

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.19 Основы специальной педагогики и психологии

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической</p>

	<p>методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками)</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать</p>

	оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	0	0	6	
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	2	2	0	6	
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	6	
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	0	2	0	6	
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	6	14	0	48	
	Итого	6	14	0	48	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития.

	и психологии	<p>Развитие психики аномальных детей.</p> <p>Основные категории специальной педагогики и психологии.</p> <p>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Основные термины специальной педагогики и психологии.</p> <p>Медицинская абилитация и реабилитация.</p> <p>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	<p>Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.</p> <p>Классификации умственной отсталости.</p> <p>Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</p> <p>Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p> <p>Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</p>
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	<p>Нарушения анализаторных систем.</p> <p>Причины нарушений слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</p> <p>Категории детей с недостатками слуха.</p> <p>Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха</p>
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.

	обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	Нарушения анализаторных систем. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей Обучение и воспитание детей с нарушением слуха
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. Категории детей с недостатками зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в

		<p>онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
1.7	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p>
1.8	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.</p>	<p>Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p>
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Тема 1: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии

Вопросы и задания:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?
2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
3. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.
5. Приведите примеры сложных дефектов.

6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения?
8. Каковы основные принципы специальной педагогики и психологии?
9. Подготовить сообщение по истории коррекционной педагогики.
10. Составить таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.

Тема 2. Категории детей с отклонениями в развитии

Изучить и законспектировать статистику специальной педагогики и психологии: соотношение между различными категориями лиц с отклонениями в развитии.

Тема 3: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики

Вопросы и задания:

1. Укажите черты сходства и различия понятий: "Умственная отсталость", "Олигофрения" и "Деменция".
2. Дайте характеристику различных степеней олигофрении.
3. Опишите особенности проявления дефекта у дементных детей.
4. Написать мини-реферат на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка».

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".
2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.
3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с ЗПР.
5. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.

Тема 5: Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения

Вопросы и задания:

1. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
2. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
3. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения

1. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.
1. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка?

2. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?
3. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей?
4. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
2. Дать лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
3. Охарактеризовать особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
4. Охарактеризовать особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
5. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Написать сообщение об истории становления такой отрасли психологической науки, как психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.

Вопросы и задания:

1. Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?
3. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?
5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
2. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?
3. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (26.05.2022).
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (26.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (26.05.2022).
2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830> (26.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--