

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.19 История педагогики и образования

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Головнева Н. А.

д.п.н., профессор Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать: историю педагогической науки и практики, зарубежной и отечественной педагогической мысли; состояние образования в определенные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь: анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен владеть навыками изучения и анализа развития педагогической мысли и практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать историю развития педагогики и образования, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в различные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов.
2. Уметь анализировать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности системы образования в мире.
3. Владеть системой знаний о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современной системы образования в мире; педагогических взглядах и деятельности наиболее значительных для того или иного периода мыслителей

и педагогов.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	2	2	0	4,8
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	1	2	0	5
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	2	2	0	6
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	8	8	0	19,8
1.1	История педагогики и образования как область научного педагогического	1	0	0	0

	знания				
1.4	Воспитание и образование в Новое время	2	2	0	6
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	8	8	0	20
1.5	Зарубежная школа и педагогика в XX в.- начале XXI века	2	2	0	4
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	2	2	0	4
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	2	2	0	6
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	2	2	0	4
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье. 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии. 3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. 4. Роль университетов в развитии образования
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие воспитания в первобытном обществе. 2. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (в Месопотамии, в Древнем Египте, Индии, Китае). 3. Воспитательная практика в древней Греции, в древнем Риме. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Зарождение педагогических идей в недрах античного философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие историко-педагогического процесса в условиях генезиса мировой цивилизации. 2. Глобальные тенденции в мировом образовательном пространстве. 3. Закон Российской Федерации – новый этап в развитии школы и педагогики. 4. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Принципы реформирования современного образования.

		5. Гуманизация образования – важнейшая составляющая гуманитарного образования.
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	
1.4	Воспитание и образование в Новое время	<p>1. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII веке. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо.</p> <p>2. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения;</p> <p>3. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции (1789-1794). К.А. Гельвеций, Д. Дидро.</p> <p>4. Развитие школы в XIX веке. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы.</p> <p>5. Развитие педагогической мысли в XIX веке. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. И.Г. Песталоцци.</p>
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	
1.5	Зарубежная школа и педагогика в XX в.-начале XXI века	<p>1. Особенности развития школьной практики в конце XIX начале XX века.</p> <p>2. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные представители реформаторской педагогики.</p> <p>3. Школа и педагогика в Западной Европе между первой и второй мировыми войнами (1918-1939).</p> <p>4. Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период.</p> <p>5. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX - начало XXI в.).</p> <p>6. Современные системы образования (США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и др.): основные приоритеты, принципы построения, структура, тенденции развития.</p>
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	<p>1. Школа и школьная политика с февраля 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (задачи, структура, содержание общего образования).</p> <p>2. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов.</p> <p>3. Советское образование в 30-е годы.</p> <p>4. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Образование и отечественная педагогическая наука после второй мировой войны</p>

2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика первой половины XIX века. Реформы в образовании начала XIX века. 2. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли. 3. Общественные реформы в России во второй половине XIX века. 4. Политические и педагогические идеи революционных демократов. 5. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение у древних славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения. 3. Воспитание и образование в Московском государстве XIV-XVI вв. 4. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в. 5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в XVII в 6. Российское просвещение XVIII в. Педагогические идеи деятельность российских просветителей

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	<p>Влияние традиций античной культуры на развитие образования в Византии. Взгляд христианства на человека и его воспитание. Религиозно-сословный характер воспитания и школы в эпоху Средневековья. Рыцарское воспитание. Организация школьного дела. Монастырские, городские, цеховые, гильдийские школы. Светское образование. Возникновение и развитие университетов. Религиозно-догматический характер педагогической мысли раннего Средневековья. (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Просвещение и образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Восточный ренессанс. Развитие воспитания и школы в эпоху Возрождения (Италия, Германия, Англия, Франция, Испания и др. европейские страны). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре (1378-1446). Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагоги-гуманисты: Эразм Роттердамский (1467-1536), Франсуа Рабле (1494-1553), Мишель Монтень (1533-1592). Педагогические идеи ранних</p>

