

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.20 Организация воспитывающей образовательной среды в начальной школе***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент, доцент***

***Синдикова Г. М.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность, младших школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ для детей младшего школьного</p>

		возраста.
	ПК-3.3. Владеет навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
	ОПК-5.2. Умеет создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	Обучающийся должен: Уметь создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Уметь использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ.
	ОПК-5.3. Владеет навыками организации контроля и	Обучающийся должен: Владеть навыками

	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста	организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Владеть методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в начальном общем образовании.
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.О.20 «Организация воспитывающей образовательной среды в образовательной организации» относится к обязательной части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, организации воспитывающей образовательной среды в начальной школе.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы воспитывающей среды</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	1	2	0	6
1.2	Социокультурная среда воспитания	2	2	0	8
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	2	2	0	10
2.2	Функциональные обязанности классного руководителя.	1	2	0	8
2.3	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	2	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы воспитывающей среды</b>	
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	Образовательная среда общеобразовательной организации как пространство возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений. Сущностные особенности воспитательной среды школы
1.2	Социокультурная среда воспитания	Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы,

		влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	Понятие «культуры взаимодействия» в отечественной и зарубежной психолого–педагогической литературе. Специфика организации и особенности взаимодействия в детском коллективе. Педагогические условия, способствующие формированию культуры взаимодействия в детском коллективе.
<b>2</b>	<b>Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации</b>	
2.1	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого культурологическая модель, событийная модель, воспитательные практики как модели второго особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств
2.2	Функциональные обязанности классного руководителя.	Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
2.3	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	Формы и методы воспитательной работы в условиях взаимодействия школы и семьи

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы воспитывающей среды</b>	
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	Воспитывающая среда: сущность и характеристика. Воспитание и процесс социальной адаптации. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Сущность модели воспитания. Характеристика моделей воспитания первого уровня. Особые воспитательные практики модели второго уровня
1.2	Социокультурная среда воспитания	Управление воспитательной средой школы: организационный аспект
1.3	Психолого-	Стадии организации взаимодействия:

	педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	<p>1. Первая стадия- моделирование с учащимися, обозначение задач, особенностей.</p> <p>2. Вторая стадия: организация общения с учащимися, привлечение внимания, обоснование важности взаимодействия.</p> <p>3. Третья стадия: анализ осуществленного взаимодействия и проектирование нового.</p> <p>Условия, обеспечивающие процесс взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение каждого участника в решение оставленных задач;</li> <li>- организация процесса взаимодействия как активного сотрудничества;</li> <li>- овладение в процессе взаимодействия способами познавательной деятельности, навыками и умениями предметной деятельности, механизмами саморегуляции;</li> <li>- освоение в ходе взаимодействия механизмами смысла образования и целеобразования</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации</b>	
2.1	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Характеристика моделей воспитания первого культурологическая модель, событийная модель, воспитательные практики как модели второго особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств
2.2	Функциональные обязанности классного руководителя.	Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы
2.3	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач. Средства воспитания младших школьников

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы для самостоятельного изучения

- Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций. Взаимодействие теории и практики.
- Педагогический опыт как объект исследования. Методологические и теоретические аспекты педагогического опыта. Накопление, анализ и обобщение учителем своего опыта.
- Виды педагогического опыта (массовый, передовой, новаторский и др.) Объективные и субъективные факторы развития передового педагогического опыта. Особенности определения уровня новизны педагогического опыта.
- Признаки авторитарной педагогики.
- Истоки авторитаризма в схоластических, иезуитских школах. Сущностные характеристики (признаки, черты) авторитарной педагогики.
- Главенствующая роль учителя. Парадигма насильственного управления. Принуждение как основное средство разрешения противоречия между требованиями взрослого и природой ребенка.
- Формализация педагогического процесса. Авторитарные тенденции в педагогических системах на Западе и в России.



- Истоки и развитие идей свободного воспитания.
- Основные идеи свободного воспитания. Ребенок – центр педагогического процесса.
- Педагогическое сопровождение естественного развития ребенка.
- Характеристика разных подходов к определению сущности свободного воспитания.
- Гуманистические педагогические системы.
- Сущность и содержание гуманистической педагогики. Ее возникновение и развитие в истории и современности.
- Общее и специфическое в концепциях педагогов-гуманистов.
- Взаимосвязь свободы личности и управления ее развитием.
- Воспитательная система современной дошкольной организации и начальной школы: проблемы и перспективы.
- Вопросы организации активной воспитывающей и обучающей среды ребенка.
- Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе.
- Вариативность, множественность путей развития школы
- Формирование личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе.
- Проблема личности и коллектива в педагогических системах различной ориентации. Упрощенное понимание коллектива. Тенденциозный подход к теории коллектива.
- А.С.Макаренко и его концепции воспитания.
- Принципы организации гуманистически ориентированной воспитательной системы.
- Взаимосвязь свободы личности и управления ее развитием. Особенности и принципы ненасильственного управления.
- Ребенок и взрослый в воспитательной системе.
- Роль активности личности в ее развитии.
- Диалог. Сотрудничество. Сотворчество.
- Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательной системе.
- Сущность понятия «воспитательная система школы», ее элементы. Общешкольный коллектив.
- Системообразующая деятельность. Системный подход к организации жизни школы.
- Условия становления воспитательной системы школы (И.П.Иванов, В.А. Караковский, Л.И.Новикова).
- Взаимодействие детского сада и школы в организации воспитывающей образовательной среды.
- Содержание и структура воспитывающей среды. Сущность и компоненты воспитывающей среды условия ее создания и развития.
- Воспитывающая среда как динамичное социальное пространство создания условий для нравственно-гражданского выбора воспитанника.
- Реализация различных социальных ролей, возможность для личностного роста в различных видах деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный

центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (20.06.2021).

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (20.06.2021).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Воспитательная система «Маленькие россияне» / ред. Т.И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 48 с. - ISBN 5-86775-252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212589> (20.06.2019).

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (20.06.2021).

3. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (20.06.2021).

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--