

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2025 12:46:06  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.19 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***к.пед.н., доцент***

***Богданова А. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.
	ОПК-6.2. Самостоятельно выбирать, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь отбирать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности.
	ОПК-6.3. Использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть навыками использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации	ПК-1.1	Обучающийся должен:
	ПК-1.2	Обучающийся должен:

программ основного и дополнительного образования	ПК-1.3	Обучающийся должен:
--	--------	---------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями о ключевых проблемах психологии и педагогики высшей школы, формирование у них профессиональных компетенций в педагогической и учебной деятельности социально-гуманитарной направленности.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	4

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	2	0	0	10
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	2	0	0	9
1.3	Основы философии современного образования.	0	2	0	9
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	0	2	0	10
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	0	2	0	9
2.3	Педагогическая наука и практика как единая система.	0	2	0	9
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Понятие факта в социально-гуманитарном знании. Взаимосвязь объективности и субъективности познания в социальных и гуманитарных науках.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	
1.3	Основы философии современного образования.	Формирование человеческой субъективности. Всестороннее и целостное развитие личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Назначение современного образования и тенденции его развития. Социальное и биологическое в воспитании и

		развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии.
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	Гуманистический характер образовательной деятельности. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические перспективы современной педагогики. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	Личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход; концепция культурно-исторического развития личности; концепция активности личности; концепция мыследеятельности; концепция диалога культур.
2.3	Педагогическая наука и практика как единая система.	Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является подготовка к практическим (семинарским) занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний обучающихся. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты выполнения творческих заданий, а также проектной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, поискам в приобретении новых знаний, развитию культуры умственного труда.

Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: перечень проблемных заданий для текущего контроля, которые дают возможность вступать в диалог со студентами индивидуально или группой, темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера.

## **Проблемные задания для самостоятельной работы**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке: развитие или стагнация?
2. Дайте анализ категориально-понятийного аппарата современной педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной педагогической науки в области высшего образования.
4. В чем специфика методологии и методов педагогического исследования по профилю Теория и методика обучения и воспитания (история).
5. Как отражаются задачи высшего образования в государственной политике.
6. Государственная и негосударственная высшая школа: от платного к бесплатному образованию и обратно?
7. Как отражаются мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества в учебных планах и программах вузовской подготовки?
8. Как формулируется государственная политика в сфере высшего образования?
9. Сформулируйте и раскройте принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.
10. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
11. Дайте определение системы высшего образования Российской Федерации, охарактеризуйте структуру системы.
12. Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, охарактеризуйте требования ФГОС.
13. Каковы требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования?

### **Темы докладов и рефератов, ориентированных на выполнение работ проектно-исследовательского характера:**

1. Влияние социальных перемен в России на систему профессионального образования. Педагогическая позиция преподавателя и ее структура.
2. Инновационные подходы в деятельности преподавателя.
3. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические убеждения и их связь с реальными действиями.
4. Педагогическое самоопределение. Технология педагогического самоопределения.
5. Критерии педагогической деятельности. Педагогические способности.
6. Педагогическое мастерство.
7. Педагогические технологии как основа мастерства и творчества преподавателя.
8. Компоненты педагогической деятельности.
9. Модели педагогического взаимодействия.
10. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
11. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
12. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.

### **Список учебно-методических материалов**

1. Развитие психологии в системе комплексного человекознания : сборник научных трудов / ред. В. А. Кольцова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 2. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0247-4. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.
4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова и др. ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Развитие психологии в системе комплексного человекознания : сборник научных трудов / ред. В. А. Кольцова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 2. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0247-4. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 15.05.202). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература:

1. 4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова и др. ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26">http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26</a>	Сайт «Для учителя истории». Рекомендуются обучающимся для подготовки к самостоятельной работе. Содержит нормативные -

		<p>правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя истории и обществознания, Федеральный государственный образовательный стандарт, авторские программы по истории и обществознанию, тематическое планирование, материалы для составления рабочих программ, требования к оснащению образовательного процесса и т.д.</p>
2	<p><a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Образовательная платформа Lecta представляет собой электронное собрание учебных и дидактических материалов по всем предметам школьной программы. Содержит издания учебников, методических пособий и т.п.</p> <p>Электронная образовательная платформа постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ как к наиболее ценным и востребованным изданиям. Для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающимся рекомендуется обратиться к разделу «Учителю»: вкладка содержит вспомогательные материалы для подготовки к уроку (в частности, готовые презентации), данные материалы доступны онлайн и бесплатно.</p>
3	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>	<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке</p>

		<p>для общего и профессионального образования. Необходимыми для обучающихся раделами являются "Гуманитарные науки" и "Педагогические науки", где по рубрикам материалов по аудитории и типу ресурсов можно найти учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересуемому предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и тд.</p>
--	--	--

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия