

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 11:51:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.25 Коррекционная педагогика

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохина С. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися и психологической помощи, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Знать как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения	Обучающийся должен: Владеть как организовать

	лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов коррекционной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ коррекционной педагогики, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.10	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.	0	0	0	6	
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности	0	0	0	4	
1.8	Нарушения нервной системы у детей	0	0	0	6	
1.7	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	0	0	0	10	
1.6	Проблема неуспеваемости	0	0	0	10	
1	Коррекционная педагогика как наука	8	10	0	86	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей	0	0	0	4	
1.1	Предмет, задачи, методы.	2	2	0	6	
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	2	2	0	10	
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	2	2	0	10	
1.4	Основные модели психологической проблемы	2	2	0	10	
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	0	2	0	10	
	Итого	8	10	0	86	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Коррекционная педагогика как наука	
1.1	Предмет, задачи,	Предмет и задачи курса коррекционной педагогики.

	методы.	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность коррекционно - педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Причины отклонений в психическом развитии человека. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	Проблема классификации методов педагогической коррекции. Принципы педагогической коррекции. Общие методы коррекционной работы: Методы формирования сознания (объяснение, увещивание, внушение, просьба, этическая беседа, пример); Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации); Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.). Специальные методы педагогической коррекции. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.
1.4	Основные модели психологической проблемы	Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции). Психосоматические расстройства. Профилактика эмоциональных перегрузок.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Коррекционная педагогика как наука	
1.1	Предмет, задачи, методы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики 2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. 3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. 4. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. 5. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. 6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психического развития. 2. Понятие психологической проблемы. 3. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. 5. Причины отклонений в психическом развитии человека. 6. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема классификации методов педагогической коррекции. 2. Принципы педагогической коррекции. 3. Общие методы коррекционной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример); • Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации); • Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); • Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.). 4. Специальные методы педагогической коррекции. 5. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.
1.4	Основные модели психологической проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии. 2. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция. 3. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). 4. Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). 5. Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). 6. Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции). 7. Психосоматические расстройства. 8. Профилактика эмоциональных перегрузок.
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи). 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. 3. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции.

		<p>4. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка.</p> <p>5. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однодетных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).</p>
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная педагогика» обусловлена следующими причинами:

разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Коррекционная педагогика» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по темам «Коррекционная педагогика как наука», способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Понятие психологической проблемы и ее сущность» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «проблема», «стресс», «фрустрация» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Классификация, принципы и основные методы коррекции» необходима для более глубокого усвоения знаний об основных принципах работы психолога, для формирования собственной профессиональной позиции студента.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания» объясняется необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по темам «Проблема неуспеваемости», «Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения», «Нарушения нервной системы у детей», способствует закреплению знаний об общих особенностях коррекционной работы, требованиях к их использованию в практической деятельности, необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с оформлением рекомендации для дальнейшей

коррекционной работы, с представлением результатов исследования в графическом виде. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Коррекционная педагогика: аксиологический подход : учеб. пособие для бакалавров / авт.-сост. А.М. Анохин, С.А. Анохина.— Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013 .— 185с. (Количество экземпляров – 67)

Дополнительная учебная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 03.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--