идей народной педагогики в воспитании младших школьников

1. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры.
2. Народный идеал воспитания. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. Основные принципы этнопедагогики.
3. Традиционные формы и средства народного воспитания.
4. Пути использования идей этнопедагогики в работе учителя. Методика проведения народных праздников.
5. Цель и задачи воспитания этики и культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности в поликультурной образовательной среде.

Занятие № 14. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса

1. Диагностика как составная часть воспитательной деятельности.
2. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая.
3. Виды и методы диагностики.
4. Проблемы определения уровня воспитанности детей и критериев эффективности воспитательной работы.
5. Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя в начальной школе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06489-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472926> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (дата обращения: 24.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01217-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--