

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.22 Педагогика

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные педагогические категории и понятия; сущность, содержание и структуру образовательного процесса в различных типах школы; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента</p>	<p>Обучающийся должен владеть: владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками организации включения обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих их развитию.</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности и принципы организации образовательного процесса его сущность, структуру, формы, методы и средства
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен уметь проектировать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных

		потребностей
--	--	--------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать теоретические основы педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; роль и место образования в жизни личности и общества
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных учреждениях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
4. Владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	4,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	143,5
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 2
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0	2	0	10
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	2	2	0	10
2.2	Факторы социализации личности	0	0	0	13
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	0	2	0	10
2	Модуль 2. Воспитание и социализация личности	2	6	0	53
1.5	Методология педагогики и педагогической деятельности	2	0	0	18,5
1.4	Обучение как способ организации педагогического процесса	0	0	0	18
1.3	Образовательный процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы конструирования	0	2	0	18
2.5	Профессиональная деятельность и личность педагога	0	0	0	10
1.2	Образование как социальный феномен, как педагогическая система, как процесс.	2	0	0	18
2.6	Безымянный	0	0	0	0
1	Модуль 1. Теоретические основы педагогики	6	2	0	90,5
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогической науки	2	0	0	18
	Итого	8	8	0	143,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности». Основные направления воспитания учащихся. 2. Раскройте место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.

		<p>3. Особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>4. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	<p>1. Социальная природа воспитания.</p> <p>2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и специфика процесса воспитания.</p> <p>3. Виды воспитания.</p> <p>4. Закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>5. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.</p> <p>6. Формы воспитания школьников.</p>
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	<p>1. Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биоцициальное. Противоречия и движущие силы развития личности.</p> <p>2. Роль обучения в развитии личности. Основные направления соотношения обучения и развития.</p> <p>3. Воспитание и формирование личности. Факторы формирования личности.</p> <p>4. Факторы социализации личности</p> <p>5. Задачи социализации личности.</p>
2	Модуль 2. Воспитание и социализация личности	
1.3	Образовательный процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы конструирования	<p>1. Дайте определение образованию как педагогическому процессу.</p> <p>2. Раскройте сущность педагогического процесса, его функции</p> <p>3. Структура образовательного процесса. Проанализируйте взаимосвязь его основных компонентов.</p> <p>4. Характеристика целостности педагогического процесса.</p> <p>5. Основные этапы и условия проектирования и построения целостного педагогического процесса.</p> <p>6. Закономерности и принципы образовательного процесса</p> <p>7. Обучение как способ организации педагогического процесса</p>
1	Модуль 1. Теоретические основы педагогики	

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	Социальная природа воспитания. Человек в процессе социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Специфика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Формы воспитания школьников. Формирование «базовой культуры личности». Особенности определения целей воспитания. Основные направления содержания воспитания. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2	Модуль 2. Воспитание и социализация личности	
1.5	Методология педагогики и педагогической деятельности	Понятие о методологии педагогики и педагогической деятельности. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Понятие методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры. Методы и логика педагогического исследования.
1.2	Образование как социальный феномен, как педагогическая система, как процесс.	Образование как социальный феномен, Гуманистическая направленность образования. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Понятие о педагогической системе. Система образования, характеристика ее основных звеньев. Типология и многообразие образовательных учреждений. Принципы государственной политики в области образования. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Система непрерывного образования в современных условиях. Ведущие тенденции развития образования в современном обществе. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

		Сущность образовательного процесса как системы, как целостного явления, его структура. Исторические предпосылки понимания образовательного процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление. Характеристика целостности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Логика и условия построения учебно-воспитательного процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
1	Модуль 1. Теоретические основы педагогики	
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогической науки	Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика и др.). Педагогика начального образования как наука об образовании, воспитании и развитии младших школьников. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Социальная педагогика как наука, предмет, функции, задачи. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте, в каких значениях используется термин «педагогика». Дайте им характеристику.
2. Охарактеризуйте структуру педагогической науки. Назовите направления развития педагогики.

3. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками и ее структуру.
4. Назовите функции педагогической науки.
5. Охарактеризуйте категориальный аппарат современной педагогики.
6. Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.
7. Каковы основные этапы развития научно-педагогического знания?
8. Назовите виднейших деятелей педагогической науки и практики в России и зарубежом.

Тема 2. Образование как социальный феномен, как педагогическая система, как процесс

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте социокультурные функции образования.
2. Составьте словарь педагогических терминов: категория, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, система образовательных учреждений, непрерывное образование.
3. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
4. Дайте определение образованию как педагогическому процессу.

Тема 3. Образовательный процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы конструирования

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность педагогического процесса, его функции и структуру. Проанализируйте взаимосвязь его основных компонентов.
2. Дайте характеристику целостности педагогического процесса.
3. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
4. Что означает «закономерность» в педагогике? Назовите основные закономерности в педагогике.
5. Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.

Тема 4. Обучение как способ организации педагогического процесса

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте словарь педагогических терминов: дидактика, обучение, учение, образование, самообразование, процесс обучения, преподавание, учение, функции обучения.
2. Дайте характеристику видам обучения, деятельности учителя и учащихся в разных видах обучения.
3. Назовите дидактические средства
4. Охарактеризуйте формы организации обучения. Каковы особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
5. Назовите особенности школьного урока. Типы и виды урока.
6. Контроль в процессе обучения: методы, средства, виды.
7. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?

Тема 5. Методология педагогики и педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте словарь педагогических терминов: методология, принципы и методы педагогических исследований, аксиологические основы педагогики, педагогические ценности, гуманистическая педагогика.

2. В чем сущность методологии педагогики?
3. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
5. . Каковы объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования.
6. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Модуль 2. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 6. Развитие, социализация и воспитание личности

Задания для самостоятельной работы:

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биосоциальное. Противоречия и движущие силы развития личности.
2. Воспитание и формирование личности. Факторы формирования личности.
3. Дайте сравнительный анализ различных определений социализации.
4. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеке-и обществознания.
5. В связи с чем человека можно считать объектом социализации? Благодаря чему человек является субъектом социализации?
6. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
7. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
8. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
9. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках этой темы?

Тема 7. Факторы социализации личности

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
2. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
3. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.
4. Раскройте особенности мегафакторов социализации личности.
5. Раскройте особенности макрофакторов социализации личности.
6. Раскройте особенности мезофакторов социализации личности.
7. Раскройте особенности микрофакторов социализации личности.
8. Охарактеризуйте особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

Тема 8. Воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы

1. Социальная природа воспитания.
2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и специфика процесса воспитания.
3. Виды воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
5. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.

6. Формы воспитания школьников.
7. Сформулируйте основные закономерности воспитательного процесса. Приведите примеры педагогических закономерностей воспитания.
8. Выделите основные принципы воспитания учащихся младшего школьного возраста.
9. Объясните, в чем состоит сущность метода воспитания? От чего зависит выбор метода воспитания?

Тема 9. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные направления воспитания учащихся младшего школьного возраста.
2. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
3. Раскройте место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
4. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.
5. Раскройте особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
6. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Тема 10. Профессиональная деятельность и личность педагога

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
2. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
3. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
4. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
5. Подумайте и напишите, каким педагогом вы представляете себя?
6. Раскройте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей). Осуществление какой из них, кажется для Вас, наиболее сложной и почему?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения 24.05.2022)
2. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 24.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01921-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--