

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.22 Дошкольная педагогика***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Сулейманова Ф. М.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>15</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	16
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся должен: знать формы и методы организации сотрудничества обучающихся, разнообразные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие познавательную деятельность и творческую самостоятельность детей</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности, педагога и родителей</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей</p>

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать становление и развитие дошкольной педагогики, современные образовательные системы
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями, методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	4,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	146
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 2
курсовая работа	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>40,8</b>
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	1	0	0	19
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	2	0	21,8
<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>105,2</b>
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	2	0	0	21,2
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-	0	2	0	21

	эстетического воспитания ребенка				
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	0	0	21
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	0	2	0	21
2.5	Преемственность ДОО и школы	0	2	0	21
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>146</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др.
<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного

		процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Система дошкольного образования.</li> <li>3. Ребенок и социум.</li> <li>4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.</li> <li>5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</li> <li>6. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект.</li> </ol>

<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	<p>1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>2. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.</p> <p>3. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</p>
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	<p>1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>2. Задачи сотрудничества ДОО с семьей.</p> <p>3. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье .</p> <p>4. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.</p> <p>5. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОО с семьей.</p>
2.5	Преемственность ДОО и школы	<p>1. Подготовка детей к школе.</p> <p>2. Преемственность в работе ДОО и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>3. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО.</p> <p>4. Формы связи ДОО и школы.</p>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Тема 1. Предмет и задачи дошкольной педагогики

Вопросы и задания:

1. Изучите этимологию слова «педагог». Как называли в Древней Руси первых учителей?
2. Каково понимание воспитания Ф. Фребелем? Сделайте выписки основных мыслей о воспитании из работы Ф. Фребеля «Воспитание человека».
3. Сформулируйте объект и предмет дошкольной педагогики. Обоснуйте свои позиции.
4. Дайте определение понятий: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Приведите примеры их реализации в практике воспитания дошкольников.
5. Дайте характеристику структуре педагогической науки?
6. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
7. Сензитивным периодом развития речи Монтессори считает возраст от рождения до

шести лет, сенсорного развития – от рождения до пяти лет, восприятия порядка – от рождения до трех лет, восприятия маленьких предметов – от полутора до двух с половиной лет, движений и действий – от одного года до четырех лет, социальных навыков – от двух с половиной до шести лет. Согласны ли вы с этим? Определите, почему материал Монтессори оказывается наиболее интересен для детей в раннем возрасте, когда активно развивается предметное восприятие. Ребенок, который нуждается в помощи, у которого существуют «вредные привычки», нет гармонии с окружающим миром, он не хочет «совершенствовать» свои органы чувств или выберет то, что ему нравится. Как вы думаете, что может заинтересовать ребенка с нарушением поведения или бедной культурой? Что в этом случае должен делать педагог?

8. Охарактеризуйте работу Я.А. Коменского «Материнская школа».

Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятия: «развитие», «формирование», «воспитание». В чем их единство и различие?

2. Проиллюстрируйте факторы социализации и формирования личности?

3. Каковы возрастные особенности ребенка дошкольного возраста?

4. Определите индивидуально-типологические особенности ребенка дошкольного возраста и выделите направления его воспитания.

5. Прочитайте книгу В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и выделите основные факторы становления ребенка.

9. Как лучше подвести детей к выбору цели занятия (по силам, интересам)?

10. У мальчиков в игровых сюжетах отражаются мужские взаимоотношения (в мужских профессиях – мужские поступки). У девочек в игровых сюжетах отражаются типично женские поступки и характеры. Разные роли девочек и мальчиков в играх объединяют детей и способствуют их нормальному психосексуальному развитию. Согласны ли вы с этим утверждением?

11. Выберите правильные варианты ответов.

Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти ребенка недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх, нацеливают дошкольника на следующее:

- самостоятельное, творческое решение игровых задач;
- самостоятельную трудовую деятельность;
- изобретение разных способов воспроизведения действительности в игре;
- выбор одного способа воспроизведения действительности в игре.

12. Развитие индивидуального стиля деятельности как системообразующего звена интегральной индивидуальности, по гипотезе В.С. Мерлина, требует выполнения трех условий:

1) наличие зоны неопределенности, которая возникает благодаря многообразию объективных условий (алгоритмизация и программирование могут сузить зону неопределенности до такой степени, что затормозится развитие индивидуальности);

2) наличие зоны определенности, общей программы, обусловленной объективными требованиями к образовательному процессу;

3) активные методы выбора как каждого компонента деятельности (замысла, материала и т. д.), так и самих видов деятельности.

В соответствии с данными условиями придумайте варианты организации предметно развивающей среды.

13. С какой целью дошкольная образовательная организация (ДОО) собирает информацию об учреждениях культуры, здравоохранения, образования (школах,

учреждениях дополнительного образования)?

14. В соответствии со спецификой дошкольного учреждения центра, который посещают дети с проблемами в психическом развитии, наиболее актуальными являются следующие принципы организации педагогического процесса: принцип занимательности, новизны, динамичности, комплексности, полезности и сотрудничества. Объясните, почему.

15. Назовите качества личности, которые вы хотели бы воспитать у детей.

16. Определите соответствие ниже приведенных вопросов целям, содержанию и методам, средствам, формам организации обучения:

- Чему учить?
- Для чего учить? К чему готовить?
- Как учить?

### Тема 3. Целостный педагогический процесс ДОО

#### Вопросы и задания

1. Проанализируйте программу «Детский сад – дом радости». Основное внимание в ней уделяется развитию тех видов деятельности, которые могут выполняться самостоятельно. Почему?

• Взрослый, обучая ребенка самоорганизации деятельности, должен освоить модель взаимосвязи компонентов любого ее вида (В.И. Логинова, Н.М. Крылова, В.Т. Иванова).

Первый вариант модели структуры деятельности, который использует воспитатель, – это система пальцев руки: мизинец обозначает замысел (цель и мотив – что хочу сделать, о ком или о чем позаботиться); безымянный – предмет преобразования (из чего мы исходим, что именно надо преобразовать); средний – «средства» (с помощью чего осуществить преобразование, какими орудиями, инструментами и т. д.); указательный – «порядок действий» (как будем делать – с чего начать, чем закончить); большой палец, поднятый вверх – «результат» (продукт деятельности, отношение к нему и к себе как его создателю, т. е. рефлексия и самооценка).

Вторую наглядную модель попробуйте создать для самого ребенка самостоятельно. Для этого обозначьте символами или рисунками каждый компонент деятельности, например, выполнения ребенком какого либо поручения (полить цветы, сделать аппликацию и т. п.). Затем возьмите детскую перчатку и наклейте на каждый пальчик перчатки ваш символ.

• Апробируйте данную модель на практике. Можно использовать рисунок с изображением перчатки (рис. 1). Объясните ребенку, что, надевая перчатку, он должен рассказать о том, что собирается сделать.

Какие при этом решаются педагогические задачи?

2. Проанализируйте содержание программы «Радуга» и некоторые приемы, рекомендованные авторами для развития целеполагания.

• Содержание программы соответствует семи различным видам деятельности, которые символично обозначены цветами радуги:

1) красный цвет (физическая культура: на занятиях формируется привычка бережно относиться к своему здоровью, дети учатся чистоплотности, аккуратности, порядку, получают культурно-гигиенические навыки и овладевают элементами самоконтроля во время движений, вырабатывают навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их);

2) оранжевый цвет (игровая деятельность);

3) желтый цвет (изобразительная деятельность и ручной труд: знакомство с образцами народного и декоративно-прикладного искусства, рисование карандашами, красками, лепка на основе знакомства с народной пластикой);

4) зеленый цвет (конструирование);

5) голубой цвет (занятия музыкальным и пластическим искусствами);

6) синий цвет (занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение

родному и иностранному языкам посредством ознакомления с произведениями народного творчества и художественной литературой);

7) фиолетовый цвет (математика).

Какие направления работы остались неохваченными?

- Увидев, что ребенок в течение какого-то времени строит из кубиков, рисует карандашами и т. п., взрослый должен похвалить его как бы за полученный результат, говоря о том, какая замечательная вещь получилась, как она ему нравится. Взрослый не говорит о том, что это за вещь, поскольку не знает этого. Возможно, этого не знает и сам ребенок. Взрослый, убедившись в том, что тот не остался равнодушным к похвале, спрашивает, что же это такое. В результате дети всегда пытаются придумать какой то ответ. Такое мнимое приписывание результата повышает мотивацию к деятельности, и дети уже постфактум приписывают своим действиям тот смысл, которого первоначально не было. Почему?

- Для достижения цели взрослый может предложить ребенку чтонибудь сделать (построить машину, нарисовать мяч и т. д.) и позволяет выбрать самому, что именно он хочет получить. Затем взрослый делает эту вещь, комментируя вслух свои действия, и отдает свой продукт ребенку.

В каких случаях этот метод побуждает детей подражать взрослому?

3. Выпишите из программы «ТРИЗ» виды аналогий и придумайте, как их можно использовать в целях развития речи детей.

4. В чем заключаются отличия между адаптивно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделями образования?

5. Сравните «Типовую программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, выпущенную в 1985 г., и «Примерную общеобразовательную программу воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Парамоновой 2004 г. Найдите отличия и схожие черты.

Тема 4. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Какие виды продуктивной деятельности вы знаете? На каких занятиях происходит развитие продуктивных видов деятельности в детском саду?

2. В рисовании, лепке, конструировании у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, форме и размерах предметов, их пространственном размещении, количестве. Для предметных и сюжетных рисунков, орнамента и аппликации, лепки из глины и изготовления сложных игрушек требуются определенные знания. Какие именно знания необходимы детям для овладения продуктивными видами деятельности?

3. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Приведите примеры из личного опыта взаимодействия с детьми, когда изменение вашего отношения к тому или иному явлению окружающей жизни влекло за собой изменение отношения к нему и у ребенка.

4. В чем заключается отличие между наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением?

5. Как взаимосвязаны физическое и личностное развитие ребенка?

6. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б. Эльконин однажды заметил, правда, с долей иронии, что не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный и приятный для себя мир. Представьте, как по-разному окрашен эмоциями плач младенца: он и требовательный, и жалобный, и призывный, и капризный, и хнычущий. А как быстро малыш приучает родителей к своим вкусам: охотно сосет молоко, но упорно отказывается от кефира, плачет, когда остается один, но спокойно играет, если его манеж поставили

так, что он видит маму, слышит ее голос и т. д.! Подобные воздействия детей родители испытывают постоянно. Уже в конце первого и начале второго годов жизни ребенок становится настоящим стратегом. Он по-разному ведет себя с матерью и отцом, вырабатывает способы влияния на поведение родителей. Дети тонко ориентируются в слабых местах родителей, и умело пользуются этим. Как вы думаете, появятся ли у ребенка подобные влияния на разных педагогов в детском саду?

7. В каких случаях у детей появляется возможность общаться, обсуждать цели, видеть работу других, обмениваться мнениями и открытиями?

Тема 5. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

Вопросы и задания:

1. Присоединение детей к игре, начатой каким-либо ребенком, следует делать непринужденно и ненавязчиво.

Почему?

2. Целью полового воспитания детей является формирование личности, легко вписывающейся в окружающий мир, способной создать семью, воспитать детей. Кроме того, очень важно донести до воспитуемых отличительные черты мальчиков и девочек. Каким образом у мальчиков и девочек можно в игре воспитать чувство ответственности, уважение к другой личности?

3. Приведите пример игры, которая основывается на возможности осознавать предъявляемые требования, поступать в соответствии с принятыми требованиями окружающих.

4. Какими нравственными убеждениями должен обладать педагог, чтобы разрешать конфликты, возникающие в игре?

5. Создание игровых обучающих ситуаций в системе экологического воспитания – прием, заключающийся в использовании кукол – персонажей литературных произведений и игрушек – аналогов на занятиях по ознакомлению дошкольников с природой. Вспомните, какие детские сказки или рассказы можно использовать в этих целях. Каким образом можно изготовить игрушки вместе с детьми?

6. К какому виду игр можно отнести игру «Найди меткое слово», которая активизирует деятельность ребенка в поисках подходящего слова для характеристики, описания предмета или героя рассказа?

7. Какие знания дает дидактическая игра «Народные промыслы» Г.С. Швайко?

8. Содержание. Детям предъявляются поочередно игрушки и предметы различных промыслов (всего 10 штук). Ребенок должен назвать вид народного искусства (возможны уточняющие вопросы к детям: «Какие мастера выполнили игрушку?», «Как называется роспись?», «Как называется материал, из которого она изготовлена?»).

9. Каким образом можно использовать потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения в сюжетно-ролевой игре?

10. При обучении игровым действиям умственно отсталых детей используются различные приемы.

Строительство по подражанию. Ребенок и педагог берут по одному набору предметов. Далее педагог предлагает ребенку сделать такую же постройку, как у него. Затем предлагает поставить кубик по словесному указанию.

Строительство по образцу. Педагог закрывает поле для строительства от ребенка ширмой, делает за ней постройку, открывает ее и предлагает ребенку сделать так же. В случае имеющихся погрешностей в воспроизведении постройки он спрашивает у ребенка, все ли детали расположены так же, как на образце.

Каким игровым действиям можно обучить детей раннего возраста, используя действия по подражанию и по образцу?

Тема 6. Взаимодействие семьи и ДОО

Вопросы и задания:

1. Мотивация (лат. *motivatio*) – система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека или животного. Какая мотивация возникает у ребенка перед поступлением в школу?

2. К семи годам интегральные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. С чем это связано?

3. Как добиться от ребенка более адекватной оценки успешности в разных видах деятельности (рисовании, игре, конструировании и т. п.) и стойкой мотивации достижения?

4. К концу дошкольного возраста выделяются три линии развития ребенка:

- 1) формирования произвольного поведения;
- 2) овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) перехода от эгоцентризма к децентрации.

Объясните, чем это вызвано.

5. Как изменяется организация жизни детей школьного возраста дома?

6. В учебном пособии «Родной дом» (М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова) представлена система комплексной работы по подготовке детей к школе на основе материала традиционной семейно-бытовой культуры. Пособие с помощью загадок, пословиц, произведений детского фольклора знакомит дошкольников с миром природы, старинным домом, его внешним и внутренним устройством и утварью, повседневной трудовой и праздничной жизнью большой патриархальной семьи, со способами воспитания детей в старину в атмосфере любви, заботы, взаимопомощи. Практические задания в пособии развивают эстетический вкус, способствуют развитию памяти, речи, наблюдательности, самостоятельности, воли, терпения, тренируют мелкую моторику, подготавливая руку к письму.

Подобным образом подберите игровые упражнения, которые можно использовать для формирования готовности к школе в ходе творческой деятельности.

7. Сущность индивидуального подхода к формированию мотивационной основы действий у детей заключается в том, что в процессе обучения взрослый опирается на мотивы обучения самого ребенка. Какие для этого можно использовать приемы?

8. Какие из ниже перечисленных приемов можно использовать для формирования личностной готовности детей к школьному обучению?

- Игровые приемы проведения занятий.
- Создание проблемных ситуаций.
- Смена партнеров по общению.
- Принятие ребенком на себя роли «воспитателя», который обучает других детей чтению.
- Прослушивание магнитофонной записи с математическими заданиями.
- Использование соревновательных ситуаций.

9. Топологический подход к формированию мотивационной основы действий у детей состоит в том, что педагог формирует не только операциональные, но и мотивационные действия.

К какому виду действий можно отнести положительное отношение к предмету учения и интерес к осуществлению действий с ним?

10. В том случае, когда представляется необходимым использовать в процессе объяснения некоторые термины и выражения, педагог акцентирует внимание детей на точности и лаконичности научного языка, его красоте и логичности. Насколько оправдано введение научных понятий в программу дошкольного обучения и воспитания детей? Как это соотносится с принципом научности?

Тема 7. Преемственность ДОО и школы

Вопросы и задания:

1. Распределите примеры на две группы: негативные и положительные установки родителей.

- Думай только о себе, не давай чужим свои вещи.
- Поплачь – легче будет .
- Ты такой же, как твой (твоя) папа (мама).
- Ты сообразительный, у тебя все обязательно получится! Давай попробуем вместе.
- Мы любим и понимаем тебя.
- Сколько отдашь – столько и получишь.
- Ничего у тебя не получается, не то, что у Саши.
- У тебя случайно так (плохо) получилось. Я тебя люблю любого.
- Как ты относишься к людям, так и они к тебе. Как аукнется, так и откликнется.
- Яблоко от яблони недалеко падает.
- Сколько сил мы тебе отдали, а ты...
- Кушай побольше, а то сил не будет.
- Не верь никому – обманут.
- Твое мнение всем интересно.
- Кушай на здоровье, столько, сколько хочется.
- Ты всегда будешь грязнулей!
- Ты плохой!
- Все хорошее кончается рано или поздно.

2. Как справедливо отмечает В.С. Мухина, в реальной жизни все более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки нередко конфликтуют друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т. д. А может ли на воспитание ребенка оказывать влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи?

3. Старшему дошкольнику вряд ли понравятся прямые замечания матери по поводу некорректного поведения, но он очень чувствителен к невербальным средствам воздействия (строгий взгляд, непроницаемое выражение лица матери или отца и т. д.), способен понять намек, шутку, аналогию с литературным персонажем и т. д. Чем это вызвано? Всегда ли так происходит?

4. При помощи разработанного Э.Г. Эйдемиллером опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) можно установить тип воспитания и причины, закрепившие его в семье. Какие еще методы исследования семьи вам знакомы?

5. Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Как воспитать чувство безопасности и свободы поведения? Какую роль при этом будет играть понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях?

6. Дети, часто болеющие ОРЗ, с функциональными нервно-психическими отклонениями, повышенной реактивностью нервной системы, не обладают достаточной устойчивостью к изменяющимся воздействиям среды. Какие в этом случае рекомендации можно дать родителям?

7. Назовите наиболее актуальные проблемы общественного воспитания детей с отклонениями в развитии.

8. Если дошкольник оценивает результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других людей, то у него формируются представления о себе и своих возможностях. С чем может быть связана при этом завышенная общая самооценка? («Я не очень хорошо рисую, но я хороший» ).

9. Детская инициативность нуждается в доброжелательном отношении взрослых. Каким образом родители могут поддержать и развить эту ценную черту личности?

10. Чем отличаются родительские установки от родительских отношений к детям? Приведите примеры.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 05.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 05.06.2023).

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
1	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc / 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры