

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:47:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.20 Основы специальной педагогики и психологии

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	15
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p>	<p>Обучающийся должен: знать особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет:</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	<p>действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>владеть умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута;</p>

сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;

4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	16	16	0	39,8
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	2	0	5
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	2	2	0	5

1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	2	2	0	4,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Основные категории специальной педагогики и психологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии. Медицинская абилитация и реабилитация. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.

		<p>Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</p>
1.3	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Представления о ЗПР и их классификации.</p> <p>Особенности психики детей с ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
1.4	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Нарушения анализаторных систем.</p> <p>Причины нарушений слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</p> <p>Категории детей с недостатками слуха.</p> <p>Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.</p>
1.5	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Причины нарушений зрения.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.</p> <p>Категории детей с недостатками зрения.</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.</p>
1.6	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Предмет, задачи и методы логопедии.</p> <p>Виды речи и основные причины ее нарушения.</p> <p>Развитие речевой деятельности в онтогенезе.</p> <p>Современные классификации речевых нарушений.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p> <p>Психокоррекционная и</p>

		профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление специальной психологии и педагогики. 2. Проблема нормы развития. 3. Развитие психики аномальных детей. 4. Основные категории специальной педагогики и психологии. 5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. 6. Основные термины специальной педагогики и психологии. 7. Медицинская абилитация и реабилитация. 8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. 2. Классификации умственной отсталости. 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о ЗПР и их классификации. 2. Особенности психики детей с ЗПР. 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения анализаторных систем. 2. Причины нарушений слуха. 3. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. 4. Категории детей с недостатками слуха. 5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушений зрения. 2. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. 3. Категории детей с недостатками зрения. 4. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы логопедии. 2. Виды речи и основные причины ее нарушения. 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. 4. Современные классификации речевых нарушений. 5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. 6. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. 3. Нарушения психики при ДЦП. 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сложном нарушении развития. 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Тема 1: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии

Вопросы и задания:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?
2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.

3. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.
5. Приведите примеры сложных дефектов.
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения?
8. Каковы основные принципы специальной педагогики и психологии?
9. Подготовить сообщение по истории коррекционной педагогики.
10. Составить таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.

Тема 2. Категории детей с отклонениями в развитии

Изучить и законспектировать статистику специальной педагогики и психологии: соотношение между различными категориями лиц с отклонениями в развитии.

Тема 3: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики

Вопросы и задания:

1. Укажите черты сходства и различия понятий: "Умственная отсталость", "Олигофрения" и "Деменция".
2. Дайте характеристику различных степеней олигофрении.
3. Опишите особенности проявления дефекта у дементных детей.
4. Написать мини-реферат на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка».

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".
2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.
3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с ЗПР.
5. Сравнить классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.

Тема 5: Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения

Вопросы и задания:

1. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
2. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
3. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения

1. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.
1. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка?
2. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?
3. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей?
4. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
2. Дать лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
3. Охарактеризовать особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
4. Охарактеризовать особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
5. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Написать сообщение об истории становления такой отрасли психологической науки, как психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.

Вопросы и задания:

1. Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?
3. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?
5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
2. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?

3. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (26.05.2023).
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (26.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830> (26.05.2023).
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (26.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022

7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc / 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры