

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:52:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.23 Теория литературы и практика читательской деятельности***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, старший преподаватель***  
***Гайфуллина М. Ф.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы Начальное образование.

Цели изучения дисциплины:

- получить целостное представление о теории литературы как об основательной филологической дисциплине с учётом всех существующих сегодня научных направлений;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника;
- формировать у студентов литературоведческие знания, необходимые им для формирования читательской компетенции и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Литературоведение как наука.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
1.1	Задачи, содержание и построение курса.	0	0	0	8
1.2	Стили русского литературного языка.	1	0	0	12
1.3	Стилистические возможности языковых средств.	0	0	0	0
1.4	Средства художественной изобразительности.	1	2	0	20
1.5	Русское стихосложение.	0	2	0	16
<b>2</b>	<b>Литература как вид искусства.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>55</b>
2.1	Роды и виды художественных произведений.	1	0	0	9
2.2	Понятие о тексте.	1	0	0	28
2.3	Композиция художественного произведения.	0	2	0	8
2.4	Образ автора и образ рассказчика в художественном произведении.	0	0	0	10

<b>3</b>	<b>Практика читательской деятельности.</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
3.1	Теория читательской деятельности. Читательская самостоятельность.	0	2	0	0
3.2	Круг детского чтения. Принципы его формирования.	0	0	0	12
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>123</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Литературоведение как наука.</b>	
1.4	Средства художественной изобразительности.	Художественная речь и её отличие от обыденной. 1. Специфика художественной речи. 2. Лексико-морфологическая выразительность слов, интонационно-синтаксические возможности языка. 3. Тропы и стилистические фигуры: метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, сравнение и т.д.
1.5	Русское стихосложение.	Стихovedение. 1. Проза и поэзия. 2. Стиховая форма: звуковая упорядоченность, стиховой ряд, размер (его семантика и нарушения), строфика, рифма и её виды. 3. Системы стихосложения. Специфика стихового слова.
<b>2</b>	<b>Литература как вид искусства.</b>	
2.3	Композиция художественного произведения.	Композиция литературного произведения. 1. Композиция и архитектура произведения. 2. Элементы композиции: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, раз-вязка, эпилог. 3. Соотношение понятий «сюжет» и «фабула».
<b>3</b>	<b>Практика читательской деятельности.</b>	
3.1	Теория читательской деятельности. Читательская самостоятельность.	Основные понятия теории читательской деятельности. 1. Читательская самостоятельность; тип правильной читательской деятельности; логика правильной читательской деятельности; чтение-рассматривание книг (основной метод). 2. Квалифицированный читатель. 3. Книга как учебный материал для формирования читателя. 4. Круг чтения – возможный и доступный; чтение (как система действий).

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Литературоведение как наука.</b>	
1.2	Стили русского	Стиль как лингвистическое и литературоведческое

	литературного языка.	понятие.
1.4	Средства художественной изобразительности.	Система выразительных средств (тропы). Метафора. Метонимия. Олицетворение. Эпитет и сравнение. Эмблема. Символ. Аллегория. Гипербола. Литота. Гротеск. Ирония. Фигуры речи. Антитеза. Оксюморон. Анафора. Эпифора. Эллипсис. Инверсия.
<b>2</b>	<b>Литература как вид искусства.</b>	
2.1	Роды и виды художественных произведений.	Литературные роды. Принципы их выделения. Жанр как литературоведческая категория.
2.2	Понятие о тексте.	Художественное произведение как эстетическое целое. Художественное содержание и художественная форма. Их взаимосвязь.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

I. Напишите рецензию на детскую книгу по схеме:

1. Автор. Название. Место издания. Год издания.
2. Проблематика.
4. Сюжет, конфликт, композиция.
5. Повествователь (лирический герой).
6. Тип героя.
7. Слово в произведении: деталь, повтор детали, образный строй речи.
8. Адресат книги.

II. Дайте анализ периодических изданий для детей по схеме:

1. Выходные данные, адресат.
2. Структура издания. Постоянные разделы.
3. Художественное произведение в журнале.
4. Иллюстрация, полиграфия.
5. Рекомендации к чтению.

### **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

1. Место художественной литературы в ряду других видов искусства.
2. Художественный образ. Особенности его оформления и представления. Виды словесных образов.
3. Функции искусства. Специфика литературы как искусства слова.
4. Поэтика. Ее основные категории.
5. Художественное произведение как эстетическое целое. Художественное содержание и художественная форма. Их взаимосвязь.
6. Пафос литературного произведения и его разновидности. Модусы художественности.
7. Литературные роды. Принципы их выделения.
8. Жанр как литературоведческая категория.
9. Эпическое произведение. Эпос как литературный род. Эстетика эпических жанров. Эпопея. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Очерк.
10. Объектный и субъектный уровни эпического произведения. Автор и субъект речи. Формы речи в эпическом произведении. Их функции.
11. Персонаж. Характер. Тип и характер. Принципы создания характера. Система персонажей.

12. Сюжет. Фабула. Композиция сюжета. Сюжет и конфликт. Типы сюжета. Виды конфликта. Сюжетообразующее событие.
13. Художественное пространство и художественное время. Хронотоп в трудах М.М. Бахтина.
14. Предметно-вещный мир в литературном произведении.
15. Психологизм и его формы в литературном произведении.
16. Мотив. Лейтмотив. Мотивная структура. Теория мотива.
17. Категория автора в литературоведении. Автор биографический и художественный.
18. Повествователь в эпическом произведении. Аукториальный и неаукториальный повествователь.
19. Лирика как литературный род. Лирические жанры, их историческое изменение.
20. Субъектная организация лирического произведения. Автор, лирическое «Я», лирический герой, герой ролевой лирики.
21. Композиция. Ее элементы. Типы композиционных связей. Стиховая композиция.
22. Стих и проза как формы художественной речи. Ритм в стихе и прозе. Ритм и метр.
23. Системы стихосложения.
24. Ритмико-интонационные особенности русского народного стиха.
25. Особенности силлабической системы стихосложения, происхождение и принципы.
26. Силлабо-тоническая система стихосложения. Ее ритмико-мелодическая структура, метрика.
27. Тоническая система стихосложения: дольник, тактовик, акцентный стих.
28. Верлибр, типы свободного стиха.
29. Рифма и ее типы.
30. Строфа и ее разновидности.
31. Особенности звуковой организации стиха. Эвфония. Ассонанс. Аллитерация. Консонанс и диссонанс.
32. Драма как литературный род. Жанры драмы. Поэтика драматургического произведения.
33. Стиль как лингвистическое и литературоведческое понятие.
34. Система выразительных средств (тропы). Метафора. Метонимия. Олицетворение. Эпитет и сравнение. Эмблема. Символ. Аллегория. Гипербола. Литота. Гротеск. Ирония.
35. Фигуры речи. Антитеза. Оксюморон. Катахреза. Анафора. Эпифора. Эллипсис. Инверсия.
36. Жизнь литературного произведения в «большом времени». Историко-функциональное изучение литературы.
37. Литературные направления и течения. Их внутренняя структура и место в литературном процессе.
38. Сентиментализм как творческий метод. Сентиментальность как творческий пафос.
39. Классицизм как творческий метод. Основные законы классицизма.
40. Романтизм как творческий метод. Романтика как пафос.
41. Реализм как творческий метод и направление в литературе.
42. Модернизм. Постмодернизм.
43. Читатель как литературоведческая категория.
44. История читателя.
45. Программы литературного чтения для младших школьников.
46. Организация читательской деятельности на уроках литературного чтения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Крупчанов Л.М. Теория литературы. – М.: Флинта, 2012. – 360 с. □Электронный ресурс□. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937> (дата обращения: 21.05.2023)
2. Ибрагимова Р.Э. Формирование читательской грамотности младших школьников: учеб.пособие для студ., обуч. по профилю «Начальное образование» направления «050100 – Педагогическое образование». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 76 с. (23 экз.).
3. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности. – М.: Флинта, 2012. – 156 с. □Электронный ресурс□. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378> (дата обращения: 21.05.2023)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Фархшатова Г.Р., Зайнетдинов А.Ш. Теория литературы и практика читательской деятельности: Учеб.-метод. комплекс для студ. педвузов, обучающихся по спец. «050708 – Педагогика и методика начального образования». – Стерлитамак: Стерлитамак.гос. пед. ака-демия, 2008. – 94 с. (25 экз.).
2. Беглов В.А. Методологические проблемы современного литературоведения: учебное пособие. – Стерлитамак: Стерлитамак.гос. пед. академия им. ЗайнабБиишевой, 2011. – 393 с. (51 экз.).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
-------	-------------	-------------------

1	<a href="https://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html">https://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html</a> (дата обращения: 21.05.2023)	Выразительное чтение. Обучение. Практикум. Дикторы com
---	--	--

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Kaspersky Endpoint Security 950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия