

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую специальность***

обязательная часть

Направление

44.03.04

код

Профессиональное обучение (по отраслям)

наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кни, доцент

Широкова С. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);	Обучающийся должен: знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров, возможности овладения профессиональными навыками в вузе
	ОПК-5.2. Выбирает основы и технологию организации и контроля учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний
	ОПК-5.3. Выявляет особенности организации образовательного процесса, возможности контроля и оценки результатов обучения	Обучающийся должен: владеть: навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: знать: специфику направления подготовки «Профессиональное обучение», содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь: определять содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность	Обучающийся должен: владеть: умениями

	основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	определения факторов становления будущего педагога
ПК-1. Способен организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения СПО	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать: факторы и движущие силы становления будущего педагога, пути овладения профессионально-педагогической профессией, теоретические основы процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере
	ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	Обучающийся должен: уметь: определять содержание профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения
	ПК-1.3. Планирует и организует проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Обучающийся должен: владеть: умениями определения содержания структурных компонентов профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Цель учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – адаптация студентов в системе профессионально-педагогического образования и их профессиональная ориентация на получаемую квалификацию. Курс "Введение в профессионально-педагогическую специальность" является вводным модулем психолого-педагогических дисциплин, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих педагогических и методических дисциплин Методика профессионального обучения, Производственная практика, педагогическая.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Становление системы профессионального обучения	4	8	0	20
2.8	Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы	2	0	0	0
1.1	Направление подготовки «Профессиональное обучение	4	0	0	0
1.2	Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	0	0	0	10
1.3	Семинар- рассказ «Такой я есть...»	0	4	0	0
1.4	Составление списка образовательных учреждений среднего образования	0	0	0	10
1.5	Семинар- Познай себя	0	4	0	0
2.1	Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание	4	0	0	0
2.2	Вы и ваше окружение	0	2	0	0
2.3	Требования к личности педагога профессионального обучения	2	0	0	0
2.4	Семинар Общение на уроке	0	2	0	0

2.5	Профессионально значимые качества педагога	2	0	0	0
2.6	Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией	2	0	0	0
2.7	Составление аннотированного списка литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	0	0	0	10
2.9	Техника педагогического общения	0	0	0	9,8
2.10	Как правильно поступить учителю	0	4	0	0
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности	12	8	0	19,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Становление системы профессионального обучения	
2.8	Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы	Теоретические основы процесса профессионализации Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы Профессионализация деятельности и личности мастера Методика решения производственных задач
1.1	Направление подготовки «Профессиональное обучение»	Общее представление о направлении подготовки Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение»
2.1	Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Понятие о профессионально-педагогической деятельности Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы Профессионально- педагогическая деятельность мастера производственного обучения
2.3	Требования к личности педагога профессионального обучения	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы
2.5	Профессионально значимые качества педагога	Понятие о профессионально значимых качествах Направленность как профессионально

		<p>значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности</p> <p>Компетентность педагога профессионального обучения</p> <p>Педагогические способности личности и их характеристика</p>
2.6	Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией	<p>Становление будущего педагога начальной профессиональной школы</p> <p>Факторы и движущие силы становления будущего педагога</p> <p>Пути овладения профессионально-педагогической профессией</p> <p>Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза</p>
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Становление системы профессионального обучения	
1.3	Семинар- рассказ «Такой я есть...»	<p>ЦЕЛЬ: знакомство друг с другом, развитие коммуникативных способностей студентов и культуры речи; формирование умений коллективно обсуждать и выявлять позитивные и позитивные и негативные моменты общения.</p> <p>Задание: расскажите о себе в течении 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога. План выступления может быть любой. В случае затруднений можете воспользоваться следующей схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где и в какой семье вы родились? - В какой школе учились? - Что было самым главным в вашей жизни? - Ваши интересы, увлечения и как они менялись с возрастом? - Какие личные качества помогают вам больше всего в личных ситуациях? - Какие качества близких людей вызывали у вас уважение и восхищение? - Что способствует вашему сближению с людьми и что усложняло ваши взаимоотношения? - Каково самое большое достижение в вашей жизни? Самое ценное? - Какой вклад вы внесли в свою семью, общество, мир? - Какие у вас были основные трудности и разочарования? - Каким бы вы хотели, чтобы вас помнили? - О чем вы сожалеете? - Как вы попали именно в этот вуз?
1.5	Семинар- Познай	ЦЕЛЬ: способствовать восприятию, осмыслению и

	себя	<p>применению знаний о личностных характеристиках; формирование умений составлять собственный портрет и давать оценку с коммуникативных позиций.</p> <p>Задание: пользуясь приложениями 1-5, составьте собственный портрет и дайте самооценку с коммуникативных позиций. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вы есть на самом деле? - На что вы ориентируетесь в выборе решения? - Чем вы интересны собеседнику? - Какие ваши личные качества важны в педагогической деятельности? - Что предпринять, чтобы стать идеальным учителем? <p>Поделитесь своими «открытиями» и умозаключениями со всей группой. Зафиксируйте свои основные личностные характеристики.</p>
2.2	Вы и ваше окружение	<p>Задание: пользуясь приложениями 20-22, составьте портрет вашего окружения. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким надо быть, чтобы не чувствовать изолированности в школьном педагогическом коллективе? - Какие личностные качества будут способствовать вашему сотрудничеству с другими педагогами школы, например при подготовке интегрированных уроков? - Как применить эмоциональный прессинг? - Как применить интеллектуальный прессинг? - Как поступить в сложной конфликтной ситуации? <p>Поделитесь своими мыслями со всей группой.</p>
2.4	Семинар Общение на уроке	<p>Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, выполните следующие задания, оценив их с позиций культуры общения.</p> <p>1. Используя только невербальные средства педагогического общения, передайте классу следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недовольство поведением и ответами учащихся; - учебный материал по целой теме; - благодарность за хорошо подготовленное мероприятие, отличные ответы на уроке. <p>2. Сделайте замечание ученику по поводу нарушения дисциплины на уроке (10 форм замечания по поводу одного и того же нарушения).</p> <p>3. Обратитесь к ученику с различными по форме требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованием – просьбой,- требованием – одобрением, - требованием – советом,- требованием – намеком, - требованием – условием,- требованием – выражением недоверия, - требованием – угрозой,- требованием – осуждением, - требованием в игровом оформлении. <p>4. Вызовите ученика к доске с различной эмоциональной нагрузкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокойно- жизнерадостно- равнодушно,

		- доброжелательно- недоброжелательно- с иронией - раздраженно.
2.10	Как правильно поступить учителю	Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, проанализируйте описанные ниже ситуации, найдите, что в них общего и в чем различие, и наметьте особенности деятельности учителя в сложившихся условиях. 1. Учащиеся дежурного класса вернулись на урок после перемены с опозданием. 2. Испортился замок в дверях учебного кабинета. Когда учителю и учащимся все-таки удалось войти в класс, до конца урока осталось 25 минут. 3. Учитель задержался на педагогическом совещании и начал урок позже, чем обычно. 4. Экстренная общешкольная линейка отняла 10 минут от урока. 5. В начале урока учителю неожиданно пришлось заниматься решением неотложных организационных вопросов. 6. В воспитательных целях учитель решил не начинать урок до тех пор, пока в классе не будет наведен порядок. 7. Учащиеся возвратились в класс с урока физкультуры, где они участвовали в соревнованиях по прыжкам в длину. В течение 15 минут следующего урока они были сильно возбуждены и не могли сосредоточиться.
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Тема	Задание для самостоятельной работы	Форма контроля
Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Изучить и проанализировать ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	конспект
Составление списка образовательных учреждений среднего образования	Составить список образовательных учреждений начального и среднего образования нашего региона с указанием специальностей	список образовательных учреждений начального и среднего образования
Составление аннотированного списка литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	Составить аннотированный список литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	аннотированный список литературы
Техника педагогического общения	Техника педагогического общения: особенности вербального и невербального общения	конспект

Список учебно-методических материалов

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242) (05.06.2021).
2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359) (05.06.2021).
3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470665> (дата обращения: 07.06.2021).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470665> (дата обращения: 07.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242) (05.06.2021).
2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359) (05.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---