Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

### СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного Бюджетного образовательного Дата подписания: 30.10.2023 11:0/:42

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626af9414MCKИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет	Естественнонаучный
Кафедра	Технологии и общетехнических дисциплин

#### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.21 Введение в профессионально-педагогическую специальность дисциплина обязательная часть Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) наименование направления код Программа Технологии производственных процессов и их безопасность Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в 2023 г.

Разработчик (составитель)

кин, доцент

Широкова С. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	установл	нь планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с енными в образовательной программе индикаторами достижения	_
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся			
указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	3. Объем академич обучающ	дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества еских или астрономических часов, выделенных на контактную работу ихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную	.5
академических часах)	указание	и отведенного на них количества академических часов и видов учебных	.5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.5
дисциплине (модулю)       9         6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)       10         6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)       10         6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем       10         6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства       11         7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	4.2. 0	одержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)  6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем		-	.9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	6. Учебно	-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)1	.0
баз данных и информационных справочных систем	6.1. I		
обеспечения, в том числе отечественного производства			.0
			.1
	_		

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Определяет состав	Обучающийся должен:
взаимодействовать с	участников образовательных	знать: специфику
участниками	отношений, их права и	направления подготовки
образовательных	обязанности в рамках	«Профессиональное
отношений в рамках	реализации образовательных	обучение», содержание
реализации	программ, в том числе в	профессионально-
образовательных	урочной деятельности,	педагогической деятельности
программ	внеурочной деятельности,	преподавателя средней
	коррекционной работе	профессиональной школы и
		мастера производственного
		обучения,
	ОПК-7.2. Проводит отбор и	Обучающийся должен:
	применение форм, методов и	уметь: определять
	технологий взаимодействия	содержание
	и сотрудничества	профессионально-
	участников образовательных	педагогической деятельности
	отношений в урочной	преподавателя средней
	деятельности, внеурочной	профессиональной школы
	деятельности и	
	коррекционной работе в	
	рамках реализации	
	образовательных программ	0.5
	ОПК-7.3. Планирует и	Обучающийся должен:
	организует деятельность	владеть: умениями
	основных участников	определения факторов
	образовательных отношений	становления будущего
	в рамках реализации	педагога
ОПК-5. Способен	образовательных программ ОПК-5.1. Объясняет	Обучающийся должен:
		знать: сущность и
осуществлять контроль и оценку формирования	понятие, структуру, функции, цели	особенности подготовки
результатов образования	педагогической	профессионально-
обучающихся, выявлять и	деятельности, требования к	педагогических кадров,
корректировать трудности	современному	возможности овладения
в обучении	преподавателю (мастеру	профессиональными
<i>J</i>	производственного	навыками в вузе
	обучения);	
	ОПК-5.2. Выбирает основы	Обучающийся должен:
	и технологию организации и	уметь: планировать режим
	контроля учебно-	собственной учебной
	профессиональной, научно-	деятельности; применять
	исследовательской,	эффективные способы
	проектной и иной	усвоения знаний
	деятельности обучающихся	
	ОПК-5.3. Выявляет	Обучающийся должен:
	особенности организации	владеть: навыками общей

		U
	образовательного процесса,	интеллектуальной
	возможности контроля и	деятельности, технологиями
	оценки результатов	работы с различного рода
	обучения	источниками информации
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Демонстрирует	Обучающийся должен:
организовывать учебную и	знания преподаваемой	знать: факторы и движущие
учебно-производственную	области научного (научно-	силы становления будущего
деятельность	технического) знания и (или)	педагога, пути овладения
обучающихся по	профессиональной	профессионально-
освоению учебных	деятельности	педагогической профессией,
предметов, курсов,		теоретические основы
дисциплин (модулей),		процесса
программ		профессионализации, о
профессионального		вертикальной и
обучения СПО		горизонтальной
		профессиональной карьере
	ПК-1.2. Применяет	Обучающийся должен:
	педагогически обоснованные	уметь: определять
	формы, методы и приемы	содержание
	организации деятельности	профессионально-
	обучающихся по освоению	педагогической деятельности
	учебного предмета, курса,	мастера производственного
	дисциплины (модуля), на	обучения
	практике	
	ПК-1.3. Планирует и	Обучающийся должен:
	организует проведение	владеть: умениями
	учебных занятий по	определения содержания
	учебным предметам, курсам,	структурных компонентов
	дисциплинам (модулям)	профессионально-
	образовательной программы	педагогической деятельности
		преподавателя средней
		профессиональной школы и
		мастера производственного
		обучения,
		ooj mini,

### 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Цель учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – адаптация студентов в системе профессионально-педагогического образования и их профессиональная ориентация на получаемую квалификацию. Курс "Введение в профессионально-педагогическую специальность" является вводным модулем психолого-педагогических дисциплин, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих педагогических и методических дисциплин Методика профессионального обучения, Производственная практика, педагогическая.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

067 047 7440444	Всего часов		
Объем дисциплины	Очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:			
лекций	16		
практических (семинарских)	16		
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2		
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):			
зачет			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8		

Формы контроля	Семестры
зачет	1

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

<b>№</b> п/п	<b>I</b> , ,		учебных зана амостоятельн ающихся и тр часах тактная рабо преподавателе	ую работ удоемкос ) та с	y
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Становление системы	4	8	0	20
	профессионального обучения				
1.1	Направление подготовки	4	0	0	0
	«Профессиональное обучение				
1.2	Анализ ФГОС «Профессиональное	0 0 0 10		10	
	обучение (по отраслям)»				
1.3	Семинар- рассказ «Такой я есть»		4	0	0
1.4	Составление списка образовательных	0 0 0 1		10	
	учреждений среднего образования				
1.5	Семинар- Познай себя	0	4	0	0
2	Особенности профессионально-	12	8	0	19,8
	педагогической деятельности				ŕ
2.1	Профессионально- педагогическая	4	0	0	0
	деятельность, ее структура и содержание				
2.2			0		
2.3	Требования к личности педагога	2 0 0 0		0	
	профессионального обучения				
2.4	Семинар Общение на уроке	0	2	0	0
2.5	Профессионально значимые качества	2 0 0 0			

	педагога				
2.6	Профессиональное становление педагога.	2	0	0	0
	Пути овладения профессией				
2.7	Составление аннотированного списка	0	0	0	10
	литературы по совершенствованию				
	педагогического мастерства педагога				
	профессиональной школы				
2.8	Профессионализация деятельности и		0	0	0
	личности педагога профессиональной				
	школы				
2.9	О Техника педагогического общения		0	0	9,8
2.10	0 Как правильно поступить учителю		4	0	0
	Итого	16	16	0	39,8

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

No	Наименование раздела / темы	Содержание
	дисциплины	
1	Становление системы профессиона.	пьного обучения
1.1	Направление подготовки	Общее представление о направлении
	«Профессиональное обучение	подготовки
		Специфика направления подготовки
		«Профессиональное обучение»
2	Особенности профессионально-педа	
2.1	Профессионально- педагогическая	Понятие о профессионально-педагогической
	деятельность, ее структура и	деятельности
	содержание	Содержание профессионально-
		педагогической деятельности преподавателя
		начальной профессиональной школы
		Профессионально- педагогическая
		деятельность мастера производственного
		обучения
2.3	Требования к личности педагога	Педагогическая культура как сущностная
	профессионального обучения	характеристика личности и деятельности
		педагога профессиональной школы
		Компоненты педагогической культуры
		педагога профессиональной школы
2.5	Профессионально значимые	Понятие о профессионально значимых
	качества педагога	качествах
		Направленность как профессионально
		значимое качество педагога
		профессионального обучения и ее
		особенности
		Компетентность педагога профессионального
		обучения
		Педагогические способности личности и их
		характеристика

2.6	Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией	Становление будущего педагога начальной профессиональной школы Факторы и движущие силы становления будущего педагога Пути овладения профессиональнопедагогической профессией Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза
2.8	Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы	Теоретические основы процесса профессионализации Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы Профессионализация деятельности и личности мастера Методика решения производственных задач

## Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование	Содержание
	раздела / темы	
	дисциплины	
1	Становление систем	ны профессионального обучения
1.3	Становление систем Семинар- рассказ «Такой я есть»	цель: знакомство друг с другом, развитие коммуникативных способностей студентов и культуры речи; формирование умений коллективно обсуждать и выявлять позитивные и позитивные и негативные моменты общения.  Задание: расскажите о себе в течении 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога. План выступления может быть любой. В случае затруднений можете воспользоваться следующей схемой.  - Где и в какой семье вы родились?  - В какой школе учились?  - Что было самым главным в вашей жизни?  - Ваши интересы, увлечения и как они менялись с возрастом?  - Какие личные качества помогают вам больше всего в личных ситуациях?  - Какие качества близких людей вызывали у вас уважение и восхищение?  - Что способствует вашему сближению с людьми и что усложняло ваши взаимоотношения?  - Каково самое большое достижение в вашей жизни? Самое ценное?  - Какой вклад вы внесли в свою семью, общество, мир?  - Какие у вас были основные трудности и разочарования?  - Каким бы вы хотели, чтобы вас помнили?  - О чем вы сожалеете?  - Как вы попали именно в этот вуз?
1.5	Семинар- Познай	ЦЕЛЬ: способствовать восприятию, осмыслению и
1.3	Семинар- 1103наи	цель. спосоствовать восприятию, осмыслению и

	себя	применению знаний о личностных характеристиках; формирование умений составлять собственный портрет и давать оценку с коммуникативных позиций. Задание: пользуясь приложениями 1-5, составьте собственный портрет и дайте самооценку с коммуникативных позиций. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: - Кто вы есть на самом деле? - На что вы ориентируетесь в выборе решения? - Чем вы интересны собеседнику? - Какие ваши личные качества важны в педагогической деятельности? - Что предпринять, чтобы стать идеальным учителем? Поделитесь своими «открытиями» и умозаключениями со всей группой. Зафиксируйте свои основные личностные характеристики.
2	Особенности профе	ссионально-педагогической деятельности
2.2	Вы и ваше	Задание: пользуясь приложениями 20-22, составьте портрет
	окружение	вашего окружения. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:  - Каким надо быть, чтобы не чувствовать изолированности в школьном педагогическом коллективе?  - Какие личностные качества будут способствовать вашему сотрудничеству с другими педагогами школы, например при подготовке интегрированных уроков?  - Как применить эмоциональный прессинг?  - Как применить интеллектуальный прессинг?  - Как поступить в сложной конфликтной ситуации? Поделитесь своими мыслями со всей группой.
2.4	Семинар Общение на уроке	Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, выполните следующие задания, оценив их с позиций культуры общения.  1. Используя только невербальные средства педагогического общения, передайте классу следующую информацию:  - недовольство поведением и ответами учащихся;  - учебный материал по целой теме;  - благодарность за хорошо подготовленное мероприятие, отличные ответы на уроке.  2. Сделайте замечание ученику по поводу нарушения дисциплины на уроке (10 форм замечания по поводу одного и того же нарушения).  3. Обратитесь к ученику с различными по форме требованием — просьбой, требованием — одобрением,  - требованием — советом, требованием — намеком,  - требованием — условием, требованием — выражением недоверия,  - требованием — угрозой, требованием — осуждением,  - требованием в игровом оформлении.  4. Вызовите ученика к доске с различной эмоциональной нагрузкой:

		- спокойно- жизнерадостно- равнодушно, - доброжелательно- недоброжелательно- с иронией - раздраженно.
2.10	Как правильно поступить учителю	Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, проанализируйте описанные ниже ситуации, найдите, что в них общего и в чем различие, и наметьте особенности деятельности учителя в сложившихся условиях. 1. Учащиеся дежурного класса вернулись на урок после перемены с опозданием. 2. Испортился замок в дверях учебного кабинета. Когда учителю и учащимся все-таки удалось войти в класс, до конца урока осталось 25 минут. 3. Учитель задержался на педагогическом совещании и начал урок позже, чем обычно. 4. Экстренная общешкольная линейка отняла 10 минут от урока. 5. В начале урока учителю неожиданно пришлось заниматься решением неотложных организационных вопросов. 6. В воспитательных целях учитель решил не начинать урок до тех пор, пока в классе не будет наведен порядок. 7. Учащиеся возвратились в класс с урока физкультуры, где они участвовали в соревнованиях по прыжкам в длину. В течение 15 минут следующего урока они были сильно возбуждены и не могли сосредоточиться.

# 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

## Очная форма

Тема	Задание для самостоятельной работы	Форма контроля
Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Изучить и проанализировать ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	конспект
Составление списка образовательных учреждений среднего образования	Составить список образовательных учреждений начального и среднего образования нашего региона с указанием специальностей	список образовательных учреждений начального и среднего образования
Составление аннотированного списка литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	Составить аннотированный список литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	аннотированный список литературы
Техника педагогического общения	Техника педагогического общения: особенности вербального и невербального общения	конспект

#### Список учебно-методических материалов

- 1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. М. : Директ-Медиа, 2013. 112 с. ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (05.06.2021).
- 2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. 117 с. : ил. ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359 (05.06.2021).
- 3. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 222 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07426-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470665">https://urait.ru/bcode/470665</a> (дата обращения: 07.06.2021).

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470665 (дата обращения: 07.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

- 1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и Федерации, Федеральное государственное науки Российской бюджетное профессионального образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359 (05.06.2023).
- 2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. М. : Директ-Медиа, 2013. 112 с. ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (05.06.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование документа с указанием реквизитов	
п/п		
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ	
	БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022	
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице	
	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от	
	04.03.2022	
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и	
	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	

4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948		
	от 05.09.2022		
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949		
	от 05.09.2022		
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГу и издательством «Лань» № 5 от		
	05.09.2022		
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые		
	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.		
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022		
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между		
	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от		
	11.06.2019		
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице		
	директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от		
	03.03.2023		

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://stat.edu.ru/stat/nach.shtml	статистика российского образования
2	http://www.pedlib.ru/	педагогическая библиотека
3	http://pedagogy.ru/	педагогика.ру – справочный сайт
4	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtm	учебные материалы по педагогике

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	

# 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной
	аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-
	наглядные пособия,
	компьютеры с доступом к
	сети «Интернет» и ЭИОС
	Филиала
Лаборатория детали машин. Учебная аудитория для	Учебная мебель, доска,
проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория	проектор, экран,
для проведения занятий семинарского типа, учебная	оборудование для
аудитория текущего контроля и промежуточной	проведения лабораторных
аттестации, учебная аудитория групповых и	работ
индивидуальных консультаций	
Кабинет методики ОТД. Учебная аудитория для	Учебная мебель, доска,
проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория	проектор, экран
для проведения занятий семинарского типа, учебная	
аудитория текущего контроля и промежуточной	
аттестации, учебная аудитория групповых и	
индивидуальных консультаций	