

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:48:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.19 Основы специальной педагогики и психологии***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Сулейманова Ф. М.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>12</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие

	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особые образовательные потребности
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфер дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	Обучающийся должен: владеть умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды,

	в том числе особых образовательных потребностей.	позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	2	0	0	6
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	2	2	0	6
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	2	0	6
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	0	2	0	6
<b>1</b>	<b>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.</li> <li>2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</li> <li>3. Нарушения психики при ДЦП.</li> <li>4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.</li> <li>5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.</li> <li>6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</li> </ol>
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы логопедии.</li> <li>2. Виды речи и основные причины ее нарушения.</li> <li>3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.</li> <li>4. Современные классификации речевых нарушений.</li> <li>5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</li> <li>6. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</li> </ol>
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о ЗПР и их классификации.</li> <li>2. Особенности психики детей с ЗПР.</li> <li>3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</li> </ol>
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о ЗПР и их классификации.</li> <li>2. Особенности психики детей с ЗПР.</li> <li>3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</li> </ol>
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.</li> <li>2. Классификации умственной отсталости.</li> <li>3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</li> </ol>

		<p>4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p> <p>5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</p>
1.1	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.</p> <p>Основные категории специальной педагогики и психологии</p>	<p>1. Становление специальной психологии и педагогики.</p> <p>2. Проблема нормы развития.</p> <p>3. Развитие психики аномальных детей.</p> <p>4. Основные категории специальной педагогики и психологии.</p> <p>5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>6. Основные термины специальной педагогики и психологии.</p> <p>7. Медицинская абилитация и реабилитация.</p> <p>8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
1.8	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.</p>	<p>1. Понятие о сложном нарушении развития.</p> <p>2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p> <p>4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p>
<b>1</b>	<b>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.4	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Нарушения анализаторных систем.</p> <p>Причины нарушений слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</p> <p>Категории детей с недостатками</p>



		<p>слуха.</p> <p>Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха</p>
1.2	<p>Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.</p>	<p>Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.</p> <p>Классификации умственной отсталости.</p> <p>Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</p> <p>Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p> <p>Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</p>
1.1	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.</p> <p>Основные категории специальной педагогики и психологии</p>	<p>Становление специальной психологии и педагогики.</p> <p>Проблема нормы развития.</p> <p>Развитие психики аномальных детей.</p> <p>Основные категории специальной педагогики и психологии.</p> <p>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Основные термины специальной педагогики и психологии.</p> <p>Медицинская абилитация и реабилитация.</p> <p>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
<b>1</b>	<b>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема 1: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии**

*Вопросы и задания:*

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?
2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
3. Дать определение понятиям «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.
5. Приведите примеры сложных дефектов.
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения?
8. Каковы основные принципы специальной педагогики и психологии?
9. Подготовить сообщение по истории коррекционной педагогики.
10. Составить таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.

### **Тема 2. Категории детей с отклонениями в развитии**

Изучить и законспектировать статистику специальной педагогики и психологии: соотношение между различными категориями лиц с отклонениями в развитии.

### **Тема 3: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики**

*Вопросы и задания:*

1. Укажите черты сходства и различия понятий: "Умственная отсталость", "Олигофрения" и "Деменция".
2. Дайте характеристику различных степеней олигофрении.
3. Опишите особенности проявления дефекта у дементных детей.
4. Написать мини-реферат на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка».

### **Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.**

*Вопросы и задания:*

1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".
2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.
3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с ЗПР.
5. Сравнить классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.

### **Тема 5: Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения**

*Вопросы и задания:*

1. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
2. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
3. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?

4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?

**Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения**

1. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.
1. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка?
2. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?
3. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей?
4. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?

**Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.**

*Вопросы и задания:*

1. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
2. Дать лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
3. Охарактеризовать особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
4. Охарактеризовать особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
5. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?

**Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.**

*Вопросы и задания:*

1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Написать сообщение об истории становления такой отрасли психологической науки, как психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.**

*Вопросы и задания:*

1. Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?
3. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?
5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

**Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями**

### **поведения и процесса их воспитания и обучения.**

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
2. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?
3. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (26.05.2021).
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (26.05.2021 ).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830> (26.05.2021).
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (26.05.2021).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--