		утопистов Томмазо Кампанеллы (1568-1639) и Томаса Мора (1478-1535). Изменения в подходах к воспитанию и образованию в период реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.). Контрреформация и ее влияние на школу.
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	Происхождение воспитания, выделение его как особой формы общественной деятельности. Воспитание в первобытном обществе, его особенности. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Возникновение и развитие школы в государствах древнейших цивилизаций. Обучение и воспитание в школах Древнего Востока, Египта, Индии, Китая, Греции и Рима. Воспитательная практика в древней Греции, в древнем Риме. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Зарождение педагогических идей в недрах античного философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Этико-политическое учение Конфуция.
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства: глобализация, интеграция, регионализация, динамичность, интернациональность, развитие национальной системы каждой страны. Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогике. Закон Российской Федерации об образовании – новый этап в развитии школы и педагогики. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Поиски путей гуманизации, демократизации и дифференциации образовательного процесса и реформирования деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости.
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	
1.1	История педагогики и	Предмет и задачи истории педагогики и

	образования как область научного педагогического знания	образования как науки и учебной дисциплины. Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Источники и методы истории педагогики. Значение истории педагогики в профессиональной подготовке учителя. Возникновение и становление педагогической профессии. Зарождение научно-педагогического знания. Этапы развития научно-педагогического знания. Базисные педагогические традиции. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции.
1.4	Воспитание и образование в Новое время	Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII веке. Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635). Педагогические идеи Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции (1789-1794). К.А. Гельвеций, Д. Дидро. Развитие школы в XIX веке. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы. Развитие педагогической мысли в XIX веке. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. И.Г. Песталоцци.
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	
1.5	Зарубежная школа и педагогика в XX в.-начале XXI века	Особенности развития школьной практики в конце XIX начале XX века. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные представители реформаторской педагогики. Школа и педагогика в Западной Европе между первой и второй мировыми войнами (1918-1939). Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX - начало XXI в.). Современные системы образования (США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и др.): основные приоритеты, принципы построения, структура, тенденции развития.
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	Школа и школьная политика с февраля 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (задачи, структура, содержание общего образования). Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов.

		Советское образование в 30-е годы. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Образование и отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	Общая характеристика первой половины XIX века. Реформы в образовании начала XIX века. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли. Общественные реформы в России во второй половине XIX века. Политические и педагогические идеи революционных демократов. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Народное образование в России в конце XIX – начале XX века и проблемы его преобразования. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX веков. Реформаторско-экспериментальная педагогика. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII в.в. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения. Воспитание и образование в Московском государстве XIV-XVI в.в. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в XVII в. Российское просвещение XVIII в. Педагогические идеи деятельность российских просветителей

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования

Тема 1. История педагогики и образования как область научного педагогического знания

Задания для самостоятельной работы

1. Чем обуславливается возросшее значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. Назовите этапы развития научно-педагогического знания.
3. Охарактеризуйте базисные педагогические традиции.

4. Каковы принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса?
5. Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.

Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите, где черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху.
2. Назовите исторические предпосылки и охарактеризуйте начало становления воспитания как общественного явления.
3. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе? Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.
5. В чем педагогический смысл идей Конфуция?
6. Назовите основные этапы развития воспитания и образования вам известны в истории цивилизаций античного Средиземноморья?
7. Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах. Какими факторами это было обусловлено?
8. В чем вы видите особенности воспитания и обучения подрастающего поколения в Древнем Риме?
9. Назовите наиболее видных философов Древней Греции и Древнего Рима, которые затрагивали проблемы воспитания.

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте взгляды представителей раннего христианства на воспитание.
2. Какие особенности воспитания можно выделить в средневековой педагогической традиции?
3. В чем заключалось влияние церковной культуры на развитие образования в Средние века.
4. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
5. Проследите историю церковных школ раннего средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности церковных школ этого периода.
6. Откуда произошли городские школы? Что вы знаете о программах и методах обучения первых городских школ?
7. Расскажите о возникновении университетов в Европе. Охарактеризуйте роль

университетов в развитии образования.

8. Сформулируйте особенности системы воспитания в Византии. Охарактеризуйте византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

9. Назовите особенности воспитания в эпоху европейского Возрождения.

10. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Проанализируйте взгляды его представителей.

11. Сопоставьте педагогические идеи римско-католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и особенное.

12. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

13. Кто возглавлял контрреформацию в школьном деле?

Тема 4. Воспитание и образование в Новое время

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите характерные черты и основные идеи воспитания в Западной Европе в Новое время?

2. Какой вклад внес Ян Амос Коменский в развитие педагогики? Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я.А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

3. Каковы особенности концепции воспитания и образования Джона Локка?

4. Каковы ведущие идеи воспитания и образования эпохи Просвещения? В чем выразилась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

5. Раскройте педагогические идеи и школьные проекты французской революции.

