

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.25 Девиантология***

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Хакимова Л. Я.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для трудных детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен уметь: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с	Обучающийся должен владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с

	<p>особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и воспитания трудных детей.</p>	<p>особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого - педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>ПК-7.1. Знает: теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Обучающийся должен знать: о сущности, содержании и структуре здоровьесберегающей и профилактической работы направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - использовать методы и средства интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, самосовершенствования и сохранения своего здоровья и обучающихся; - законодательные и нормативно-правовые акты по проблемам профилактики социально-психологической дезадаптации.</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и</p>	<p>Обучающийся должен владеть: - навыками и методами сохранения и укрепления</p>

	оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	здоровья обучающихся в образовательных организациях; - навыками разработки системы управления здоровьесберегающей деятельностью субъектов образовательной среды для достижения цели сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе их обучения и воспитания.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, направления, формы, приемы и методы, специфику психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обучающийся должен знать: - специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств.
	ПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, применять методы педагогики взрослых для психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Обучающийся должен уметь: - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.
	ПК-6.3. Владеет: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и	Обучающийся должен владеть: - ключевыми компетенциями, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения; - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для

	обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.
2. Познакомить с разными видами отклоняющегося поведения, определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

Дисциплина реализуется в рамках основной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основные понятия девиантологии	2	2	0	18
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	1	0	0	10
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	1	2	0	8
2	Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков	6	8	0	16
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	1	2	0	8
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	2	2	0	8
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	2	2	0	0
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	1	2	0	0
	Итого	8	10	0	34

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные понятия девиантологии	
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	Введение. Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей.
2	Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков	
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания трудных детей. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого--педагогической помощи трудным детям.

		Формы психолого-педагогической помощи трудным детям
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	Социально-педагогический аспект воспитательно-профилактической работы с трудными детьми и подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде. предупреждение детской проституции.
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно-просветительская, диагностическая, коррекционная
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы. Формы работы и критерии эффективности. Задачи, типы, основные аспекты взаимодействия различных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с трудными детьми

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные понятия девиантологии	
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	Понятие, предмет, объект девиантологии. Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей
2	Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков	
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания детей с отклоняющимся поведением Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении.

		Требования к оказанию психолого-педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	Социально-педагогический аспект воспитательно-профилактической работы с трудными детьми и подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде, предупреждение детской проституции. Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей Взаимодействие различных институтов по работе с детьми с отклоняющимся поведением.
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно-просветительская, диагностическая, коррекционная.
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов: письменная домашняя работа, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – зачету.

Письменная домашняя работа может включать следующие виды деятельности студентов, заполнение таблиц с заданиями, составление схем. Задания выполняются в

рабочей тетради с указанием темы и номера. Преподаватель обеспечивает студентов методическими указаниями по выполнению домашних заданий.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка материалов для групповых дискуссий, доклада, бесед, собеседований в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) Определение цели доклада.
- б) Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
- в) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- г) Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. 5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- д) Композиционное оформление доклада.
- е) Подготовка презентации
- ж) Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- з) Выступление с докладом.
- и) Обсуждение доклада.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.

3. Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию. Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение *.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации.

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

- а) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
 - б) Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
 - в) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.
4. Подготовка к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва: Флинта, 2014. - 56 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN987-5-9675-2115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 14.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Финогеева Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с.: ил. - ISBN978-5-98238-028-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 282 с. - ISBN978-5-906910-40-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829> (дата обращения: 14.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://static.my-shop.ru/product/pdf/276/2754085.pdf	Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата - В учебнике изложены теоретические основы по курсу «Девиантология».
2	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	https://psychologist.tips/154-diagnostika-deviantnogo-povedeniya-u-detej-i-vzroslyh.html	Диагностика девиантного поведения у детей и взрослых - способы диагностики девиантного поведения (советы, методы, тесты)

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия