

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.23 Психолого-педагогическая коррекция

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Киреева Е. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Обучающийся должен: знать основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: уметь анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу
	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Обучающийся должен: владеть основными подходами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать основные методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
	ПК-8.3. Владеет: технологиями	Обучающийся должен: владеть навыками разрабатывать и

	сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные технологии психолого-педагогической коррекции в работе с детьми; область применения утвержденных стандартных методов и технологий в образовательных учреждениях
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению студента.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических

коррекционных подходах и технологиях.

3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.

4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	10	6	0	19
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	4	2	0	6
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	4	2	0	6
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы	2	2	0	7

	психолого-педагогической коррекции				
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	6	10	0	21
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	2	2	0	7
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	2	4	0	7
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	2	4	0	7
	Итого	16	16	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	Понятие психолого-педагогической коррекции. Психотерапия и психологическая коррекция: взаимосвязь и различия. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Медицинский и немедицинский подходы к терапии. Психологическая культура как умение выходить из психологических кризисов. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты готовности психолога к осуществлению психолого-педагогической коррекции.
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	Соотношения основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем. Детская психотерапия. Игровая терапия. Терапия построения отношений. Непрямая игровая терапия. Семейная психотерапия. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе. Сказкотерапия. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему. Поведенческая и глубинная психотерапия. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога. Единство диагностики и коррекции. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента. Принципы составления программ. Структура коррекционной программы. Психотехнические

		игры и упражнения для различных возрастных групп. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения рефлексии на занятии.
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка (понимание, сочувствие, снятие напряжения, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и др.). Метод личной инициативы. Доверие ребенку. Позитивное стимулирование. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка.
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. Ролевая игра. Большие психологические игры. Психологические акции как форма групповой развивающей работы. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками. Тренинг личностного роста для старшеклассников.
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию. Методы коррекции познавательной сферы. Методы коррекции эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Методы поведенческой коррекции. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности. Игровые «оболочки» в работе с детьми и подростками. «Игры – проживания» в работе с детским коллективом. Игры с элементами драмы. «Деловые» игры. Метод «Мандала» в коррекции эмоциональных состояний. Проективный рисунок как метод коррекции страхов. Метод последовательной десенсибилизации. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.

		<p>2. Медицинский и немедицинский подходы к терапии.</p> <p>3. Виды психокоррекции.</p> <p>4. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы.</p> <p>5. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.</p> <p>6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p>
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	<p>1. Детская психотерапия.</p> <p>2. Игровая терапия.</p> <p>3. Терапия построения отношений.</p> <p>4. Недирективная игровая терапия.</p> <p>5. Семейная психотерапия.</p> <p>6. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>7. Сказкотерапия.</p> <p>8. Коррекция, ориентированная на симптом.</p> <p>Коррекция, ориентированная на проблему.</p> <p>9. Поведенческая и глубинная психотерапия.</p> <p>10. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.</p>
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	<p>1. Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента.</p> <p>3. Принципы составления программ.</p> <p>4. Структура коррекционной программы.</p> <p>5. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп.</p> <p>6. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения рефлексии на занятии.</p>
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	<p>1. Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка.</p> <p>2. Метод личной инициативы.</p> <p>3. Позитивное стимулирование.</p> <p>4. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности.</p> <p>5. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка.</p>
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	<p>1. Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе.</p> <p>2. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития.</p> <p>3. Основные правила проведения социально-</p>

		<p>психологического тренинга.</p> <p>4. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. 5. Ролевая игра. Большие психологические игры.</p> <p>6. Психологические акции как форма групповой развивающей работы.</p> <p>7. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками.</p> <p>8. Тренинг личностного роста для старшеклассников.</p>
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	<p>1. Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию.</p> <p>2. Методы коррекции познавательной сферы.</p> <p>3. Методы коррекции эмоционально-волевой и мотивационной сферы.</p> <p>4. Методы поведенческой коррекции.</p> <p>5. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>6. Метод последовательной десенсибилизации.</p> <p>7. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить внимание на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности образовательных учреждений, образовательного процесса и психологической службы; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;

предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений педагогической психологии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний при организации образовательного процесса в образовательных организациях, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки в проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие для студ. пед. вузов.– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-1199-0 (12.06.2023). (48 экземпляров).
2. Тренинговая работа с детьми : учеб.-метод материалы по курсу для студ. 3 курса по подготовке "050400.62-Психолого-педагогическое образование" / авт.-сост. А.Р. Эрбегеева, Р.М. Салимова. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014 (Количество экземпляров - 32).

Дополнительная учебная литература:

1. Коррекционная педагогика: аксиологический подход : учеб. пособие для бакалавров / авт.-сост. А.М. Анохин, С.А. Анохина.— Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. — 185с. (Количество экземпляров – 67)
2. Игнаткова И.А. Психология личности: учеб.-метод. пособие для студ. IV курса по спец. "050400.62-Психология и социальная педагогика" / авт.-сост. И. А. Игнаткова; ред. Р. М. Салимова и др. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2015. - 63с. - Библиогр.: с.58-62. (Кол-во экземпляров – 37)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
2	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
4	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала