

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:48:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.20 Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать теоретические и методические основы физического воспитания; основные принципы, методы, средства, формы, технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания; формирование представлений об основных принципах, методиках и технологиях физического воспитания детей дошкольного возраста; умений и навыков осуществлять выбор приёмов

и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.1	Методы физического воспитания детей	2	2	0	12	
2	Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	4	4	0	24	
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	0	2	0	6	
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития	2	2	0	6	

	дошкольников				
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	6
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	4
1	Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	6	8	0	22
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	2	2	0	12
	Итого	10	12	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Методы физического воспитания детей	Общие требования к выбору методов. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки). Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы). Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда. Практические методы и приемы обучения. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения. Развитие поисковой деятельности, самостоятельности мышления и творчества детей
2	Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	Инновации в теории и методике физического воспитания детей. альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, ”Как воспитать здорового ребенка” и др. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина).. Основные виды

		отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики. Профилактика, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Формы организации физического воспитания. Физкультурные занятия. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Задачи и структура занятий. Методика проведения физкультурных занятий: организация детей, место обучения, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки, общая и моторная плотность занятия; физическая и психическая нагрузка и приемы ее регулирования; чередование двигательной деятельности. Использование крупных и мелких пособий, приемы их раздачи и сбора; привлечение к этому детей. Соблюдение гигиенических требований. Костюм и обувь для занятия
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	Анализ различных систем физического воспитания. Особенности отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Характеристика теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Место курса в государственных образовательных стандартах в решении важной проблемы - формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности. Теория физического воспитания как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование и самовоспитание, физическая рекреация и реабилитация. Определение понятия «физическая культура». Различия этого понятия в «бытовой» и профессиональной трактовке. Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности). Междисциплинарные понятия, используемые в теории и методике физического воспитания: «развитие», «формирование», «личность», «культура», «социализация». Место теории физического воспитания

		<p>в системе человекознания.</p> <p>Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания детей (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.).</p> <p>Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах. Управление физическим развитием ребенка. Физическое воспитание детей - основа их всестороннего развития, формирования здорового образа жизни. Воспитание интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.</p> <p>Введение апробированных данных в программы, учебники, учебные пособия и в практику детских садов в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса</p>
1	Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	<p>Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника.</p> <p>Оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы. Признаки утомления. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Методы физического воспитания детей	1. Общие требования к выбору методов. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения.

		<p>2. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки).</p> <p>3. Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы).</p> <p>4. Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.</p> <p>5. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда.</p>
2	Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>1. Формы организации физического воспитания: оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.</p> <p>2. Физкультурные занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.</p> <p>3. Задачи и структура занятий. Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах.</p> <p>4. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов обучения.</p> <p>5. Методика проведения физкультурных занятий. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы.</p>
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	<p>1. Инновации в теории и методике физического воспитания детей. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, “Как воспитать здорового ребенка” и др.</p> <p>2. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина). Работоспособность и здоровье ребенка.</p> <p>3. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения.</p>
1.2	Задачи и содержание	1. Анализ различных систем физического

	<p>физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности развития отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания. 3. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания. 4. Задачи и средства физического воспитания. 5. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста. <p>Тема 1.3. Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в теории и методике физического воспитания детей. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, “Как воспитать здорового ребенка” и др. 2. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина). Работоспособность и здоровье ребенка. 3. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения.
1.1	<p>Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника.</p> <p>Оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы. Признаки утомления. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы</p>

1	Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. 2. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. 3. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. 4. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности. 5. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника. Основные понятия: здоровый дошкольник, факторы формирования здоровья ребенка, физическая культура - важнейшая составляющая культуры здоровья, критерии оценки и группы здоровья.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование и самовоспитание, физическая рекреация и реабилитация.
2. Междисциплинарные понятия, используемые в теории и методике физического воспитания: «развитие», «формирование», «личность», «культура», «социализация». Место теории физического воспитания в системе человекознания.
3. Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины.
4. Разработать таблицу «Система наук о физическом воспитании».
5. Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах.
6. Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы

физического воспитания детей (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.). Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.

Тема 1.2. Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ различных систем физического воспитания.
2. Особенности развития отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания.
3. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей.
4. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания.

Задачи и средства физического воспитания.

5. Народные традиции в отечественной системе физического воспитания.

Тема 1.3. Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников

Задания для самостоятельной работы

1. Инновации в теории и методике физического воспитания детей.
2. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, ”Как воспитать здорового ребенка” и др.
3. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина)
4. Работоспособность и здоровье ребенка.
5. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей.
6. Методы диагностики, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения.

Тема 1.4. Формы организации физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.

2. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года

3. Физкультурные занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.

4. Задачи и структура занятий. Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах.

5. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов обучения.

6. Методика проведения физкультурных занятий. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы.

Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Методы физического воспитания детей

Задания для самостоятельной работы

1. Общие требования к выбору методов.
2. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки).
3. Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения.
4. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда.
5. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения.

Тема 2.2. Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания.
2. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка.
3. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.
4. Игры на развитие внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения.
5. Игры на развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств.
6. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (дата обращения: 24.06.2021)
2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (дата обращения: 24.06.2021)

Дополнительная учебная литература:

1. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945> (дата обращения: 24.06.2021)
2. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ),

2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 24.06.2021)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---