

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:48:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.23 Профессиональное самоопределение школьников

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Технология

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Мурьясова Л. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	14
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ПК-2.1. Демонстрирует знания и понимания технологических процессов изготовления объектов труда, основ творческо-конструкторской деятельности и проектирования.	Обучающийся должен: знать научно-теоретические основы профориентации, особенности профессионального самоопределения личности, методику профориентационной работы
	ПК-2.2. Планирует, разрабатывает и реализует технологические процессы изготовления объектов труда с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Обучающийся должен: уметь организовывать профпросветительскую, профконсультационную, диагностическую работу
	ПК-2.3. Осуществляет обработку материалов и изготовление изделий, а также наладку и регулировку инструментов и оборудования, применяемых в процессе изготовления объектов труда на уроках технологии.	Обучающийся должен: владеть навыком планирования и организации профориентационной работы, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» относится к обязательной части.

Цель: подготовка студентов к организации профориентационной работы в школе,

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психология профессионального самоопределения	4	4	0	2
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	2	2	0	1
1.2	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	2	2	0	1
2	Педагогические условия активизации профессионального самоопределения школьников	6	14	0	6
2.1	Изучение личности школьника в целях профориентации	2	8	0	2
2.2	Методика профориентационной работы	2	4	0	2
2.3	Активизация профессионального самоопределения школьников	2	2	0	2
	Итого	10	18	0	8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессионального самоопределения	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	Предмет и задачи курса «Профессиональное самоопределение школьников». Знания, умения и навыки по профориентации и методике профориентационной работы с учащимися, необходимые учителю для его профессиональной деятельности. Соотношение понятий: «профориентации» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов. Многомерность пространств самоопределения.
1.2	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	Основные этапы развития субъекта труда. Развитие субъекта профессионального самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.
2	Педагогические условия активизации профессионального самоопределения школьников	
2.1	Изучение личности школьника в целях профориентации	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность «Я - концепции». Профессиональные интересы, склонности, способности учащихся и методики их выявления. Память, мышление, внимание, темперамент, черты характера и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методики их выявления и развития. Предварительная профессиональная диагностика учащихся. Цели, задачи и содержание изучения профессионально-важных качеств личности в целях их самопознания. Методы изучения личности: методы обобщения независимых характеристик, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа, тесты. Роль приборов в самопознании школьников. Методики выявления уровня реакции на различные раздражители, координации движений и тремора рук с помощью

		аппаратурных методик. Применение персональных компьютеров при осуществление предварительной профессиональной диагностики учащихся.
2.2	Методика профориентационной работы	Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная, творчески-деятельностная. Концепция прогнозированной персональной профориентации. Тенденции профориентации: Закономерности профориентационной работы Принципы профориентации. Система подготовки кадров в Российской Федерации. Критерии эффективности профориентационной работы. Профессиональное просвещение как компонент системы профориентации.. Урок - основная форма профессионального просвещения. Характеристика возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников 1-4,5-7,8-9,10-11 классов. Этапы, задачи и содержание профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной работе. Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Возможности самоопределения школьников в профильном обучении.
2.3	Активизация профессионального самоопределения школьников	Сущность активизации самоопределяющейся личности. Общее представление об активизирующей профконсультационной методике. Методы активизации профессионального самоопределения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессионального самоопределения	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	Диагностика профессиональной направленности. Методика изучения статусов профессиональной идентичности Методика «Матрица выбора профессии»
1.2	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность «Я - концепции». Самопознание личности - важнейшее условие осознанного, свободного профессионального самоопределения. Профессиональные интересы, склонности, способности учащихся и методики их выявления. Память, мышление, внимание, темперамент, черты характера и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методики их выявления и развития. Самоконтроль, самоанализ. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в

		профессиональном самоопределении личности.
2	Педагогические условия активизации профессионального самоопределения школьников	
2.1	Изучение личности школьника в целях профориентации	<p>Предварительная профессиональная диагностика учащихся. Цели, задачи и содержание изучения профессионально-важных качеств личности в целях их самопознания.</p> <p>Методы изучения личности: методы обобщения независимых характеристик, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа, тесты. Роль приборов в самопознании школьников. Методики выявления уровня реакции на различные раздражители, координации движений и тремора рук с помощью аппаратных методик. Применение персональных компьютеров при осуществление предварительной профессиональной диагностики учащихся.</p>
2.2	Методика профориентационной работы	<p>Профессиональное просвещение Профессиональное просвещение как компонент системы профориентации. Профессиональная информация, профессиональная пропаганда, профессиональная агитация. Ценностные ориентации школьников. Уровень профессиональных притязаний. Учет социальной престижности профессий. Содержание работы по профессиональному просвещению учащихся 1- 11 классов. Урок - основная форма профессионального просвещения. Массовые, групповые, индивидуальные формы профессионального просвещения. Методы профессионального просвещения.</p> <p>Профессиоведческие встречи. Профессиографическая экскурсия.</p> <p>Уровень информированности школьников о профессиях как показатель качества профессионального просвещения.</p> <p>Преоптация как компонент системы профориентации. Этапы преоптации. Виды преоптации. Учебный процесс как основа преоптации учащихся на протяжении всего школьного обучения. Формы реализации преоптации. Методы преоптации.</p> <p>Характеристика возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников 1-4,5-7,8-9,10-11 классов. Этапы, задачи и содержание профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной работе.</p> <p>Профориентация учащихся на профессии промышленного производства, на сельскохозяйственные профессии, сферы обслуживания.</p> <p>Цели, задачи, структура и содержание раздела «Отрасли общественного производства. Профессиональное</p>

		<p>самоопределение» интегрированной образовательной области «Технология», его роль в осуществление профориентации учащихся.</p> <p>Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Возможности самоопределения школьников в профильном обучении.</p> <p>Межшкольные учебно-производственные комбинаты (МУПК) и их роль в профориентации школьников.</p> <p>Специфика организации учебно-воспитательного процесса в МУПК.</p> <p>Основные социальные институты, которые могут участвовать в профориентационной работе: семья, школа, предприятия, фирмы, организации, правоохранительные организации, медицинские учреждения, религиозные организации, армия, общественные организации, органы власти, психолого-педагогические центры, службы занятости и т.п.</p> <p>2.4 Профессиональная консультация и профотбор</p> <p>Цели, задачи и содержание профконсультации.</p> <p>Роль профконсультации в проектировании развития личности. Виды, типы профконсультаций, их этапы.</p> <p>Педагогический такт в проведение профконсультации и использование ее результатов. Традиционно выделяемые этические принципы профконсультирования.</p> <p>Концептуальные уровни помощи человека в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики.</p> <p>Профессиональные намерения учащихся - показатели эффективности профконсультации.</p> <p>НТП и усложнение производства, интеграция и дифференциация профессий.</p> <p>Цели, задачи, содержание, формы, методы профотбора и подбора.</p> <p>Профотбор как научно обоснованное определение возможностей приобретения молодежью необходимых для профессий знаний, умений и навыков.</p> <p>Профпригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественную профессиональную деятельность и удовлетворенность избранной профессией. Основные факторы профпригодности. Здоровье и выбор профессии. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Прогноз профпригодности и развития личности. Этапы прогноза профпригодности.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Мотивы выбора профессии.
2.3	Активизация профессионального самоопределения школьников	<p>Сущность активизации самоопределяющейся личности. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>Общее представление об активизирующей профконсультационной методике. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели активизации. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Настольные профориентационные игры. Карточные игровые профконсультационные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы принятия профконсультационного решения.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа №1

Изучить тему «Основные принципы профессионального самоопределения»

План:

1. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением
2. Принципы самовоспитания и саморегуляции (учащегося) в связи с профессиональным самоопределением

Рекомендуемая литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 512с. – С.121-133.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496с. – С. 299-301.
3. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов З.С., Бухалов В.И. Профессиональная ориентация учащихся. - М.: Просвещение, 1988. - 223с. – С.25-31.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова Светлана Николаевна. – М.: Академия, 2005. – 128с. - С.19-25.

Самостоятельная работа №2

Изучить тему «Профессия и способности»

План:

1. Структура способностей и профессия
1. Качественные и количественные характеристики способностей

2. Этапы освоения профессии и уровни способностей
3. Способности как фактор профессионального самоопределения личности

Рекомендуемая литература

1. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1989. – 192с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 512с.
3. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320с. – С. 285-287.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336с. – С.9 -73.
5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496с. – С.40-44.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие 3-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544с.

Самостоятельная работа №3

Задание. Разработать план-конспект классного часа по профориентации для учащихся 5-9 классов.

Примерная тематика классных часов по профориентационной работе

1. Кем я хочу быть и почему?
2. Путешествие по миру профессий
3. О труде людей осенью, зимой, весной, летом
4. Все работы хороши — выбирай на вкус.
5. Где и кем работают мои родители?
6. Что нужно знать при выборе профессии?
7. Что я знаю об избранной профессии?

Рекомендуемая литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 512с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 256с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники: 8-11-е классы. М.: ВАКО, 2005. – 288с.
5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496с.
6. Сазонов А.Д., Сазонов И.А. Как помочь молодому человеку найти свою профессию. – Курган: издательство КГПУ, 1990. – 164с.
7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова Светлана Николаевна. – М.: Академия, 2005. – 128с.

Самостоятельная работа №4

Задание. По своему усмотрению выберите одну активизирующую методику по профориентации и проанализируйте её возможности и ограничения.

Рекомендуемая литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая

книга, 2006. – 192с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 512с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496с.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова Светлана Николаевна. – М.: Академия, 2005. – 128с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 256с.
6. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники: 8-11-е классы. М.: ВАКО, 2005. – 288с.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие 3-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544с.

Самостоятельная работа №5

Задание. Выбрать профессии, которые нужны в данном регионе. Подготовить реферат о профессии к конкурсу «Защита профессий». В реферате:

- раскрыть сущность профессии;
- показать происхождение, развитие и значение профессии в настоящее время;
- требования профессии к человеку;
- порекомендовать учебные заведения, в которых можно приобрести данную профессию;
- раскрыть перспективы трудоустройства и профессионального роста.

Итоги конкурса подводит жюри.

Самостоятельная работа №6

Задание. Разработать задания для конкурса «Лучший по профессии»

Методические рекомендации

Конкурс «Лучший по профессии»

(примерное положение)

Цель: выявить учеников, имеющих склонности и интересы к определенной профессии.

Основные условия Конкурса: Конкурс проводится в два тура: 1-й тур в декабре, 2-й тур в феврале. Первый тур включает в себя задания теоретического характера, второй тур — теоретически-практический

В качестве заданий для первого тура могут быть вопросы по технике, технологии, экономике предприятия, по технике безопасности и т. п.

Второй тур предполагает составление технологической карты или монтажной схемы и выполнение практического задания. В ходе конкурса учащиеся должны показать умение выполнять работу с соблюдением правил техники безопасности, пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами оборудованием, экономно использовать материалы.

Оценка выполненных работ производится по пяти балльной системе, для оценки работ участников конкурса по каждой профессии создается жюри из числа преподавателей, представителей ОТК, специалист базового предприятия.

Победители конкурса награждаются Почетными грамотами.

Примерная тематика рефератов

1. Активизация профессионального самоопределения школьников.
2. Игра как средство активизации профессионального самоопределения школьников
3. Изучение внимания школьников в целях профорентации.
4. Изучение координации движений школьников в целях профорентации.
5. Изучение личности школьника в целях профорентации.

6. Изучение мотивов выбора профессии старшеклассниками.
7. Изучение особенностей памяти учащегося в целях профориентации.
8. Изучение особенностей темперамента учащихся старших классов в целях профориентации.
9. Изучение особенностей характера старшеклассников в целях профориентации.
10. Изучение профессиональных намерений учащихся старших классов.
11. Изучение психических особенностей личности школьника старших классов в целях профориентации.
12. Изучение самооценки учащихся в целях профориентации.
13. Изучение склонностей и способностей учащихся старших классов в процессе формирования профессиональной направленности.
14. Исследования мотивов выбора профессии школьников старших классов.
15. Организация профориентационной работы в школе
16. Осуществление профильного технологического обучения школьников.
17. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов.
18. Профильное обучение как условие активизации профессионального самоопределения школьников.
19. Психологическая диагностика в школьной профориентации.

Рекомендуемая литература:

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
3. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 328 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3922 (дата обращения: 15.08.2017) (Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
4. Васильева И. В. Психодиагностика. – [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 252 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119 (20.07.2017)
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК",1996. – 256с
6. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128с.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496с.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)

Дополнительная учебная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 328 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3922 (дата обращения: 15.05.2023) (Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
2. Васильева И. В. Психодиагностика. – [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 252 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119 (15.05.2023)
3. Основы теории и практики профориентации. Руководство к лабораторному практикуму. – Ленинград: ЛГПИ, 1990. - 170с.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
-------	-------------	-------------------

1	https://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
2	URL: http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека. Аннотация: Электронная база литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Алфавитный каталог. Систематический каталог: педагогика, логопедия, психология и психиатрия, дефектология, правовые материалы, коллекция картинок. Информация о специалистах-педагогах в сети. Обзор новинок библиотеки.
3	URL: http://pedagogy.ru/	Педагогика. ру – справочный сайт. Аннотация: Сайт справочных материалов по педагогике. Содержит характеристику педагогической профессии, общие основы педагогической науки и теории целостного педагогического процесса. В материалах сайта раскрываются сущность воспитания как общественного явления, общепедагогические основы содержания образования, педагогические технологии. Здесь можно найти краткую информацию, чтобы вспомнить некоторые педагогические понятия, повторить учебный материал.
4	URL: http://problemspedagogy.ru/	Научно-методический журнал «Проблемы педагогики» издательства «Проблемы науки».

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Кабинет методики ОТД. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, компьютеры, переносной проектор, интерактивная доска.
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС

	Филиала
--	---------