6. Раскройте педагогическую концепцию Жан-Жака Руссо. На основе содержания педагогического романа "Эмиль, или О воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Обратите особое внимание на идеи свободного, нравственного, физического, трудового воспитания.

7. Раскройте особенности развития школы в Западной Европе XIX в. В чем суть полемики вокруг школы в этот период? Каковы главные направления развития школы в XIX в.?

8. Проанализируйте теорию элементарного образования И. Г. Песталоцци.

14. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.

15. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоит преемственность и специфика его идей об управлении, обучении и нравственном воспитании?

Тема 5. Зарубежная школа и педагогика в XX в.- начале XXI века

Задания для самостоятельной работы

1. Какие социокультурные процессы оказали наибольшее влияние на развитие теории и практики образования на Западе в XX в.? Какие проблемы теории и практики образования обострились в связи с утверждением индустриального общества?

2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите об основных идеях этого течения, назовите его представителей.

3. Конец XIX - начало XX в ознаменовались педоцентристской революцией. Её кредо выразил Д. Дьюи в работе «Школа и общество»: «В настоящее время начинающаяся перемена в деле нашего образования заключается в перемещении центра тяжести. Это - перемена, революция подобная той, которую произвел Коперник когда астрономический центр был перемещен с Земли на Солнце. В данном случае ребёнок становится солнцем, вокруг которого вращаются средства образования; он - центр, вокруг которого они организуются». Потеряли ли свою актуальность слова Д. Дьюи на рубеже XX - XXI в.?

4. Назовите идеи «свободной школы»? Почему идеи свободного воспитания не получили массового распространения в практике образования?

5. Какова роль Г. Кершенштейнера в разработке модели «школы труда»?

6. *Выявите общее и особенное в подходах к организации образования у представителей «свободного воспитания», Я. Корчака и «гуманистической педагогики».

7. Дайте характеристику основных педагогических течений на западе в 60-90-е годы XX в., выделив присущую им интерпретацию природы человека, целей образования, способов их достижения. Каков позитивный потенциал и границы возможностей каждого из проанализированных вами течений?

Модуль 2. История отечественной педагогики и образования

Тема 6. Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите о памятниках педагогической литературы X-XIII веков и первых образовательных учреждениях Киевской Руси.

2. Опишите образовательные книги и учреждения Московской Руси. Какой вклад внесла в образование Славяно-греко-латинская академия?

3. Каковы основные черты «Просвещения Петрова»? Назовите образовательные книги и учреждения при Петре.

4. В чем состояли особенности «Просвещенного абсолютизма» при Екатерине II?

5. Опишите основные идеи и деятельность в области образования крупнейших представителей российского Просвещения. Особенно остановитесь на личности М.В. Ломоносова.

Тема 7. Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите о начале реакционных лет и основных признаках реакции.

2. Опишите четыре ступени образования в России первой половины XIX века.

3. Какую роль в российском образовании и в общих умонастроениях сыграл Царскосельский лицей? Назовите его преподавателей и воспитанников.

4. Охарактеризуйте педагогические представления А.И. Герцена и В.Г. Белинского, Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, и Н.Г. Добролюбова. Каковы были их политические взгляды?

5. Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.

6. Перечислите основные вехи педагогической деятельности Л. Толстого, изложите его дидактическую позицию.

7. Назовите представителей и направления экспериментально-реформаторской педагогики.

8. Какие законодательные шаги были предприняты в российском образовании начала XX века?

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х годах. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?

2. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

3. Расскажите о значении советского воспитания, проявившегося в Великой Отечественной войне и послевоенные годы.

4. Охарактеризуйте педагогическую деятельность В.А. Сухомлинского.

5. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-80-х годах.

6. На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 1980-1990 годов?

Тема 9. Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – началу XXI века.

2. Как понимается мировое образовательное пространство?

3. Назовите наиболее известные международные образовательные проекты конца XX – начала XXI века.

4. Расскажите об изменении концептуальных установок образования в 1990 годах. В какой форме они проявились?

5. Проанализируйте деятельность экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х годов.

6. Расскажите об основных идеях педагогов-новаторов в системе начального образования.

7. Охарактеризуйте проблемы российского образования в современных условиях и подходы, предлагаемые для их решения.

8. Как осуществляются нравственное, поликультурное, гражданское воспитание в

российской начальной школе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2016. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> (дата обращения: 24.05.2022)
2. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 24.05.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---