

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.19 Психологические аспекты профессиональной подготовки***

обязательная часть

Направление

49.03.01

код

Физическая культура

наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент, доцент

Пономарева Т. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные психологические категорий и общие закономерности психической деятельности человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся Уметь определять закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом</p>
	<p>ОПК-1.3. Планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, и различными видами спорта и корректирует его по</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>

	результатам мониторинга	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Обучающийся должен: Знать характеристику каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся должен: Знать - закономерности и факторы психического развития; и особенности проявления в разные возрастные периоды; - возрастные кризисы. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Обучающийся должен: Уметь поставить профессиональные задачи и наметить пути их реализации с учетом своих индивидуальных особенностей; Владеть навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Использует знания об особенностях совместной деятельности и типах взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом	Обучающийся должен: Знать особенности совместной деятельности, типы взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы воспитания

	<p>ОПК-10.2. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Обучающийся должен: Знать стили педагогического общения Уметь: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владеть навыками реализации стиль общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>
	<p>ОПК-10.3. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный психологический климат в коллективе</p>	<p>Обучающийся должен: Знать организационную структуру спортивной группы Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Иметь навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде</p>	<p>ПК-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p>	<p>Обучающийся должен: Знать методы - базовые законы психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;</p>
	<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>Обучающийся должен: - основные приемы, методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей</p>

		<p>деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>ПК-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Владеть навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека.
2. Формирование у обучающихся базовых научных психологических понятий, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин.
3. Формирование у обучающихся системы представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития
4. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.

Дисциплина «Психологические аспекты профессиональной подготовки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	189

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.4	Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля.	0	2	0	14	
3	Психология личности	0	2	0	24	
3.1	Темперамент. Характер.	0	2	0	14	
3.2	Способности	0	0	0	10	
2.2	Мышление и воображение. Речь.	0	1	0	14	
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	0	2	0	10	
2	Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы	0	6	0	48	
1.4	Деятельность. Психологическая теория деятельности	0	0	0	10	
1.3	Проблема личности в психологии	0	0	0	10	
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе	1	0	0	6	

1.1	Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук	1	0	0	6
2.3	Внимание	0	1	0	10
1	Введение в психологию	2	0	0	32
5.6	Психология зрелого возраста и старости	1	0	0	16
5.5	Психология ранней юности.	0	1	0	10
5.3	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	0	1	0	10
5.2	Развитие психики в дошкольном возрасте.	0	1	0	10
5.1	Психология младенческого возраста и раннего детства.	1	0	0	10
4.2	Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.	1	0	0	9
4.1	Источники, движущие силы и условия психического развития. Теории психического развития	1	0	0	10
4	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития	2	0	0	19
5.4	Психологическая характеристика подросткового возраста	0	1	0	10
5	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	2	4	0	66
	Итого	6	12	0	189

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля.	Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть). Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации. Классификация чувств и их характеристика. Управление эмоциональной сферой личности. Понятие о воле и волевых действиях человека. Проблема воли в психологии. Теории воли. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности. Физиологические основы воли. Нарушение воли.
3	Психология личности	
3.1	Темперамент. Характер.	Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

		<p>Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.</p>
2.2	Мышление и воображение. Речь.	<p>Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.</p>
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	<p>Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> <p>Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.</p>
2	Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы	
2.3	Внимание	<p>Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания.</p>

		Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности
5.5	Психология ранней юности.	Социальная ситуация развития старшего школьника, "порог взрослой жизни". Новообразования возраста: мировоззрение, самостоятельность суждений, повышение требований к моральному облику человека, качественные изменения в самосознании, стремление к самовоспитанию, профессиональное самоопределение. Выбор специальности, места специальной подготовки, места будущей работы. Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Юноши и девушки "группы риска".
5.3	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности. Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.
5.2	Развитие психики в дошкольном возрасте.	Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи. Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
5.4	Психологическая характеристика подросткового возраста	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. "Чувство взрослости" как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Критическое отношение к окружающим. Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. Развитие познавательных процессов. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.
5	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные	Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию

	<p>формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе</p>	<p>возникновения психики. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Инстинктивные формы поведения животных. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
1.1	<p>Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук</p>	<p>Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». Суть и особенности практической психологии. Житейская и научная психология о человеке. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p>
1	Введение в психологию	
5.6	<p>Психология зрелого возраста и старости</p>	<p>Различные подходы к определению периода зрелости. Общая характеристика периода зрелости. Общая характеристика ранней зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Особенности переходного возраста. Кризис 30 лет. Вторая фаза зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Кризис среднего возраста. Третья и четвертая фазы зрелости. Причины проявления очередного возрастного кризиса (50-55 лет). Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Типы пожилых людей. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной</p>

		жизнедеятельности и долголетия.
5.1	Психология младенческого возраста и раннего детства.	Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма. Развитие сенсорных и моторных функций у младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого. Развитие психических функций в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.
4.2	Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.	Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития: стадийность, необратимость, преемственность, цикличность, неравномерность, вариативность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов.
4.1	Источники, движущие силы и условия психического развития. Теории психического развития	Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С. Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд, К.Хорни, Э. Эриксон), теории научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура), когнитивные теории (Ж. Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).
4	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития	
5	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы студентов по модулю «Общая психология»

Задание 1. Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика:

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность,

вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, сосредоточенность внимания.

