

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:47:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.19 История педагогики и образования***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать: историю педагогической науки и практики, зарубежной и отечественной педагогической мысли; состояние образования в определенные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь: анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен владеть навыками изучения и анализа развития педагогической мысли и практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать историю развития педагогики и образования, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в различные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов.
2. Уметь анализировать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности системы образования в мире.
3. Владеть системой знаний о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современной системы образования в мире; педагогических взглядах и деятельности наиболее значительных для того или иного периода мыслителей

и педагогов.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	8	8	0	19,8
1.1	История педагогики и образования как область научного педагогического знания	1	0	0	0
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	1	2	0	5
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	2	2	0	4,8
1.4	Воспитание и образование в Новое время	2	2	0	6
1.5	Зарубежная школа и педагогика в XX в.-	2	2	0	4

	начале XXI века				
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	8	8	0	20
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	2	2	0	4
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	2	2	0	6
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	2	2	0	4
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	2	2	0	6
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	
1.1	История педагогики и образования как область научного педагогического знания	Предмет и задачи истории педагогики и образования как науки и учебной дисциплины. Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Источники и методы истории педагогики. Значение истории педагогики в профессиональной подготовке учителя. Возникновение и становление педагогической профессии. Зарождение научно-педагогического знания. Этапы развития научно-педагогического знания. Базисные педагогические традиции. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции.
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	Происхождение воспитания, выделение его как особой формы общественной деятельности. Воспитание в первобытном обществе, его особенности. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Возникновение и развитие школы в государствах древнейших цивилизаций. Обучение и воспитание в школах Древнего Востока, Египта, Индии, Китая, Греции и Рима. Воспитательная практика в древней Греции, в древнем Риме. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Зарождение педагогических идей в недрах античного

		<p>философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Этико-политическое учение Конфуция.</p>
1.3	<p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения</p>	<p>Влияние традиций античной культуры на развитие образования в Византии. Взгляд христианства на человека и его воспитание. Религиозно-сословный характер воспитания и школы в эпоху Средневековья. Рыцарское воспитание. Организация школьного дела. Монастырские, городские, цеховые, гильдийские школы. Светское образование. Возникновение и развитие университетов. Религиозно-догматический характер педагогической мысли раннего Средневековья. (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Просвещение и образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Восточный ренессанс. Развитие воспитания и школы в эпоху Возрождения (Италия, Германия, Англия, Франция, Испания и др. европейские страны). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре (1378-1446). Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагоги-гуманисты: Эразм Роттердамский (1467-1536), Франсуа Рабле (1494-1553), Мишель Монтень (1533-1592). Педагогические идеи ранних утопистов Томмазо Кампанеллы (1568-1639) и Томаса Мора (1478-1535). Изменения в подходах к воспитанию и образованию в период реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.). Контрреформация и ее влияние на школу.</p>
1.4	<p>Воспитание и образование в Новое время</p>	<p>Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII веке. Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635). Педагогические идеи Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции (1789-1794). К.А. Гельвеций, Д. Дидро. Развитие школы в XIX веке. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы. Развитие педагогической мысли в XIX веке. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. И.Г. Песталоцци.</p>
1.5	<p>Зарубежная школа и педагогика в XX в.-начале XXI века</p>	<p>Особенности развития школьной практики в конце XIX начале XX века. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные представители реформаторской педагогики. Школа и педагогика в Западной Европе между первой и второй мировыми войнами (1918-1939). Основные направления развития школы и</p>

		педагогики в послевоенный период. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX - начало XXI в.). Современные системы образования (США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и др.): основные приоритеты, принципы построения, структура, тенденции развития.
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII в.в. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения. Воспитание и образование в Московском государстве XIV-XVI в.в. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в XVII в. Российское просвещение XVIII в. Педагогические идеи деятельность российских просветителей
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	Общая характеристика первой половины XIX века. Реформы в образовании начала XIX века. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли. Общественные реформы в России во второй половине XIX века. Политические и педагогические идеи революционных демократов. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Народное образование в России в конце XIX – начале XX века и проблемы его преобразования. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX веков. Реформаторско-экспериментальная педагогика. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	Школа и школьная политика с февраля 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (задачи, структура, содержание общего образования). Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. Советское образование в 30-е годы. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Образование и отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства: глобализация, интеграция, регионализация, динамичность, интернациональность, развитие национальной системы каждой страны. Цивилизационный подход к изучению историко-

		<p>педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогике.</p> <p>Закон Российской Федерации об образовании – новый этап в развитии школы и педагогики. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Поиски путей гуманизации, демократизации и дифференциации образовательного процесса и реформирования деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости.</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие воспитания в первобытном обществе. 2. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (в Месопотамии, в Древнем Египте, Индии, Китае). 3. Воспитательная практика в древней Греции, в древнем Риме. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Зарождение педагогических идей в недрах античного философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье. 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии. 3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. 4. Роль университетов в развитии образования
1.4	Воспитание и образование в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII веке. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. 2. Воспитание и педагогическая мысль эпохи

		<p>Просвещения;</p> <p>3. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции (1789-1794). К.А. Гельвеций, Д. Дидро.</p> <p>4. Развитие школы в XIX веке. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы.</p> <p>5. Развитие педагогической мысли в XIX веке. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. И.Г. Песталоцци.</p>
1.5	Зарубежная школа и педагогика в XX в.-начале XXI века	<p>1. Особенности развития школьной практики в конце XIX начале XX века.</p> <p>2. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные представители реформаторской педагогики.</p> <p>3. Школа и педагогика в Западной Европе между первой и второй мировыми войнами (1918-1939).</p> <p>4. Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период.</p> <p>5. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX - начало XXI в.).</p> <p>6. Современные системы образования (США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и др.): основные приоритеты, принципы построения, структура, тенденции развития.</p>
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	<p>1. Воспитание и обучение у древних славян.</p> <p>2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения.</p> <p>3. Воспитание и образование в Московском государстве XIV-XVI вв.</p> <p>4. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в.</p> <p>5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в XVII в</p> <p>6. Российское просвещение XVIII в. Педагогические идеи деятельность российских просветителей</p>
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	<p>1. Общая характеристика первой половины XIX века. Реформы в образовании начала XIX века.</p> <p>2. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.</p> <p>3. Общественные реформы в России во второй половине XIX века.</p> <p>4. Политические и педагогические идеи</p>

		революционных демократов. 5. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	1. Школа и школьная политика с февраля 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (задачи, структура, содержание общего образования). 2. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. 3. Советское образование в 30-е годы. 4. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. 5. Образование и отечественная педагогическая наука после второй мировой войны
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	1. Развитие историко-педагогического процесса в условиях генезиса мировой цивилизации. 2. Глобальные тенденции в мировом образовательном пространстве. 3. Закон Российской Федерации – новый этап в развитии школы и педагогики. 4. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Принципы реформирования современного образования. 5. Гуманизация образования – важнейшая составляющая гуманитарного образования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования

Тема 1. История педагогики и образования как область научного педагогического знания

Задания для самостоятельной работы

1. Чем обуславливается возросшее значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. Назовите этапы развития научно-педагогического знания.

3. Охарактеризуйте базисные педагогические традиции.
4. Каковы принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса?
5. Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.

Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите, где черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху.
2. Назовите исторические предпосылки и охарактеризуйте начало становления воспитания как общественного явления.
3. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе? Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.
5. В чем педагогический смысл идей Конфуция?
6. Назовите основные этапы развития воспитания и образования вам известны в истории цивилизаций античного Средиземноморья?
7. Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах. Какими факторами это было обусловлено?
8. В чем вы видите особенности воспитания и обучения подрастающего поколения в Древнем Риме?
9. Назовите наиболее видных философов Древней Греции и Древнего Рима, которые затрагивали проблемы воспитания.

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте взгляды представителей раннего христианства на воспитание.
2. Какие особенности воспитания можно выделить в средневековой педагогической традиции?
3. В чем заключалось влияние церковной культуры на развитие образования в Средние века.
4. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
5. Проследите историю церковных школ раннего средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности церковных школ этого периода.
6. Откуда произошли городские школы? Что вы знаете о программах и методах обучения первых городских школ?

7. Расскажите о возникновении университетов в Европе. Охарактеризуйте роль университетов в развитии образования.

8. Сформулируйте особенности системы воспитания в Византии. Охарактеризуйте византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

9. Назовите особенности воспитания в эпоху европейского Возрождения.

10. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Проанализируйте взгляды его представителей.

11. Сопоставьте педагогические идеи римско-католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и особенное.

12. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

13. Кто возглавлял контрреформацию в школьном деле?

Тема 4. Воспитание и образование в Новое время

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите характерные черты и основные идеи воспитания в Западной Европе в Новое время?

2. Какой вклад внес Ян Амос Коменский в развитие педагогики? Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я.А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

3. Каковы особенности концепции воспитания и образования Джона Локка?

4. Каковы ведущие идеи воспитания и образования эпохи Просвещения? В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

5. Раскройте педагогические идеи и школьные проекты французской революции.

