

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.22 Дошкольная педагогика

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся должен: знать формы и методы организации сотрудничества обучающихся, разнообразные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие познавательную деятельность и творческую самостоятельность детей</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности, педагога и родителей</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействие и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей</p>

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает: способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: знать становление и развитие дошкольной педагогики, современные образовательные системы
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: уметь анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями, методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	4,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	143,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 2
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	2	0	0	21
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	4	6	0	105
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	19,8
2.5	Преимущества ДОО и школы	0	2	0	21
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	0	0	21
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	0	2	0	21
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	2	0	0	19
1	Педагогика как наука о воспитании и	4	2	0	38,8

	развитии человека				
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	0	2	0	21
	Итого	8	8	0	143,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни.

		Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. 2. Система дошкольного образования. 3. Ребенок и социум. 4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

		<p>5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</p> <p>6. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект.</p>
2.5	Преимственность ДОО и школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей к школе. 2. Преимственность в работе ДОО и школы. 3. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. 4. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. 5. Формы связи ДОО и школы.
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. 2. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. 3. Основные вопросы семейного воспитания. 4. Проблемы воспитания дошкольников в семье. 5. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. 6. Формирование родителей как педагогов. 7. Формы и методы работы ДОО с семьей.
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. 2. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. 3. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и задачи дошкольной педагогики

Вопросы и задания:

1. Изучите этимологию слова «педагог». Как называли в Древней Руси первых учителей?

2. Каково понимание воспитания Ф. Фребелем? Сделайте выписки основных мыслей о воспитании из работы Ф. Фребеля «Воспитание человека».
3. Сформулируйте объект и предмет дошкольной педагогики. Обоснуйте свои позиции.
4. Дайте определение понятий: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Приведите примеры их реализации в практике воспитания дошкольников.
5. Дайте характеристику структуре педагогической науки?
6. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
7. Сензитивным периодом развития речи Монтессори считает возраст от рождения до шести лет, сенсорного развития – от рождения до пяти лет, восприятия порядка – от рождения до трех лет, восприятия маленьких предметов – от полутора до двух с половиной лет, движений и действий – от одного года до четырех лет, социальных навыков – от двух с половиной до шести лет. Согласны ли вы с этим? Определите, почему материал Монтессори оказывается наиболее интересен для детей в раннем возрасте, когда активно развивается предметное восприятие. Ребенок, который нуждается в помощи, у которого существуют «вредные привычки», нет гармонии с окружающим миром, он не хочет «совершенствовать» свои органы чувств или выберет то, что ему нравится. Как вы думаете, что может заинтересовать ребенка с нарушением поведения или бедной культурой? Что в этом случае должен делать педагог?
8. Охарактеризуйте работу Я.А. Коменского «Материнская школа».

Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятия: «развитие», «формирование», «воспитание». В чем их единство и различие?
2. Проиллюстрируйте факторы социализации и формирования личности?
3. Каковы возрастные особенности ребенка дошкольного возраста?
4. Определите индивидуально-типологические особенности ребенка дошкольного возраста и выделите направления его воспитания.
5. Прочитайте книгу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и выделите основные факторы становления ребенка.
9. Как лучше подвести детей к выбору цели занятия (по силам, интересам)?
10. У мальчиков в игровых сюжетах отражаются мужские взаимоотношения (в мужских профессиях – мужские поступки). У девочек в игровых сюжетах отражаются типично женские поступки и характеры. Разные роли девочек и мальчиков в играх объединяют детей и способствуют их нормальному психосексуальному развитию. Согласны ли вы с этим утверждением?
11. Выберите правильные варианты ответов.
Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти ребенка недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх, нацеливают дошкольника на следующее:
 - самостоятельное, творческое решение игровых задач;
 - самостоятельную трудовую деятельность;
 - изобретение разных способов воспроизведения действительности в игре;
 - выбор одного способа воспроизведения действительности в игре.
12. Развитие индивидуального стиля деятельности как системообразующего звена интегральной индивидуальности, по гипотезе В.С. Мерлина, требует выполнения трех условий:

- 1) наличие зоны неопределенности, которая возникает благодаря многообразию объективных условий (алгоритмизация и программирование могут сузить зону неопределенности до такой степени, что затормозится развитие индивидуальности);
- 2) наличие зоны определенности, общей программы, обусловленной объективными требованиями к образовательному процессу;
- 3) активные методы выбора как каждого компонента деятельности (замысла, материала и т. д.), так и самих видов деятельности.

В соответствии с данными условиями придумайте варианты организации предметно развивающей среды.

13. С какой целью дошкольная образовательная организация (ДОО) собирает информацию об учреждениях культуры, здравоохранения, образования (школах, учреждениях дополнительного образования)?

14. В соответствии со спецификой дошкольного учреждения центра, который посещают дети с проблемами в психическом развитии, наиболее актуальными являются следующие принципы организации педагогического процесса: принцип занимательности, новизны, динамичности, комплексности, полезности и сотрудничества. Объясните, почему.

15. Назовите качества личности, которые вы хотели бы воспитать у детей.

16. Определите соответствие ниже приведенных вопросов целям, содержанию и методам, средствам, формам организации обучения:

- Чему учить?
- Для чего учить? К чему готовить?
- Как учить?

Тема 3. Целостный педагогический процесс ДОО

Вопросы и задания

1. Проанализируйте программу «Детский сад – дом радости». Основное внимание в ней уделяется развитию тех видов деятельности, которые могут выполняться самостоятельно. Почему?

- Взрослый, обучая ребенка самоорганизации деятельности, должен освоить модель взаимосвязи компонентов любого ее вида (В.И. Логинова, Н.М. Крылова, В.Т. Иванова).

Первый вариант модели структуры деятельности, который использует воспитатель, – это система пальцев руки: мизинец обозначает замысел (цель и мотив – что хочу сделать, о ком или о чем позаботиться); безымянный – предмет преобразования (из чего мы исходим, что именно надо преобразовать); средний – «средства» (с помощью чего осуществить преобразование, какими орудиями, инструментами и т. д.); указательный – «порядок действий» (как будем делать – с чего начать, чем закончить); большой палец, поднятый вверх – «результат» (продукт деятельности, отношение к нему и к себе как его создателю, т. е. рефлексия и самооценка).

Вторую наглядную модель попробуйте создать для самого ребенка самостоятельно. Для этого обозначьте символами или рисунками каждый компонент деятельности, например, выполнения ребенком какого либо поручения (полить цветы, сделать аппликацию и т. п.). Затем возьмите детскую перчатку и наклейте на каждый пальчик перчатки ваш символ.

- Апробируйте данную модель на практике. Можно использовать рисунок с изображением перчатки (рис. 1). Объясните ребенку, что, надевая перчатку, он должен рассказать о том, что собирается сделать.

Какие при этом решаются педагогические задачи?

2. Проанализируйте содержание программы «Радуга» и некоторые приемы, рекомендованные авторами для развития целеполагания.

- Содержание программы соответствует семи различным видам деятельности, которые символично обозначены цветами радуги:

1) красный цвет (физическая культура: на занятиях формируется привычка бережно

относиться к своему здоровью, дети учатся чистоплотности, аккуратности, порядку, получают культурно-гигиенические навыки и овладевают элементами самоконтроля во время движений, вырабатывают навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их);

2) оранжевый цвет (игровая деятельность);

3) желтый цвет (изобразительная деятельность и ручной труд: знакомство с образцами народного и декоративно-прикладного искусства, рисование карандашами, красками, лепка на основе знакомства с народной пластикой);

4) зеленый цвет (конструирование);

5) голубой цвет (занятия музыкальным и пластическим искусствами);

6) синий цвет (занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам посредством ознакомления с произведениями народного творчества и художественной литературой);

7) фиолетовый цвет (математика).

Какие направления работы остались неохваченными?

- Увидев, что ребенок в течение какого-то времени строит из кубиков, рисует карандашами и т. п., взрослый должен похвалить его как бы за полученный результат, говоря о том, какая замечательная вещь получилась, как она ему нравится. Взрослый не говорит о том, что это за вещь, поскольку не знает этого. Возможно, этого не знает и сам ребенок. Взрослый, убедившись в том, что тот не остался равнодушным к похвале, спрашивает, что же это такое. В результате дети всегда пытаются придумать какой то ответ. Такое мнимое приписывание результата повышает мотивацию к деятельности, и дети уже постфактум приписывают своим действиям тот смысл, которого первоначально не было. Почему?

- Для достижения цели взрослый может предложить ребенку что нибудь сделать (построить машину, нарисовать мяч и т. д.) и позволяет выбрать самому, что именно он хочет получить. Затем взрослый делает эту вещь, комментируя вслух свои действия, и отдает свой продукт ребенку.

В каких случаях этот метод побуждает детей подражать взрослому?

3. Выпишите из программы «ТРИЗ» виды аналогий и придумайте, как их можно использовать в целях развития речи детей.

4. В чем заключаются отличия между адаптивно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделями образования?

5. Сравните «Типовую программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, выпущенную в 1985 г., и «Примерную общеобразовательную программу воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Парамоновой 2004 г. Найдите отличия и схожие черты.

Тема 4. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Какие виды продуктивной деятельности вы знаете? На каких занятиях происходит развитие продуктивных видов деятельности в детском саду?

2. В рисовании, лепке, конструировании у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, форме и размерах предметов, их пространственном размещении, количестве. Для предметных и сюжетных рисунков, орнамента и аппликации, лепки из глины и изготовления сложных игрушек требуются определенные знания. Какие именно знания необходимы детям для овладения продуктивными видами деятельности?

3. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Приведите примеры из личного опыта взаимодействия с детьми, когда изменение вашего отношения к тому или иному явлению окружающей жизни влекло за собой изменение отношения к нему и у ребенка.

4. В чем заключается отличие между наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением?
5. Как взаимосвязаны физическое и личностное развитие ребенка?
6. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б. Эльконин однажды заметил, правда, с долей иронии, что не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный и приятный для себя мир. Представьте, как по-разному окрашен эмоциями плач младенца: он и требовательный, и жалобный, и призывный, и капризный, и хнычущий. А как быстро малыш приучает родителей к своим вкусам: охотно сосет молоко, но упорно отказывается от кефира, плачет, когда остается один, но спокойно играет, если его манеж поставили так, что он видит маму, слышит ее голос и т. д.! Подобные воздействия детей родители испытывают постоянно. Уже в конце первого и начале второго годов жизни ребенок становится настоящим стратегом. Он по-разному ведет себя с матерью и отцом, вырабатывает способы влияния на поведение родителей. Дети тонко ориентируются в слабых местах родителей, и умело пользуются этим. Как вы думаете, появятся ли у ребенка подобные влияния на разных педагогов в детском саду?
7. В каких случаях у детей появляется возможность общаться, обсуждать цели, видеть работу других, обмениваться мнениями и открытиями?

Тема 5. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

Вопросы и задания:

1. Присоединение детей к игре, начатой каким-либо ребенком, следует делать непринужденно и ненавязчиво. Почему?
2. Целью полового воспитания детей является формирование личности, легко вписывающейся в окружающий мир, способной создать семью, воспитать детей. Кроме того, очень важно донести до воспитуемых отличительные черты мальчиков и девочек. Каким образом у мальчиков и девочек можно в игре воспитать чувство ответственности, уважение к другой личности?
3. Приведите пример игры, которая основывается на возможности осознавать предъявляемые требования, поступать в соответствии с принятыми требованиями окружающих.
4. Какими нравственными убеждениями должен обладать педагог, чтобы разрешать конфликты, возникающие в игре?
5. Создание игровых обучающих ситуаций в системе экологического воспитания – прием, заключающийся в использовании кукол – персонажей литературных произведений и игрушек – аналогов на занятиях по ознакомлению дошкольников с природой. Вспомните, какие детские сказки или рассказы можно использовать в этих целях. Каким образом можно изготовить игрушки вместе с детьми?
6. К какому виду игр можно отнести игру «Найди меткое слово», которая активизирует деятельность ребенка в поисках подходящего слова для характеристики, описания предмета или героя рассказа?
7. Какие знания дает дидактическая игра «Народные промыслы» Г.С. Швайко?
8. Содержание. Детям предъявляются поочередно игрушки и предметы различных промыслов (всего 10 штук). Ребенок должен назвать вид народного искусства (возможны уточняющие вопросы к детям: «Какие мастера выполнили игрушку?», «Как называется роспись?», «Как называется материал, из которого она изготовлена?»).
9. Каким образом можно использовать потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения в сюжетно-ролевой игре?
10. При обучении игровым действиям умственно отсталых детей используются различные приемы.

Строительство по подражанию. Ребенок и педагог берут по одному набору предметов. Далее педагог предлагает ребенку сделать такую же постройку, как у него. Затем предлагает поставить кубик по словесному указанию.

Строительство по образцу. Педагог закрывает поле для строительства от ребенка ширмой, делает за ней постройку, открывает ее и предлагает ребенку сделать так же. В случае имеющихся погрешностей в воспроизведении постройки он спрашивает у ребенка, все ли детали расположены так же, как на образце.

Каким игровым действиям можно обучить детей раннего возраста, используя действия по подражанию и по образцу?

Тема 6. Взаимодействие семьи и ДОО

Вопросы и задания:

1. Мотивация (лат. *motivatio*) – система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека или животного. Какая мотивация возникает у ребенка перед поступлением в школу?

2. К семи годам интегральные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. С чем это связано?

3. Как добиться от ребенка более адекватной оценки успешности в разных видах деятельности (рисовании, игре, конструировании и т. п.) и стойкой мотивации достижения?

4. К концу дошкольного возраста выделяются три линии развития ребенка:

- 1) формирования произвольного поведения;
- 2) овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) перехода от эгоцентризма к децентрации.

Объясните, чем это вызвано.

5. Как изменяется организация жизни детей школьного возраста дома?

6. В учебном пособии «Родной дом» (М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова) представлена система комплексной работы по подготовке детей к школе на основе материала традиционной семейно-бытовой культуры. Пособие с помощью загадок, пословиц, произведений детского фольклора знакомит дошкольников с миром природы, старинным домом, его внешним и внутренним устройством и утварью, повседневной трудовой и праздничной жизнью большой патриархальной семьи, со способами воспитания детей в старину в атмосфере любви, заботы, взаимопомощи. Практические задания в пособии развивают эстетический вкус, способствуют развитию памяти, речи, наблюдательности, самостоятельности, воли, терпения, тренируют мелкую моторику, подготавливая руку к письму.

Подобным образом подберите игровые упражнения, которые можно использовать для формирования готовности к школе в ходе творческой деятельности.

7. Сущность индивидуального подхода к формированию мотивационной основы действий у детей заключается в том, что в процессе обучения взрослый опирается на мотивы обучения самого ребенка. Какие для этого можно использовать приемы?

8. Какие из ниже перечисленных приемов можно использовать для формирования личностной готовности детей к школьному обучению?

- Игровые приемы проведения занятий.
- Создание проблемных ситуаций.
- Смена партнеров по общению.
- Принятие ребенком на себя роли «воспитателя», который обучает других детей чтению.
- Прослушивание магнитофонной записи с математическими заданиями.
- Использование соревновательных ситуаций.

9. Топологический подход к формированию мотивационной основы действий у детей состоит в том, что педагог формирует не только операциональные, но и мотивационные

действия.

К какому виду действий можно отнести положительное отношение к предмету учения и интерес к осуществлению действий с ним?

10. В том случае, когда представляется необходимым использовать в процессе объяснения некоторые термины и выражения, педагог акцентирует внимание детей на точности и лаконичности научного языка, его красоте и логичности. Насколько оправдано введение научных понятий в программу дошкольного обучения и воспитания детей? Как это соотносится с принципом научности?

Тема 7. Преемственность ДОО и школы

Вопросы и задания:

1. Распределите примеры на две группы: негативные и положительные установки родителей.

- Думай только о себе, не давай чужим свои вещи.
- Поплачь – легче будет .
- Ты такой же, как твой (твоя) папа (мама).
- Ты сообразительный, у тебя все обязательно получится! Давай попробуем вместе.
- Мы любим и понимаем тебя.
- Сколько отдашь – столько и получишь.
- Ничего у тебя не получается, не то, что у Саши.
- У тебя случайно так (плохо) получилось. Я тебя люблю любого.
- Как ты относишься к людям, так и они к тебе. Как аукнется, так и откликнется.
- Яблоко от яблони недалеко падает.
- Сколько сил мы тебе отдали, а ты...
- Кушай побольше, а то сил не будет.
- Не верь никому – обманут.
- Твое мнение всем интересно.
- Кушай на здоровье, столько, сколько хочется.
- Ты всегда будешь грязнулей!
- Ты плохой!
- Все хорошее кончается рано или поздно.

2. Как справедливо отмечает В.С. Мухина, в реальной жизни все более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки нередко конфликтуют друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т. д. А может ли на воспитание ребенка оказывать влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи?

3. Старшему дошкольнику вряд ли понравятся прямые замечания матери по поводу некорректного поведения, но он очень чувствителен к невербальным средствам воздействия (строгий взгляд, непроницаемое выражение лица матери или отца и т. д.), способен понять намек, шутку, аналогию с литературным персонажем и т. д. Чем это вызвано? Всегда ли так происходит?

4. При помощи разработанного Э.Г. Эйдемиллером опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) можно установить тип воспитания и причины, закрепившие его в семье. Какие еще методы исследования семьи вам знакомы?

5. Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Как воспитать чувство безопасности и свободы поведения? Какую роль при этом будет играть понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях?

6. Дети, часто болеющие ОРЗ, с функциональными нервно-психическими отклонениями, повышенной реактивностью нервной системы, не обладают достаточной устойчивостью к изменяющимся воздействиям среды. Какие в этом случае рекомендации можно дать родителям?

7. Назовите наиболее актуальные проблемы общественного воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Если дошкольник оценивает результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других людей, то у него формируются представления о себе и своих возможностях. С чем может быть связана при этом завышенная общая самооценка? («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).
9. Детская инициативность нуждается в доброжелательном отношении взрослых. Каким образом родители могут поддержать и развить эту ценную черту личности?
10. Чем отличаются родительские установки от родительских отношений к детям? Приведите примеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 05.06.2022).
2. 2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 05.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 05.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---