Задание 2 Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

Задание 3 Ситуационная задача

На одном из занятий по профориентации психолог выработал у учащихся установку, что высшее образование обеспечивает легкое трудоустройство в будущем. Однако не все учащиеся были согласны с этим, приводили примеры, опровергающие этот факт.

К какой группе мотивов относится установка? Как различаются люди по степени внушаемости?

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, соотнесен только возраст, имеется 1-2 ошибки;

2 балла – задание выполнено формально, без ошибок соотнесен возраст; психологический портрет составлен поверхностно.

3 балла – задание выполнено, составлен обобщенный психологический портрет; при составлении портрета обучающийся испытывает затруднения в использовании цитат.

4 балла – задание выполнено, составлен психологический портрет; при составлении портрета обучающийся цитат

5 баллов – задание выполнено полностью, психологический портрет составлен последовательно, опираясь на теоретический материал и представленные в задании цитаты.

Задания для самостоятельной работы студентов по модулю «Психология развития»

1. Проведите сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.

Даны цитаты из работ известных советских психологов, педагогов, раскрывающие психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного (юношеского) возраста. Вместо возраста в цитатах прочерк « ».

Задание № 1: ознакомившись со всеми высказываниями, выберите те, которые характеризуют психологические особенности младшего школьника, и, используя эти цитаты, а также материалы лекций, учебника, составьте психологический портрет младшего школьника.

Задание №2: аналогичное задание по составлению психологического портрета подростка

Задание № 3: - старшего школьника.

1. «На основании имеющихся в литературе данных и собственных исследований мы полагаем, что _____ - возраст характеризуется возникновением нового уровня самосознания, главная черта которого – появление у способности и потребности познавать самого себя как личность, обладающую именно ей (в отличие от всех других людей) присущими качествами. Это порождает у стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию» (Л. И. Божович).

2. «В своеобразии урока с учащимися _____ возраста отражаются следующие их возрастные психологические особенности:

1) внимание основывается на непосредственном интересе; произвольное же внимание развито слабо; 2) усвоение основывается на запоминании посредством слушания и упражнения; пользование при усвоении книгой и записями слабо развито; 3) мышление наглядное, отвлеченное логическое мышление развито слабо; 4) самоконтроль развит слабо; 5) приемами и средствами систематического умственного труда владеют еще плохо; 6) очень подвижны и эмоциональны» (П. П. Блонский).

3. «Умственное развитие _____ заключается не столько в накоплении знаний, умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности» (И. С. Кон).

4. « _____ » проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей по группировке и от класса в целом. Если над ними нависла угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение... Потребность в достойном положении в классе столь значима для _____, что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой воспитательной задачи» (А. П. Краковский).

Портрет и характеристику проводить по следующей схеме

1. Возрастные границы,
2. Ведущий вид деятельности,
3. Социальная ситуация развития,
4. Особенности физиологического развития,
5. Особенности развития познавательных процессов.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, соотнесен только возраст, имеется 1-2 ошибки;

2 балла – задание выполнено формально, без ошибок соотнесен возраст; психологический портрет составлен поверхностно.

3 балла – задание выполнено, составлен обобщенный психологический портрет; при составлении портрета обучающийся испытывает затруднения в использовании цитат.

4 балла – задание выполнено, составлен психологический портрет; при составлении портрета обучающийся цитат

5 баллов – задание выполнено полностью, психологический портрет составлен последовательно, опираясь на теоретический материал и представленные в задании цитаты.

Решение ситуационных задач

1. Дано краткое описание основных методов возрастной психологии. Определите названия этих методов и приведите конкретные примеры их применения из истории психологии развития

А. Испытуемые или группы изучаются регулярно, многократно и систематически в ходе их развития. С помощью этого метода более точно определяется динамика какого-либо психического процесса или другого психического явления. При этом используются экспериментальные и функциональные пробы и задания, а так же другие методы (биографический, анализ продуктов деятельности и т.п.).

Б. «В качестве предмета исследования берутся различные возрастные интервалы, например преддошкольный и дошкольный возраст, и исследуется комплекс изучаемых психических явлений (память, мышление и речь) - динамика какого-либо одного психического процесса». Затем сопоставляются особенности психических явлений у дошкольников, школьников и взрослых и делаются выводы о происходящих с возрастом изменениях.

2. Проанализируйте эти данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).

Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однойцовых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а воспитанных врозь — 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых — 0,37.

Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых — 0,77, т.е. почти одинакова., Что касается экстраверсии, то у однойцовых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, у воспитанных врозь — 0,60.

3. Н.Н. Лодыгина-Котс воспитывала шимпанзе с 1,5 до 4 лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. В его распоряжении были разные вещи, игрушки. Приемная мать пыталась научить его человеческим действиям и особенно речи. Все нюансы поведения детеныша фиксировались в дневнике.

Через 10 лет она провела такие же исследования со своим сыном. В результате написала книгу « Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях».

Что общего было обнаружено в развитии обоих малышей и какие различия?

К каким выводам пришла исследовательница, наблюдая факты развития детеныша шимпанзе и ребенка.

4. Как называется описанный феномен, и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» - ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» - ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

5. Нина (1 год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла...ла», что на ее языке означает лампа. А мама, пытаясь угадать, чего хочет дочка, то зажжет лампу, то погасит ее...

Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

С чем связано такое поведение Нины?

1. Прочитайте приведенные ниже зарисовки из школьной жизни. В каждом эпизоде дан один из успешных вариантов поведения педагога. Проанализируйте каждую ситуацию и, учитывая знания психологических особенностей возраста, дайте ответы на вопросы:

А. У меня в классе был очень симпатичный, но очень трудный мальчик. Учителя никак не могли заставить его постричься. Я подошла к нему и сделала по поводу его красивых волос комплимент, но заметила, что он был бы гораздо привлекательнее, если бы немного постриг их. Он сначала не согласился, но я его убедила, обрисовав прическу, которая бы ему подошла. На следующий день он пришел с аккуратной прической, сообщив мне, между прочим, что постригнулся в салоне.

Б. Одна девочка в 7 классе отличалась от других тем, что совсем не занималась своей внешностью, ходила растрепанной и неопрятной. Я не знала, какое у нее положение в семье, и боялась травмировать ее своими замечаниями. На уроке труда мы проходили

тему «Моделирование и конструирование одежды», и я решила дать именно этой девочке задание подготовить выступление на тему «О культуре одежды». Естественно, что, говоря о таких вещах, девочке просто необходимо было выглядеть должным образом. Так оно и получилось.

2. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результат положительного все равно нет».

Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему и совсем не нравится?

Какие действия со стороны учителя могли бы изменить отношение ученика к предмету?

3. Проведите сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.

Даны цитаты из работ известных советских психологов, педагогов, раскрывающие психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного (юношеского) возраста. Вместо возраста в цитатах прочерк « ».

Задание № 1: ознакомившись со всеми высказываниями, выберите те, которые характеризуют психологические особенности младшего школьника, и, используя эти цитаты, а также материалы лекций, учебника, составьте психологический портрет младшего школьника.

Задание №2: аналогичное задание по составлению психологического портрета подростка, № 3: - старшего школьника.

1. «На основании имеющихся в литературе данных и собственных исследований мы полагаем, что _____ - возраст характеризуется возникновением нового уровня самосознания, главная черта которого – появление у способности и потребности познавать самого себя как личность, обладающую именно ей (в отличие от всех других людей) присущими качествами. Это порождает у стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию» (Л. И. Божович).

2. «В своеобразии урока с учащимися _____ возраста отражаются следующие их возрастные психологические особенности:

1) внимание основывается на непосредственном интересе; произвольное же внимание развито слабо; 2) усвоение основывается на запоминании посредством слушания и упражнения; пользование при усвоении книгой и записями слабо развито; 3) мышление наглядное, отвлеченное логическое мышление развито слабо; 4) самоконтроль развит слабо; 5) приемами и средствами систематического умственного труда владеют еще плохо; 6) очень подвижны и эмоциональны» (П. П. Блонский).

3. «Умственное развитие _____ заключается не столько в накоплении знаний, умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности» (И. С. Кон).

4. « _____ » проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей по группировке и от класса в целом. Если над ними нависла угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение... Потребность в достойном положении в классе столь значима для _____, что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой воспитательной задачи» (А. П. Краковский).

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, соотнесен только возраст, имеется 1-2 ошибки;

2 балла – задание выполнено формально, без ошибок соотнесен возраст; психологический портрет составлен поверхностно.

3 балла – задание выполнено, составлен обобщенный психологический портрет; при составлении портрета обучающийся испытывает затруднения в использовании цитат.

4 балла – задание выполнено, составлен психологический портрет; при составлении портрета обучающийся цитат

5 баллов – задание выполнено полностью, психологический портрет составлен последовательно, опираясь на теоретический материал и представленные в задании цитаты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846>
2. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
3. История возрастной психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 40 с. - Библиогр.: с. 30-31. - ISBN 978-5-9765-2354-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482573>
4. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
5. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--