

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.24 Психолого-педагогическая коррекция***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчики (составители)

***кандидат психологических наук, доцент Долгова Н. Ю.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Обучающийся должен: знать основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: уметь анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу
	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Обучающийся должен: владеть основными подходами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать основные методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
	ПК-8.3. Владеет: технологиями	Обучающийся должен: владеть навыками разрабатывать и

	сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные технологии психолого-педагогической коррекции в работе с детьми; область применения утвержденных стандартных методов и технологий в образовательных учреждениях
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению студента.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических

коррекционных подходах и технологиях.

3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.

4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	4	2	0	6
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	2	2	0	7
<b>2</b>	<b>Методы и технологии психолого-педагогической коррекции</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	2	2	0	7
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	2	4	0	7
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	2	4	0	7
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	4	2	0	6
<b>1</b>	<b>Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская психотерапия.</li> <li>2. Игровая терапия.</li> <li>3. Терапия построения отношений.</li> <li>4. Непосредственная игровая терапия.</li> <li>5. Семейная психотерапия.</li> <li>6. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе.</li> <li>7. Сказкотерапия.</li> <li>8. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему.</li> <li>9. Поведенческая и глубинная психотерапия.</li> <li>10. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.</li> </ol>
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога.</li> <li>2. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента.</li> <li>3. Принципы составления программ.</li> <li>4. Структура коррекционной программы.</li> <li>5. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп.</li> <li>6. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения рефлексии на занятии.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Методы и технологии психолого-педагогической коррекции</b>	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка.</li> <li>2. Метод личной инициативы.</li> <li>3. Позитивное стимулирование.</li> <li>4. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности.</li> <li>5. Создание ситуации для творческого</li> </ol>

		самовыражения ребенка.
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе.</li> <li>2. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития.</li> <li>3. Основные правила проведения социально-психологического тренинга.</li> <li>4. Фазы развития группы. Динамика групповой работы.</li> <li>5. Ролевая игра. Большие психологические игры.</li> <li>6. Психологические акции как форма групповой развивающей работы.</li> <li>7. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками.</li> <li>8. Тренинг личностного роста для старшеклассников.</li> </ol>
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию.</li> <li>2. Методы коррекции познавательной сферы.</li> <li>3. Методы коррекции эмоционально-волевой и мотивационной сферы.</li> <li>4. Методы поведенческой коррекции.</li> <li>5. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности.</li> <li>6. Метод последовательной десенсибилизации.</li> <li>7. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии.</li> </ol>
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.</li> <li>2. Медицинский и немедицинский подходы к терапии.</li> <li>3. Виды психокоррекции.</li> <li>4. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы.</li> <li>5. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.</li> <li>6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	Соотношения основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем. Детская психотерапия. Игровая терапия. Терапия построения отношений. Недирективная

		игровая терапия. Семейная психотерапия. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе. Сказкотерапия. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему. Поведенческая и глубинная психотерапия. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога. Единство диагностики и коррекции. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента. Принципы составления программ. Структура коррекционной программы. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения рефлексии на занятии.
<b>2</b>	<b>Методы и технологии психолого-педагогической коррекции</b>	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка (понимание, сочувствие, снятие напряжения, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и др.). Метод личной инициативы. Доверие ребенку. Позитивное стимулирование. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка.
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. Ролевая игра. Большие психологические игры. Психологические акции как форма групповой развивающей работы. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками. Тренинг личностного роста для старшеклассников.
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию. Методы коррекции познавательной сферы. Методы коррекции эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Методы поведенческой коррекции. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности. Игровые «оболочки» в работе с детьми и подростками. «Игры – проживания» в работе с детским коллективом. Игры с элементами драмы.

		«Деловые» игры. Метод «Мандала» в коррекции эмоциональных состояний. Проективный рисунок как метод коррекции страхов. Метод последовательной десенсибилизации. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии.
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	Понятие психолого-педагогической коррекции. Психотерапия и психологическая коррекция: взаимосвязь и различия. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Медицинский и немедицинский подходы к терапии. Психологическая культура как умение выходить из психологических кризисов. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты готовности психолога к осуществлению психолого-педагогической коррекции.
<b>1</b>	<b>Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности образовательных учреждений, образовательного процесса и психологической службы; закономерности, факты и феномены

познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений педагогической психологии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний при организации образовательного процесса в образовательных организациях, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки в проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие для студ. пед. вузов.– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-1199-0 (12.06.2021). (48 экземпляров).
2. Тренинговая работа с детьми : учеб.-метод материалы по курсу для студ. 3 курса по подготовке "050400.62-Психолого-педагогическое образование" / авт.-сост. А.Р. Эрбегеева, Р.М. Салимова. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014 (Количество экземпляров - 32).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Коррекционная педагогика: аксиологический подход : учеб. пособие для бакалавров / авт.-сост. А.М. Анохин, С.А. Анохина.— Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. — 185с. (Количество экземпляров – 67)
2. Игнатова И.А. Психология личности: учеб.-метод. пособие для студ. IV курса по спец. "050400.62-Психология и социальная педагогика" / авт.-сост. И. А.

Игнаткова; ред. Р. М. Салимова и др. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2015. - 63с. - Библиогр.: с.58-62. (Кол-во экземпляров – 37)

**6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---