

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.20 Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***старший преподаватель***  
***Головнева Н. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>12</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	13
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать теоретические и методические основы физического воспитания; основные принципы, методы, средства, формы, технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания; формирование представлений об основных принципах, методиках и технологиях физического воспитания детей дошкольного возраста; умений и навыков осуществлять выбор приёмов

и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	4	
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	6	
1.3	Современные направления и	2	2	0	6	

	инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников				
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	0	2	0	6
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Методы физического воспитания детей	2	2	0	12
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	2	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>Характеристика теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Место курса в государственных образовательных стандартах в решении важной проблемы - формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности. Теория физического воспитания как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование и самовоспитание, физическая рекреация и реабилитация. Определение понятия «физическая культура». Различия этого понятия в «бытовой» и профессиональной трактовке. Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности). Междисциплинарные понятия, используемые в теории и методике физического воспитания: «развитие», «формирование», «личность», «культура», «социализация». Место теории физического воспитания в системе человекознания.</p> <p>Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания детей (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.). Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах. Управление физическим развитием ребенка. Физическое воспитание детей - основа их всестороннего развития, формирования</p>

		здорового образа жизни. Воспитание интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Введение апробированных данных в программы, учебники, учебные пособия и в практику детских садов в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	Анализ различных систем физического воспитания. Особенности отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	Инновации в теории и методике физического воспитания детей. альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, ”Как воспитать здорового ребенка” и др. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина).. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики. Профилактика, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Формы организации физического воспитания. Физкультурные занятия. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Задачи и структура занятий. Методика проведения физкультурных занятий: организация детей, место обучения, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки, общая и моторная плотность занятия; физическая и психическая нагрузка и приемы ее регулирования; чередование двигательной деятельности. Использование крупных и мелких пособий, приемы их раздачи и сбора; привлечение к этому детей. Соблюдение гигиенических требований. Костюм и обувь для занятия
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
2.1	Методы физического	Общие требования к выбору методов. Практические

	воспитания детей	методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки). Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы). Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда. Практические методы и приемы обучения. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения. Развитие поисковой деятельности, самостоятельности мышления и творчества детей
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника. Оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы. Признаки утомления. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
1.1	Научные основы физического воспитания	1. Определение понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая культура»,

	детей дошкольного возраста	<p>«физические упражнения», «физическая подготовленность».</p> <p>2. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Основные положения теории физического воспитания.</p> <p>4. Связь теории и методики физического воспитания и развития ребенка с другими науками.</p> <p>5. Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины.</p> <p>6. Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах.</p> <p>7. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей.</p>
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>1. Анализ различных систем физического воспитания.</p> <p>2. Особенности развития отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания.</p> <p>3. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания.</p> <p>4. Задачи и средства физического воспитания.</p> <p>5. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	<p>1. Инновации в теории и методике физического воспитания детей. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, “Как воспитать здорового ребенка” и др.</p> <p>2. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина). Работоспособность и здоровье ребенка.</p> <p>3. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения.</p>
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>1. Формы организации физического воспитания: оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.</p> <p>2. Физкультурные занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.</p> <p>3. Задачи и структура занятий. Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах.</p>



		<p>4. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов обучения.</p> <p>5. Методика проведения физкультурных занятий. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
2.1	Методы физического воспитания детей	<p>1. Общие требования к выбору методов. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения.</p> <p>2. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки).</p> <p>3. Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы).</p> <p>4. Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.</p> <p>5. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда.</p>
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	<p>1. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания.</p> <p>2. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка.</p> <p>3. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.</p> <p>4. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности.</p> <p>5. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника. Основные понятия: здоровый дошкольник, факторы формирования здоровья ребенка, физическая культура - важнейшая составляющая культуры здоровья, критерии оценки и группы здоровья.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста

*Задания для самостоятельной работы*

1. Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование и самовоспитание, физическая рекреация и реабилитация.
2. Междисциплинарные понятия, используемые в теории и методике физического воспитания: «развитие», «формирование», «личность», «культура», «социализация». Место теории физического воспитания в системе человекознания.
3. Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины.
4. Разработать таблицу «Система наук о физическом воспитании».
5. Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах.
6. Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания детей (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.). Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.

Тема 1.2. Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста

*Задания для самостоятельной работы*

1. Анализ различных систем физического воспитания.
  2. Особенности развития отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания.
  3. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей.
  4. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания.
- Задачи и средства физического воспитания.
5. Народные традиции в отечественной системе физического воспитания.

Тема 1.3. Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников

*Задания для самостоятельной работы*

1. Инновации в теории и методике физического воспитания детей.
2. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, ”Как воспитать здорового ребенка” и др.
3. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина)
4. Работоспособность и здоровье ребенка.
5. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей.
6. Методы диагностики, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения.

#### Тема 1.4. Формы организации физического воспитания.

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.
2. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года
3. Физкультурные занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.
4. Задачи и структура занятий. Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах.
5. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов обучения.
6. Методика проведения физкультурных занятий. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы.

#### Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

##### Тема 2.1. Методы физического воспитания детей

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Общие требования к выбору методов.
2. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки).
3. Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения.
4. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда.
5. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения.

##### Тема 2.2. Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания.
2. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка.
3. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.
4. Игры на развитие внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения.

5. Игры на развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств.
6. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309> (дата обращения: 01.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514550> (дата обращения: 01.06.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между

	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-do/">https://fgos.ru/fgos/fgos-do/</a>	ФГОС Дошкольное образование
2	<a href="https://studme.org/351879/pedagogika/tehnologii_fizicheskogo_vospitaniya_rebyonka_doshkolnogo_vozrasta">https://studme.org/351879/pedagogika/tehnologii_fizicheskogo_vospitaniya_rebyonka_doshkolnogo_vozrasta</a>	Технологии физического воспитания ребёнка дошкольного возраста
3	<a href="https://dob.1sept.ru/">https://dob.1sept.ru/</a>	Журнал "Дошкольное образование"

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	учебная мебель,

<p>учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>компьютеры, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>