6. Раскройте педагогическую концепцию Жан-Жака Руссо. На основе содержания педагогического романа "Эмиль, или О воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Обратите особое внимание на идеи свободного, нравственного, физического, трудового воспитания.

7. Раскройте особенности развития школы в Западной Европе XIX в. В чем суть полемики вокруг школы в этот период? Каковы главные направления развития школы в XIX в.?

8. Проанализируйте теорию элементарного образования И. Г. Песталоцци.

14. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.

15. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоит преимущество и специфика его идей об управлении, обучении и нравственном воспитании?

Тема 5. Зарубежная школа и педагогика в XX в.- начале XXI века

Задания для самостоятельной работы

1. Какие социокультурные процессы оказали наибольшее влияние на развитие теории и практики образования на Западе в XX в.? Какие проблемы теории и практики образования обострились в связи с утверждением индустриального общества?

2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите об основных идеях этого течения, назовите его представителей.

3. Конец XIX - начало XX в ознаменовались педоцентристской революцией. Её кредо выразил Д. Дьюи в работе «Школа и общество»: «В настоящее время начинающаяся перемена в деле нашего образования заключается в перемещении центра тяжести. Это - перемена, революция подобная той, которую произвел Коперник когда астрономический центр был перемещен с Земли на Солнце. В данном случае ребёнок становится солнцем, вокруг которого вращаются средства образования; он - центр, вокруг которого они организуются». Потеряли ли свою актуальность слова Д. Дьюи на рубеже XX - XXI в.?

4. Назовите идеи «свободной школы»? Почему идеи свободного воспитания не получили массового распространения в практике образования?

5. Какова роль Г. Кершенштейнера в разработке модели «школы труда»?

6. *Выявите общее и особенное в подходах к организации образования у представителей «свободного воспитания», Я. Корчака и «гуманистической педагогики».

7. Дайте характеристику основных педагогических течений на западе в 60-90-е годы XX в., выделив присущую им интерпретацию природы человека, целей образования, способов их достижения. Каков позитивный потенциал и границы возможностей каждого из проанализированных вами течений?

Модуль 2. История отечественной педагогики и образования

Тема 6. Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите о памятниках педагогической литературы X-XIII веков и первых образовательных учреждениях Киевской Руси.

2. Опишите образовательные книги и учреждения Московской Руси. Какой вклад внесла в образование Славяно-греко-латинская академия?

3. Каковы основные черты «Просвещения Петрова»? Назовите образовательные книги и учреждения при Петре.

4. В чем состояли особенности «Просвещенного абсолютизма» при Екатерине II?

5. Опишите основные идеи и деятельность в области образования крупнейших представителей российского Просвещения. Особенно остановитесь на личности М.В. Ломоносова.

Тема 7. Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите о начале реакционных лет и основных признаках реакции.

2. Опишите четыре ступени образования в России первой половины XIX века.

3. Какую роль в российском образовании и в общих умонастроениях сыграл Царскосельский лицей? Назовите его преподавателей и воспитанников.

4. Охарактеризуйте педагогические представления А.И. Герцена и В.Г. Белинского, Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, и Н.Г. Добролюбова. Каковы были их политические взгляды?

5. Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.

6. Перечислите основные вехи педагогической деятельности Л. Толстого, изложите его дидактическую позицию.

7. Назовите представителей и направления экспериментально-реформаторской педагогики.

8. Какие законодательные шаги были предприняты в российском образовании начала XX века?

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х годах. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?

2. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

3. Расскажите о значении советского воспитания, проявившегося в Великой Отечественной войне и послевоенные годы.

4. Охарактеризуйте педагогическую деятельность В.А. Сухомлинского.

5. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-80-х годах.

6. На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 1980-1990 годов?

Тема 9. Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – началу XXI века.

2. Как понимается мировое образовательное пространство?

3. Назовите наиболее известные международные образовательные проекты конца XX – начала XXI века.

4. Расскажите об изменении концептуальных установок образования в 1990 годах. В какой форме они проявились?

5. Проанализируйте деятельность экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х годов.

6. Расскажите об основных идеях педагогов-новаторов в системе начального образования.

7. Охарактеризуйте проблемы российского образования в современных условиях и подходы, предлагаемые для их решения.

8. Как осуществляются нравственное, поликультурное, гражданское воспитание в

российской начальной школе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 01.06.2023)
2. Коджаспирова, Г. М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2016. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> (дата обращения: 01.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://nauka.club/podsovet/razviti%D0%B5-pedagogiki.html	стория развития педагогики - этапы, общие принципы и цели
2	https://edpolicy.ru/	Журнал «Образовательная политика»
3	https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie	Национальный проект «Образование»

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия