

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.23 Психологическая служба и практическая психология в образовании***

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: знать этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
	ОПК-8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Обучающийся должен: уметь соблюдать основные этические принципы в разных видах деятельности психолога в образовании; реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.
	ОПК-8.3. Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Обучающийся должен: владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками.
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен знать: особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.

	<p>ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен уметь: грамотно проводить диагностическое исследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>Обучающийся должен владеть: основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>	<p>Обучающийся должен знать: принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Обучающийся должен владеть: основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.</p>

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен знать: основные задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическими работниками при решении образовательных задач.
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен уметь: правильно организовать консультативный процесс, установить психологический контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен владеть: методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
2. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов практической деятельности педагога-психолога.
3. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
4. Сформировать у студентов практических навыков, умений осуществления разных видов

практической деятельности психолога в сфере образования.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Концептуальные основы психологической службы в образовании	2	2	0	18	
1.1	Предмет, цели и задачи психологической службы образования.	2	0	0	8	
2.4	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса	0	2	0	14	
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	2	2	0	8	
2.2	Модели деятельности педагога – психолога. Документация психологической	0	2	0	6	

	службы				
2.1	Основные виды практической деятельности психолога в образовании	2	0	0	8
2	Особенности практической деятельности психолога в образовании.	4	6	0	36
1.2	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	0	2	0	10
	Итого	6	8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Концептуальные основы психологической службы в образовании	
1.1	Предмет, цели и задачи психологической службы образования.	Психологическая служба и ее роль в системе образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2 –3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3 –5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе. Ценность младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Развитие внимания. Развитие памяти. Умственное развитие. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Основные направления работы психолога в средних (5 - 8) классах. Особенности психического развития. Проблема подросткового возраста. Ценность отрочества. Задачи развития. Начало обучения в средних классах школы. Формирование умения учиться в средней школе. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование

		интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие интересов, воли, воображения, мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
2.1	Основные виды практической деятельности психолога в образовании	<p>Содержание психопрофилактической работы психолога. Соблюдение в образовательных учреждениях благоприятных условий для обучения и воспитания. Методы психологического изучения, осуществляемые учителем: состояние знаний, отдельных познавательных процессов, самооценки школьника, общих поведенческих процессов.</p> <p>Психологическое консультирование как направление практической психологии. Методологические основы психологического консультирования. Гуманистическое направление в психологии. Задачи и теоретические вопросы психологического консультирования.</p> <p>Особенности психодиагностической работы школьного психолога. Вопросы теории, истории и методологии психодиагностики. Особенности диагностической работы школьного психолога в отличие от психолога – исследователя. Диагностика готовности к школьному обучению в первом классе. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.</p> <p>Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте. Коррекция неготовности к обучению в первом классе. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения. Коррекция неготовности к обучению при переходе из начального звена в среднее. Коррекционные приемы и упражнения по развитию познавательных процессов у детей разного школьного возраста.</p>
2	Особенности практической деятельности психолога в образовании.	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Концептуальные основы психологической службы в образовании	
2.4	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности педагогики сотрудничества. 2. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка. 3. Учитель и психическое развитие учащихся. 4. Система мероприятий психологической службы по совершенствованию воспитательной работы с общественными организациями школы. 5. Психолого–педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества школьного

		<p>практического психолога с учителями.</p> <p>6.Профессиональная этика практического психолога.</p> <p>7.Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.</p>
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. 2.Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. 3.Уроки психологии в школе по адаптации младших школьников к обучению в школе. 4.Основные направления работы психолога в 5 классе. 5.Основные направления работы психолога в 6 –7 классах. 6.Основные направления работы психолога в 8 классе. 7.Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. 8.Подростки «группы риска». 9.Особенности психического развития в юношеском возрасте. 10.Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.
2.2	Модели деятельности педагога – психолога. Документация психологической службы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Структура и модели деятельности психологической службы в учреждениях образования. 2.Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие каждого школьника. 3.Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Опыт создания психологической службы. 4.Индивидуальный подход к учащимся – основной принцип психологической службы. 5.Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования. 4.Актуальные проблемы психологического консультирования. 5. Особенности психодиагностической работы школьного психолога. 6. Диагностика готовности детей к школьному обучению в первом классе. 7.Диагностика готовности детей к

		школьному обучению при переходе из начального в среднее звено. 8. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
2	Особенности практической деятельности психолога в образовании.	
1.2	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	1. Теоретические основания психологической службы образования. 2. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. 3. Детский психологический центр. 4. Психологические кабинеты (отделы) при районных, областных, городских условиях (в зависимости от структуры органов управления народного образования в конкретном регионе). 5. Центр психологической службы образования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь аспирантам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить внимание на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности образовательных учреждений, образовательного процесса и психологической службы; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных

проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений педагогической психологии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний при организации образовательного процесса в образовательных организациях, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки в проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. 1. Методология и организация. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271> (дата обращения 10.06.22).
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения 10.06.22)

Дополнительная учебная литература:

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504553> (дата обращения 10.06.2022 г.).
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6 То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602> (дата обращения 10.06.2022г.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---