

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:06  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.25 Девиантология***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Хакимова Л. Я.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	12
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для трудных детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен уметь: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с	Обучающийся должен владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с

	<p>особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и воспитания трудных детей.</p>	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, направления, формы, приемы и методы, специфику психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен знать: - специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств.</li> </ul>
	<p>ПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, применять методы педагогики взрослых для психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.</li> </ul>
	<p>ПК-6.3. Владеет: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	<p>Обучающийся должен владеть: ключевыми компетенциями, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных знаний, умений и навыков,</li> </ul>

	воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе.
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Обучающийся должен знать: о сущности, содержании и структуре здоровьесберегающей и профилактической работы направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
	ПК-7.2. Умеет: использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Обучающийся должен уметь: - использовать методы и средства интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, самосовершенствования и сохранения своего здоровья и обучающихся; - законодательные и нормативно-правовые акты по проблемам профилактики социально-психологической дезадаптации.
	ПК-7.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Обучающийся должен владеть: - навыками и методами и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных организациях; - навыками разработки системы управления здоровьесберегающей деятельностью субъектов образовательной среды для достижения цели сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.
2. Познакомить с разными видами отклоняющегося поведения, определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

Дисциплина реализуется в рамках основной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50

Формы контроля	Семестры
зачет	7

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Основные понятия девиантологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	1	0	0	10
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	1	2	0	8
<b>2</b>	<b>Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	1	2	0	8
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	2	2	0	8
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	2	2	0	8
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	1	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные понятия девиантологии</b>	
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	Введение. Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей.
<b>2</b>	<b>Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков</b>	
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания трудных детей. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого--педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного	Социально-педагогический аспект воспитательно--профилактической работы с трудными детьми и

	поведения.	подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде.предупреждение детской проституции.
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно--просветительская, диагностическая, коррекционная
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы. Формы работы и критерии эффективности. Задачи, типы, основные аспекты взаимодействия различных институтов в ходе организации воспитательно--профилактической работы с трудными детьми

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные понятия девиантологии</b>	
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	Понятие, предмет, объект девиантологии. Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей
<b>2</b>	<b>Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков</b>	
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания детей с отклоняющимся поведением Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям



2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	Социально-педагогический аспект воспитательно-профилактической работы с трудными детьми и подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде, предупреждение детской проституции. Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей. Взаимодействие различных институтов по работе с детьми с отклоняющимся поведением.
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно-просветительская, диагностическая, коррекционная.
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов: письменная домашняя работа, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – зачету.

Письменная домашняя работа может включать следующие виды деятельности студентов, заполнение таблиц с заданиями, составление схем. Задания выполняются в рабочей тетради с указанием темы и номера. Преподаватель обеспечивает студентов методическими указаниями по выполнению домашних заданий.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка материалов для групповых дискуссий, доклада, бесед, собеседований в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) Определение цели доклада.
- б) Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
- в) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- г) Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. 5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- д) Композиционное оформление доклада.
- е) Подготовка презентации
- ж) Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- з) Выступление с докладом.
- и) Обсуждение доклада.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.

3. Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию. Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение \*.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации.

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

- а) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
- б) Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- в) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

#### 4. Подготовка к зачету.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная учебная литература:

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва: Флинта, 2014. - 56 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN987-5-9675-2115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146> (дата обращения: 19.06.2023).
2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 19.06.2023).

##### Дополнительная учебная литература:

1. Финогеева Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359> (дата обращения: 19.06.2023).
2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с.: ил. - ISBN978-5-98238-028-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 19.06.2023).
3. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 282 с. - ISBN978-5-906910-40-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829> (дата обращения: 19.06.2023).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022

2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://static.my-shop.ru/product/pdf/276/2754085.pdf">https://static.my-shop.ru/product/pdf/276/2754085.pdf</a>	Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата - В учебнике изложены теоретические основы по курсу «Девиантология».
2	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	<a href="https://psychologist.tips/154-diagnostika-deviantnogo-povedeniya-u-detej-i-vzroslyh.html">https://psychologist.tips/154-diagnostika-deviantnogo-povedeniya-u-detej-i-vzroslyh.html</a>	Диагностика девиантного поведения у детей и взрослых - способы диагностики девиантного поведения (советы, методы, тесты)

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	учебная мебель, доска,

<p>типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>проектор, экран, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>