

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.23 Психологическая служба и практическая психология в образовании***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Долгова Н. Ю.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>12</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Обучающийся должен: знать особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Обучающийся должен: уметь грамотно проводить диагностическое исследование с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Обучающийся должен: владеть основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Обучающийся должен: знать принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми.
	ПК-4.2. Умеет: проводить	Обучающийся должен: умеет

	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы.
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Обучающийся должен: владеть основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	Обучающийся должен: знать основные задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическими работниками при решении образовательных задач.
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь правильно организовать консультативный процесс, установить психологический контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального	Обучающийся должен: владеть методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных

	самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
	ОПК-8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Обучающийся должен: уметь соблюдать основные этические принципы в разных видах деятельности психолога в образовании; реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.
	ОПК-8.3. Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	Обучающийся должен: владеть этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
2. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов практической деятельности педагога-психолога.
3. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.

4. Сформировать у студентов практических навыков, умений осуществления разных видов практической деятельности психолога в сфере образования.  
Дисциплина «Психологическая служба и практическая психология в образовании» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2	<b>Особенности практической деятельности психолога в образовании.</b>	12	12	0	29,8
2.4	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса	2	2	0	9,8
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	6	6	0	10
2.2	Модели деятельности педагога – психолога. Документация психологической службы	2	2	0	5
2.1	Основные виды практической	2	2	0	5

	деятельности психолога в образовании				
1.2	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	2	2	0	5
1.1	Предмет, цели и задачи психологической службы образования.	2	2	0	5
<b>1</b>	<b>Концептуальные основы психологической службы в образовании</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Особенности практической деятельности психолога в образовании.</b>	
2.4	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Работа с педагогами и родителями. Способы преодоления конфликтов между детьми и взрослыми (поиск альтернатив; определение противоречия или проблемы; поиск и выработка альтернативных решений; исследование, обдумывание, оценка альтернативных решений; выбор альтернативы и реализация решения; выбор подходящего момента для оценки правильности принятого решения). Как работать по запросу: случаи из практики. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе. Случаи школьной дезадаптации, «школьного невроза». Рекомендации для учителей.
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2 –3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3 –5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе. Ценность младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Развитие внимания. Развитие памяти. Умственное развитие. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения

		<p>младших школьников со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Основные направления работы психолога в средних (5 - 8) классах. Особенности психического развития. Проблема подросткового возраста. Ценность отрочества. Задачи развития. Начало обучения в средних классах школы. Формирование умения учиться в средней школе. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие интересов, воли, воображения, мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.</p>
2.2	<p>Модели деятельности педагога – психолога. Документация психологической службы</p>	<p>Модели деятельности психологической службы в учреждениях образования. Формы и методы работы педагога - психолога в образовании, обеспечивающие полноценное психическое развитие каждого учащегося. Статус педагога - психолога. Опыт создания психологической службы. Требования к деятельности педагога - психолога. Профессиональная компетентность. Содержание работы педагога – психолога. Принципы работы педагога – психолога. Оформление кабинета психологической службы, определение режима работы с разными категориями клиентов. План работы кабинета психологии на год. Определение сроков проведения психодиагностических исследований. Методики для диагностического исследования. Наглядно – демонстрационный материал (плакаты, слайды, бланки методик и т.д.). Документы и материалы по руководству и контролю за психологической службой. Организация кабинетов психологической разгрузки в учреждениях образования. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Примерные программы саморегуляции с целью тренировки профессионально значимых качеств и психических функций; уменьшению или устранению психической напряженности; улучшения взаимоотношений между обучающимися, сотрудниками, профилактики конфликтных ситуаций.</p>
2.1	<p>Основные виды практической деятельности психолога в образовании</p>	<p>Содержание психопрофилактической работы психолога. Соблюдение в образовательных учреждениях благоприятных условий для</p>



		<p>обучения и воспитания. Методы психологического изучения, осуществляемые учителем: состояние знаний, отдельных познавательных процессов, самооценки школьника, общих поведенческих процессов. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Методологические основы психологического консультирования. Гуманистическое направление в психологии. Задачи и теоретические вопросы психологического консультирования. Особенности психодиагностической работы школьного психолога. Вопросы теории, истории и методологии психодиагностики. Особенности диагностической работы школьного психолога в отличии от психолога – исследователя. Диагностика готовности к школьному обучению в первом классе. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте. Коррекция неготовности к обучению в первом классе. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения. Коррекция неготовности к обучению при переходе из начального звена в среднее. Коррекционные приемы и упражнения по развитию познавательных процессов у детей разного школьного возраста.</p>
1.2	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	<p>Структура психологической службы образования. Психологическая служба образования как единая система. Функции психологической службы образования. Звенья психологической службы образования. Детский практический психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении. Районный кабинет психологической службы. Центр психологической службы.</p>
1.1	Предмет, цели и задачи психологической службы образования.	<p>Психологическая служба и ее роль в системе образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p>
<b>1</b>	<b>Концептуальные основы психологической службы в образовании</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Особенности практической деятельности психолога в образовании.</b>	
2.4	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности педагогики сотрудничества.</li> <li>2. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.</li> <li>3. Учитель и психическое развитие учащихся.</li> <li>4. Система мероприятий психологической службы по совершенствованию воспитательной работы с общественными организациями школы.</li> <li>5. Психолого–педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества школьного практического психолога с учителями.</li> <li>6. Профессиональная этика практического психолога.</li> <li>7. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.</li> </ol>
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Уроки психологии в школе по адаптации младших школьников к обучению в школе.</li> <li>4. Основные направления работы психолога в 5 классе.</li> <li>5. Основные направления работы психолога в 6 –7 классах.</li> <li>6. Основные направления работы психолога в 8 классе.</li> <li>7. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.</li> <li>8. Подростки «группы риска».</li> <li>9. Особенности психического развития в юношеском возрасте.</li> <li>10. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.</li> </ol>
2.2	Модели деятельности педагога – психолога. Документация психологической службы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и модели деятельности психологической службы в учреждениях образования.</li> <li>2. Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие каждого школьника.</li> <li>3. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Опыт создания психологической службы.</li> </ol>

		<p>4.Индивидуальный подход к учащимся – основной принцип психологической службы.</p> <p>5.Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.</p>
2.1	Основные виды практической деятельности психолога в образовании	<p>1.Основные виды деятельности практического психолога в образовании.</p> <p>2.Содержание психопрофилактической работы психолога.</p> <p>3.Рассмотрение кризисных периодов в различных школьных возрастах детей.</p> <p>4.Актуальные проблемы психологического консультирования.</p> <p>5. Особенности психодиагностической работы школьного психолога.</p> <p>6. Диагностика готовности детей к школьному обучению в первом классе.</p> <p>7.Диагностика готовности детей к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.</p> <p>8.Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.</p>
1.2	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	<p>1.Теоретические основания психологической службы образования.</p> <p>2.Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p> <p>3.Детский психологический центр.</p> <p>4.Психологические кабинеты (отделы) при районных, областных, городских условиях (в зависимости от структуры органов управления народного образования в конкретном регионе).</p> <p>5.Центр психологической службы образования.</p>
1.1	Предмет, цели и задачи психологической службы образования.	<p>1.Предмет психологической службы в образовании.</p> <p>2.Цели и задачи психологической службы образования.</p> <p>3.Становление психологической службы в системе образования.</p> <p>4.Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p>
<b>1</b>	<b>Концептуальные основы психологической службы в образовании</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь аспирантам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить внимание на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности образовательных учреждений, образовательного процесса и психологической службы; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений педагогической психологии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний при организации образовательного процесса в образовательных организациях, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки в проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения 10.06.22)
2. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. 1. Методология и организация. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271> (дата обращения 10.06.22).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504553> (дата обращения 10.06.2022 г.).
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602> (дата обращения 10.06.2022г.).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--