

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.19 Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчики (составители)

***кандидат педагогических наук, доцент Анохина С. А.***  
***кандидат педагогических наук, доцент Гайнуллина Ф. Б.***  
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Знать как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных

		организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	78
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
----------------	----------

курсовая работа	4
экзамен	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>78</b>
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	8	8	0	20
1.3	Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	8	8	0	20
1.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально-педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.	8	8	0	20
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	8	8	0	18
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>78</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	Занятие № 3,4. Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия 1. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психолого – педагогические основы семейного воспитания.</li> <li>3. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй.</li> <li>4. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания</li> <li>5. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность.</li> <li>6. Технология социального партнёрства.</li> <li>7. Соотношение развития, социализации, воспитания.</li> <li>8. Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением.</li> <li>9. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия в социальном контексте.</li> </ol>
1.3	<p>Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.</p>	<p>Занятие № 5,6 Социально-педагогическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога.</li> <li>2. Документация социального педагога.</li> <li>3. Содержание работы социального педагога.</li> <li>4. Планирование работы социального педагога.</li> <li>5. Общие основы работы социального педагога.</li> <li>6. Формирования правовой культуры школьников средствами социальнопедagogической деятельности.</li> <li>7. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.</li> <li>8. Методика организации социальным педагогом диагностической функции через исследование взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности.</li> <li>9. Технология реализации прогностической функции.</li> </ol>

1.4	<p>Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.</p>	<p>Занятие № 7,8 Социально-педагогическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога.</li> <li>2. Документация социального педагога.</li> <li>3. Содержание работы социального педагога.</li> <li>4. Планирование работы социального педагога.</li> <li>5. Общие основы работы социального педагога.</li> <li>6. Формирования правовой культуры школьников средствами социальнопедagogической деятельности.</li> <li>7. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.</li> <li>8. Методика организации социальным педагогом диагностической функции через исследование взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности.</li> <li>9. Технология реализации прогностической функции.</li> </ol>
1.1	<p>Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.</p>	<p>Занятие № 1,2. Социальная педагогика как отрасль знания. Законодательная база социальной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики.</li> <li>2. Основные категории социальной педагогики.</li> <li>3. Функции социальной педагогики.</li> <li>4. Ведущие направления социально-педагогической деятельности.</li> <li>5. Международно-правовая защита детства.</li> <li>6. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция.</li> <li>7. Основные направления защиты прав ребёнка.</li> <li>8. Общие основания теоретических и прикладных исследований.</li> <li>9. Принципы социально – педагогического исследования.</li> </ol>

	Логическая структура исследования
--	-----------------------------------

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	Роль учреждений дополнительного образования в социализации. Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого – педагогические основы семейного воспитания. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнёрства. Современная система дополнительного образования. Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала. Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции деятельности и развития детских и молодёжных общественных объединений. Сущность и педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта. Функции воспитания. Виды воспитания. Модели воспитания. Воспитательные организации. Воспитательная система.
1.3	Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	Общие требования к социальному педагогу. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Профессиональные деформации: сущность, профилактика. Понятие социально – педагогической технологии. Формы, виды и уровни социально – педагогической технологии. Процесс технологизации деятельности. Ведение документации на клиента.



		Принципы оформления документации социального педагога. Основные виды документации
1.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.	Особенности социально – педагогической реабилитации маргинальных слоев населения. Социально – педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема. Социально – педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Социально – педагогическая работа с заключенными. Основные направления и методы работы с неформальными молодёжными объединениями. Социально – педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации. социально – педагогическое сопровождение престарелых. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении. Понятие профилактики, виды и уровни социально – педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Понятие виктимологии. Факторы виктимизации человека. направления виктимологической деятельности. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий. Сущность и основные типы конфликта. Подходы к разрешению конфликтов. Способы разрешения конфликта. Технология драматизации конфликта. Программа примирения жертвы и обидчика. Семейная конференция. Школьная конференция. Программы примирения в семье. круги заботы (правосудия).
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Понятие социализации. Факторы, принципы, психологические и социально – педагогические механизмы с социализации. Функции социальной педагогики. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Международно правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребёнка. Общие основания теоретических и прикладных

	исследований. Принципы социально – педагогического исследования. Логическая структура исследования.
--	---

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине "Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности" обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине "Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности" может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо: тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262> (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-7638-2377-6.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 02.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--