

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:49:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.19 Психологические основы адаптивной физической культуры***

обязательная часть

Направление

49.03.02 ***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
***кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой
Крылова А. В.***
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 8 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 13 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 14 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| ПК-5. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств | ПК-5.1. Знает психологические основы формирования необходимых компенсаторных физических качеств | Обучающийся должен: Знать психологические основы формирования необходимых компенсаторных физических качеств |
| | ПК-5.2. Умеет составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития с учётом психологических особенностей | Обучающийся должен: Уметь составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития с учётом психологических особенностей |
| | ПК-5.3. Владеет навыками применения на практике комплексов упражнений, технических средств и методических приемов для с учётом психологических особенностей развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств | Обучающийся должен: Владеть навыками применения на практике комплексов упражнений, технических средств и методических приемов для с учётом психологических особенностей развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств |
| ПК-1. Способен обеспечивать эффективность процесса физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, направленных на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека | ПК-1.1. Знает психологические критерии оценки эффективности процесса физической реабилитации лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп | Обучающийся должен: Знать психологические критерии оценки эффективности процесса физической реабилитации лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп |
| | ПК-1.2. Оценивает эффективность процесса физической реабилитации лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп по психологическим критериям | Обучающийся должен: уметь оценивать эффективность процесса физической реабилитации лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп по психологическим критериям |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ПК-1.3. Обеспечивает эффективность процесса физической реабилитации лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп в части его психологических аспектов Владеть навыками обеспечения эффективности процесса физической реабилитации лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп в части его психологических аспектов</p> | <p>Обучающийся должен: Владеть навыками обеспечения эффективности процесса физической реабилитации лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп в части его психологических аспектов</p> |
| <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>ОПК-13.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста и нозологических заболеваний.</p> | <p>Обучающийся должен: Знать основные психологические категорий и общие закономерности психической деятельности человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся. Уметь определять закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности.</p> |
| | <p>ОПК-13.2. Осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний в процессе занятий физической культуры и спортом.</p> | <p>Обучающийся должен: Уметь: учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом. Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ОПК-13.3. Планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний и корректирует его по результатам мониторинга.</p> | <p>Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> | <p>ОПК-7.1. Учитывает закономерности и факторы развития психических качеств в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Обучающийся должен: знать возрастную динамику симптомов и синдромов психических заболеваний; особенности нарушений психических процессов сознания, речи; особенности психических расстройств при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции; различных соматических и сосудистых заболеваниях, алкоголизме и наркомании, неврозах и реактивных психозах; эпилепсии и шизофрении.</p> |
| | <p>ОПК-7.2. Определяет кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Обучающийся должен: уметь определять кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> |
| | <p>ОПК-7.3. Ориентируется на сенситивные периоды развития психических функций в процессе планирования и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> | <p>Обучающийся должен: знать сенситивные периоды развития психических функций лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Уметь распознавать психические расстройства, используя при этом адекватные коррекционно-педагогические воздействия при индивидуальном подходе в обучении, воспитании и реабилитации</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | детей и взрослых с психической патологией. |
| ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК-4.1. Знает показатели психических состояний | Обучающийся должен: - знать критерии оценки основных показателей психических состояний занимающихся; - методы оценки основных показателей психических состояний занимающихся. |
| | ОПК-4.2. оценивает и контролирует показатели психических состояний занимающихся с учётом нозологических форм заболеваний | Обучающийся должен: уметь оценивать и контролировать показатели психических состояний занимающихся с учётом нозологических форм заболеваний |
| | ОПК-4.3. Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психических состояний занимающихся с учётом нозологических форм заболеваний | Обучающийся должен: владеть навыками контроля с использованием методов измерения и оценки психических состояний занимающихся с учётом нозологических форм заболеваний |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует информацию в рамках системного подхода решения профессиональных задач | Обучающийся должен: знать принципы системного подхода в решении профессиональных задач |
| | УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации | Обучающийся должен: уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач |
| | УК-1.3. Применяет системный подход для решения профессиональных задач | Обучающийся должен: владеть навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Психологические основы адаптивной физической культуры» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека.
2. Формирование у обучающихся базовых научных психологических понятий,

необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин.

3. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | 10 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 191 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Введение в психологию. | 4 | 4 | 0 | 92 | |
| 1.1 | Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук. | 2 | 0 | 0 | 21 | |
| 1.2 | Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе. | 0 | 2 | 0 | 24 | |
| 1.3 | Проблема личности в психологии. | 2 | 0 | 0 | 23 | |
| 1.4 | Деятельность. Психологическая теория деятельности. | 0 | 2 | 0 | 24 | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|----------|------------|
| 2 | Психические познавательные процессы. | 2 | 6 | 0 | 99 |
| 2.1 | Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. | 2 | 2 | 0 | 25 |
| 2.2 | Мышление и воображение. Внимание и речь. | 0 | 2 | 0 | 22 |
| 2.3 | Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля. | 0 | 1 | 0 | 23 |
| 2.4 | Темперамент. Характер. Способности. | 0 | 1 | 0 | 29 |
| | Итого | 6 | 10 | 0 | 191 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Введение в психологию. | |
| 1.1 | Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук. | <p>Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». Суть и особенности практической психологии.</p> <p>Житейская и научная психология о человеке.</p> <p>Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии.</p> <p>Место психологии в системе наук.</p> <p>Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>Структура современной психологии.</p> <p>Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p> |
| 1.3 | Проблема личности в психологии. | <p>Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития.</p> <p>Основные психологические теории личности.</p> <p>Проблема структуры личности в психологии.</p> <p>Проблема направленности личности.</p> <p>Проблема индивидуально-психологических различий.</p> <p>Проблема типологии личности.</p> <p>Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.</p> |
| 2 | Психические познавательные процессы. | |
| 2.1 | Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. | <p>Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении.</p> <p>Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> <p>Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия.</p> <p>Направленность личности и восприятие, апперцепция. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.</p> |
|--|--|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Введение в психологию. | |
| 1.2 | Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе. | <p>Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики.</p> <p>Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексy).</p> <p>Интеллектуальное поведение животных. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p> |
| 1.4 | Деятельность. Психологическая теория деятельности. | <p>Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность.</p> <p>Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности. Управление действием. Акцептор действия. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>Виды деятельности. Игра как деятельность. Учебная и трудовая деятельность. Общение и деятельность.</p> |
| 2 | Психические познавательные процессы. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 2.1 | Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. | <p>Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> <p>Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия.</p> <p>Направленность личности и восприятие, апперцепция. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.</p> |
| 2.2 | Мышление и воображение. Внимание и речь. | <p>Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.</p> <p>Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.</p> |
| 2.3 | Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля. | <p>Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</p> <p>Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</p> <p>Классификация чувств и их характеристика. Управление эмоциональной сферой личности. Понятие о воле и волевых действиях человека. Проблема воли в психологии. Теории воли. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности. Физиологические основы воли. Нарушение воли.</p> |
| 2.4 | Темперамент. Характер. Способности. | <p>Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности.</p> <p>Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера.</p> <p>Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.</p> <p>Характер как результат воспитания.</p> <p>Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей.</p> <p>Механизмы формирования и развития способностей.</p> |
|--|--|---|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Тема | Содержание СРС | Литература | Форма Выполнения СРС | Кол. час. |
|----|--|--|-----------------------|----------------------|-----------|
| 1. | Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук. | Изучение теоретического материала. Подготовка к терминологическому диктанту. | Осн.[1, 2] Доп.[3] | домашнее задание | 21 |
| 2. | Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе. | Изучение теоретического материала. Подготовка к письменной контрольной работе. | Осн.[1, 2] Доп.[2] | домашнее задание | 24 |
| 3. | Проблема личности в психологии. | Изучение теоретического материала. Подготовка к письменной контрольной работе. | Осн.[1] Доп.[1,2] | домашнее задание | 23 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|----------------------|------------------|------------|
| 4. | Деятельность. Психологическая теория деятельности. | Изучение теоретического материала. Подготовка к письменной контрольной работе. | Осн.[1] Доп.[1,4] | домашнее задание | 24 |
| 5 | Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. | Изучение теоретического материала. Подготовка к опросу | Осн.[1] Доп.[1,2] | домашнее задание | 25 |
| 6 | Мышление и воображение. Внимание и речь. | Изучение теоретического материала. Подготовка к опросу | Осн.[1] Доп.[2,3] | домашнее задание | 22 |
| 7 | Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля. | Изучение теоретического материала. Подготовка к опросу | Осн.[1] Доп.[3] | домашнее задание | 23 |
| 8 | Темперамент. Характер. Способности. | Изучение теоретического материала. Подготовка к опросу. Выполнение задания самостоятельной работы | Осн.[1] Доп.[4] | домашнее задание | 29 |
| Итого: | | | | | 191 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (20.05.2023).
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (20.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396> (12.05.2023).
2. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438> (12.05.2023).
3. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (12.05.2023).

4. История возрастной психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 40 с. - Библиогр.: с. 30-31. - ISBN 978-5-9765-2354-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482573> (12.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|---|
| 1 | Мир психологии http://psychology.net.ru | На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др. |
| 2 | ПСИХЕЯ http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html | Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы. |
| 3 | http://www.mospsy.ru/ | Московский психологический журнал – содержит |

| | | |
|---|---|---|
| | | актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов. |
| 4 | http://www.voppsy.ru | Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии. |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc |
| Office 365 A1 для студентов |
| Windows XP |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|-----------------------------------|---|
| Аудитория № 6 (ул. Заводская, 6) | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Аудитория № 12 (ул. Заводская, 6) | Компьютер, ростомер, электронные весы, массажная кушетка, динамометр становой |
| Аудитория № 13 (ул. Заводская, 6) | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |