

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.25 Коррекционная педагогика

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися и психологической помощи, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знать:	Обучающийся должен: Знать, как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Уметь:	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

	ПК-8.3. Владеть:	Обучающийся должен: Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	------------------	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов коррекционной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ коррекционной педагогики, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.7	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	2	2	0	6	
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности	2	4	0	6	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей	2	4	0	3,8	
1.8	Нарушения нервной системы у детей	2	2	0	6	
1.6	Проблема неуспеваемости	2	2	0	6	
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	2	2	0	6	
1.4	Основные модели психологической проблемы	2	4	0	4	
1	Коррекционная педагогика как наука	20	28	0	59,8	
1.10	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.	2	2	0	6	
1.1	Предмет, задачи, методы.	2	2	0	4	
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	0	2	0	6	
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	2	2	0	6	
	Итого	20	28	0	59,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.7	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	Проблема классификации недостатков характера в психологии и педагогике. Сравнительный анализ подходов В.П. Кащенко, К. Леонгарда, А.Е.

		Личко, Э.Г. Эйдмиллера и др. Типы акцентуаций характера в подростковом и юношеском возрасте. Их проявления в поведении. Диагностика и коррекция акцентуированного поведения. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков. противоправное поведение: причины, проявления, диагностика, психолого-педагогическая коррекция. Табакокурение, ранний алкоголизм, наркомания, токсикомания: причины, проявления, диагностика, профилактика, психолого-педагогическая коррекция.
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности. Понятие «оптимизм» и проблема утверждения жизнерадостности. Контроль и формирование чувства контроля в коррекционной деятельности. Значение самооценки в проблеме психической устойчивости. Совершенствование процесса повышения самооценки в коррекционной работе. Динамическое равновесие. «Неустойчивые» равновесные процессы, использование возможностей, задаваемых неустойчивостью.
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей	Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с функциональными отклонениями. Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Модели сопровождения детей-сирот. Педагогическая поддержка ребенка с функциональными отклонениями в условиях массовой общеобразовательной школы.
1.8	Нарушения нервной системы у детей	Проблема классификации нервных нарушений у детей в психолого-педагогической литературе. Гипердинамический и гиподинамический синдромы в детском возрасте. Характеристика нервных нарушений и психолого-педагогическая коррекция при них: а) невропатия; б) неврозы; г) психопатии; д) Реакции дезадаптации и кризисные состояния.
1.6	Проблема неуспеваемости	Проблема неуспеваемости ее актуальность. Неуспевающий ученик – особенности. Причины неуспеваемости школьников. Типы неуспевающих школьников. (Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), Медлительные дети, Демонстративные дети, Тревожные дети, Дети с астеническими состояниями,

		Интеллектуальная недостаточность, обусловленная дефектами воспитания, Педагогически запущенные дети). Общие направления развивающей коррекционной работы для всех типов слабоуспевающих.
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи). Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Черты личности родителей, не-благоприятные для осуществления воспитательной функции. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однопородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).
1.4	Основные модели психологической проблемы	Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции). Психосоматические расстройства. Профилактика эмоциональных перегрузок.
1	Коррекционная педагогика как наука	
1.10	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.	Понятия «интеграция», «интеграционное обучение». Социальные истоки интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения в массовых общеобразовательных школах. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе интегрированного обучения.
1.1	Предмет, задачи, методы.	Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Причины отклонений в

		психическом развитии человека. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	Проблема классификации методов педагогической коррекции. Принципы педагогической коррекции. Общие методы коррекционной работы: Методы формирования сознания (объяснение, увещивание, внушение, просьба, этическая беседа, пример); Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации); Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.). Специальные методы педагогической коррекции. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.7	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема классификации недостатков характера в психологии и педагогике. Сравнительный анализ подходов В.П. Кащенко, К. Леонгарда, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера и др. 2. Типы акцентуаций характера в подростковом и юношеском возрасте. Их проявления в поведении. Диагностика и коррекция акцентуированного поведения. 3. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков. 4. противоправное поведение: причины, проявления, диагностика, психолого-педагогическая коррекция. 5. Табакокурение, ранний алкоголизм, наркомания, токсикомания: причины, проявления, диагностика, профилактика, психолого-педагогическая коррекция.
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности. 2. Понятие «оптимизм» и проблема утверждения жизнерадостности. 3. Контроль и формирование чувства контроля в коррекционной деятельности. 4. Значение самооценки в проблеме психической устойчивости. Совершенствование процесса повышения самооценки в коррекционной работе. 5. Динамическое равновесие. «Неустойчивые»

		равновесные процессы, использование возможностей, задаваемых неустойчивостью.
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с функциональными отклонениями. 2. Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). 3. Модели сопровождения детей-сирот. 4. Педагогическая поддержка ребенка с функциональными отклонениями в условиях массовой общеобразовательной школы.
1.8	Нарушения нервной системы у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема классификации нервных нарушений у детей в психолого-педагогической литературе. 2. Гипердинамический и гиподинамический синдромы в детском возрасте. 3. Характеристика нервных нарушений и психолого-педагогическая коррекция при них: <ol style="list-style-type: none"> а) невропатия; б) неврозы; г) психопатии; д) Реакции дезадаптации и кризисные состояния.
1.6	Проблема неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема неуспеваемости ее актуальность. 2. Неуспевающий ученик – особенности. 3. Причины неуспеваемости школьников. 4. Типы неуспевающих школьников. (Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), Медлительные дети, Демонстративные дети, Тревожные дети, Дети с астеническими состояниями, Интеллектуальная недостаточность, обусловленная дефектами воспитания, Педагогически запущенные дети). 5. Общие направления развивающей коррекционной работы для всех типов слабоуспевающих.
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи). 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. 3. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции. 4. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности

		ребенка. 5. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однодетных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).
1.4	Основные модели психологической проблемы	1. Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии. 2. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция. 3. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Основные модели психологической проблемы. 4. Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). 5. Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). 6. Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции). 7. Психосоматические расстройства. 8. Профилактика эмоциональных перегрузок.
1	Коррекционная педагогика как наука	
1.10	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.	1. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение». 2. Социальные истоки интегрированного обучения. 3. Модели интегрированного обучения в массовых общеобразовательных школах. 4. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе интегрированного обучения.
1.1	Предмет, задачи, методы.	1. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики 2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. 3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. 4. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. 5. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. 6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	1. Общая характеристика психического развития. 2. Понятие психологической проблемы. 3. Соотношение проблем и кризисов

		<p>психического развития.</p> <p>4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.</p> <p>5. Причины отклонений в психическом развитии человека.</p> <p>6. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.</p>
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	<p>1. Проблема классификации методов педагогической коррекции.</p> <p>2. Принципы педагогической коррекции.</p> <p>3. Общие методы коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования сознания (объяснение, увещивание, внушение, просьба, этическая беседа, пример); • Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации); • Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); • Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.). <p>4. Специальные методы педагогической коррекции.</p> <p>5. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная педагогика» обусловлена следующими причинами:

разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности; большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Коррекционная педагогика» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по темам «Коррекционная педагогика как наука», способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка

текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Понятие психологической проблемы и ее сущность» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «проблема», «стресс», «фрустрация» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Классификация, принципы и основные методы коррекции» необходима для более глубокого усвоения знаний об основных принципах работы психолога, для формирования собственной профессиональной позиции студента.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания» объясняется необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по темам «Проблема неуспеваемости», «Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения», «Нарушения нервной системы у детей», способствует закреплению знаний об общих особенностях коррекционной работы, требованиях к их использованию в практической деятельности, необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с оформлением рекомендации для дальнейшей коррекционной работы, с представлением результатов исследования в графическом виде.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 06.06.2022).
2. Коррекционная педагогика: аксиологический подход : учеб. пособие для бакалавров / авт.-сост. А.М. Анохин, С.А. Анохина.— Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. — 185с. (Количество экземпляров – 67)

Дополнительная учебная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. (дата обращения: 06.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---