

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 11:51:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.20 Психология профессиональной деятельности***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчики (составители)  
кандидат психологических наук, доцент Малолеткова А. В.  
кандидат психологических наук, доцент Долгова Н. Ю.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен знать: основные составляющие и компоненты психологического здоровья обучающихся; виды функциональных состояний, возникающие в профессиональной деятельности, основные методы и технологии, повышающие уровень психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен уметь: организовывать профессиональную деятельность с учетом показателей психологического здоровья обучающихся.
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен владеть: психологическими методами и технологиями, повышающими показатели психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях; предотвращающими «профессиональное выгорание» специалистов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает содержание основных нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.	Обучающийся должен знать: содержание основных международных и отечественных нормативных актов в сфере образования; основные этические принципы и положения в профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Умеет вести	Обучающийся должен уметь:

	<p>профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты, профессиограммы) с учетом установленных нормативных требований и стандартов.</p>	<p>решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности с учетом законодательных и нормативных актов, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет опытом учета в профессиональной деятельности этических принципов и норм, основных международных и отечественных нормативных документов в сфере образования.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: нормами профессиональной этики при разработке и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о психологической структуре профессиональной деятельности, психологических особенностях взаимодействия личности и профессии.
2. Знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний и работоспособности работников.
3. Формирование умений и навыков обеспечения психологического сопровождения профессиональной деятельности, организации диагностических и коррекционных мероприятий.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	9

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Психологическое сопровождение работы производственного коллектива	0	2	0	21	
2.1	Психология профессиональных деструкций	2	2	0	15	
<b>2</b>	<b>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
1.3	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Понятие и динамика работоспособности	2	2	0	12	
1.2	Развитие человека в процессе профессиональной деятельности	2	2	0	18	
1.1	История становления, предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности	2	2	0	20	
<b>1</b>	<b>Человек как субъект профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Психологическое сопровождение работы производственного коллектива	1. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. 2. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности. 3. Понятие и проблемы профориентации и профконсультирования в России и за рубежом. 4. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.

		<p>5. Методы карьерного консультирования.</p> <p>6. Безработица как «второй полюс» профессионального самоопределения.</p> <p>7. Профессиональный отбор персонала организаций. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.</p> <p>8. Обучение и переподготовка персонала организации.</p> <p>9. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.</p> <p>10. Уровни психологической поддержки субъекта труда. Психологические аспекты аттестации кадров. Основные системы и методы аттестации кадров (по Э.Ф. Зееру).</p> <p>11. Психология безопасности профессиональной деятельности. Основные категории безопасности труда. Методы изучения происшествий в психологии.</p>
2.1	Психология профессиональных деструкций	<p>1. Концептуальные положения развития профессиональных деструкции личности. Профессиональные деструкции. Профессиональные деформации личности. Тенденции профессиональных деструкций.</p> <p>2. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Психологические факторы деформаций личности. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>3. Общепрофессиональные деформации. Специальные профессиональные деформации. Профессионально-типологические деформации. Индивидуализированные деформации. Основные профессиональные деформации менеджеров. Профессиональные деформации психологов.</p> <p>4. Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.</p>
<b>2</b>	<b>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности</b>	
1.3	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Понятие и динамика работоспособности	<p>1. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе труда. Классификация психических состояний по виду напряженности. Классификация психических состояний по длительности.</p> <p>2. Профессиональное утомление и переутомление. Характеристика видов утомления. Профилактика профессионального утомления.</p> <p>3. Понятие и виды профессионального стресса.</p>

		<p>Профилактика, диагностика и коррекция профессионального стресса.</p> <p>4. Причины, основные симптомы и методы коррекции синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>5. Понятие и профиль работоспособности. Факторы повышения и снижения работоспособности. Диагностика и коррекция работоспособности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Периодизация динамики работоспособности человека в процессе рабочей смены.</p>
1.2	Развитие человека в процессе профессиональной деятельности	<p>1. Стадии профессионального становления человека. Ведущие детерминанты профессионального становления личности.</p> <p>2. Противоречия и кризисы профессионального становления. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.</p> <p>3. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.</p> <p>4. Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренное, ступенчатое становление.</p> <p>5. Проблема формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.</p> <p>6. Профессионально важные качества и способности. Классификации профессий в психологическом профессионаловедении.</p> <p>7. Понятие профессионализм в психологической литературе. Виды компетентностей, их характеристика.</p> <p>8. Уровни профессионализма – допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал, постпрофессионал.</p>
1.1	История становления, предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности	<p>1. История становления психологии профессиональной деятельности как науки.</p> <p>2. Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности. История становления психологии профессиональной деятельности.</p> <p>3. Психологическая структура профессиональной деятельности.</p> <p>4. Методы исследования профессиональной деятельности.</p> <p>5. Методы воздействия в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.</p>

<b>1</b>	<b>Человек как субъект профессиональной деятельности</b>
----------	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Психология профессиональных деструкций	<p>Профессиональные деструкции. Профессиональные деформации личности. Тенденции профессиональных деструкций. Концептуальные положения развития профессиональных деструкции личности. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Психологические факторы деформаций личности. Синдром эмоционального выгорания. Уровни профессиональных деформаций. Общепрофессиональные деформации. Специальные профессиональные деформации. Профессионально-типологические деформации. Индивидуализированные деформации. Основные профессиональные деформации менеджеров. Профессиональные деформации психологов. Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.</p>
<b>2</b>	<b>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности</b>	
1.3	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Понятие и динамика работоспособности	<p>Специфика функциональных состояний на разных этапах трудовой деятельности. Виды функциональных состояний. Профессиональное утомление и переутомление. Состояние монотонии и психического пресыщения. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний. Понятие и динамика работоспособности человека в труде. Принципы анализа и оптимизации состояний работоспособности субъекта труда. Диагностика и коррекция данного феномена. Теппинг-тест, и интерпретация его результатов. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: принципы организации диагностических и коррекционных мероприятий. Методы изучения происшествий в психологии. Методы обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях.</p>
1.2	Развитие человека в процессе профессиональной	Труд как фактор исторического развития человека и как вид деятельности. Стадии профессионального



	деятельности	<p>становления человека. Критерии зрелой личности и формы организации труда. Противоречия и кризисы профессионального становления. Основные этапы становления и развития субъекта профессиональной деятельности. Периодизации развития профессионала по Е.А.Климову, А.К.Марковой, Дж.Сьюперу. Детерминация профессионального становления личности. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренное, ступенчатое становление. Развитие психологической системы профессиональной деятельности субъекта труда (по В.Д. Шадрикову). Проблема формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности (взгляды В.С. Мерлина).</p>
1.1	История становления, предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности	<p>Понятие профессиональной деятельности. Профессия. Типы профессий. Специальность. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Становление психологии профессий. Институциональное оформление отечественной психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии. Предпосылки формирования психологии профессиональной деятельности: политические, экономические, научные предпосылки. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Основные концептуальные положения психологии профессиональной деятельности.</p>
<b>1</b>	<b>Человек как субъект профессиональной деятельности</b>	

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу «Психология профессиональной деятельности» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» обусловлена следующими причинами: разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности; большой объем материала по

дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога; самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Контроль за самостоятельной работой по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»:

- непосредственно в процессе контактной работы – практических занятий;
  - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.
- Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология профессиональной деятельности», соответствует п.4.1. данной программы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения 10.06.2022)
2. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (дата обращения 10.06.2022)
3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>(дата обращения 10.06.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Малолеткова, А.В. Психология профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»/ Авт.-сост. А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 116 с. (Кол-во экземпляров – 22).
2. Долгова, Н.Ю. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб.-метод. пособие для студ. псих-пед. спец. / авт.-сост. Н.Ю. Долгова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 122с. (Кол-во экземпляров – 47)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--