

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.25 Коррекционная педагогика*

обязательная часть

Направление

**44.03.02**

*Психолого-педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Психология и социальная педагогика*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Анохина С. А.*

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать, как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Знать как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: технологиями	Обучающийся должен: Владеть навыками как

	сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов коррекционной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ коррекционной педагогики, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
-----------------------	-----------------

зачет	10
-------	----

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Коррекционная педагогика как наука</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	
1.10	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.	0	0	0	2	
1.1	Предмет, задачи, методы.	2	2	0	10	
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	2	2	0	12	
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	0	2	0	6	
1.4	Основные модели психологической проблемы	0	0	0	0	
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	2	2	0	10	
1.6	Проблема неуспеваемости	2	2	0	20	
1.7	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	0	0	0	10	
1.8	Нарушения нервной системы у детей	0	0	0	4	
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности	0	0	0	8	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей	0	0	0	4	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Коррекционная педагогика как наука</b>	
1.1	Предмет, задачи, методы.	Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность

		коррекционно - педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность	Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Причины отклонений в психическом развитии человека. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи). Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).
1.6	Проблема неуспеваемости	Проблема неуспеваемости ее актуальность. Неуспевающий ученик – особенности. Причины неуспеваемости школьников. Типы неуспевающих школьников. (Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), Медлительные дети, Демонстративные дети, Тревожные дети, Дети с астеническими состояниями, Интеллектуальная недостаточность, обусловленная дефектами воспитания, Педагогически запущенные дети). Общие направления развивающей коррекционной работы для всех типов слабоуспевающих.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Коррекционная педагогика как наука</b>	
1.1	Предмет, задачи, методы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики</li> <li>2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.</li> <li>3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.</li> <li>4. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.</li> <li>5. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ol>
1.2	Понятие психологической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психического развития.</li> <li>2. Понятие психологической проблемы.</li> </ol>

	проблемы и ее сущность	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Соотношение проблем и кризисов психического развития.</li> <li>4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.</li> <li>5. Причины отклонений в психическом развитии человека.</li> <li>6. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.</li> </ol>
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема классификации методов педагогической коррекции.</li> <li>2. Принципы педагогической коррекции.</li> <li>3. Общие методы коррекционной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы формирования сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);</li> <li>• Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);</li> <li>• Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование);</li> <li>• Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.).</li> </ul> </li> <li>4. Специальные методы педагогической коррекции.</li> <li>5. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.</li> </ol>
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи).</li> <li>2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.</li> <li>3. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции.</li> <li>4. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка.</li> <li>5. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однодетных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).</li> </ol>
1.6	Проблема неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема неуспеваемости ее актуальность.</li> <li>2. Неуспевающий ученик – особенности.</li> <li>3. Причины неуспеваемости школьников.</li> <li>4. Типы неуспевающих школьников. (Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), Медлительные дети, Демонстративные дети, Тревожные дети, Дети с астеническими состояниями, Интеллектуальная недостаточность, обусловленная дефектами воспитания, Педагогически запущенные дети).</li> <li>5. Общие направления развивающей коррекционной</li> </ol>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная педагогика» обусловлена следующими причинами:

разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Коррекционная педагогика» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по темам «Коррекционная педагогика как наука», способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Понятие психологической проблемы и ее сущность» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «проблема», «стресс», «фрустрация» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по теме «Классификация, принципы и основные методы коррекции» необходима для более глубокого усвоения знаний об основных принципах работы психолога, для формирования собственной профессиональной позиции студента.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания» объясняется необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по темам «Проблема неуспеваемости», «Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения», «Нарушения нервной системы у детей», способствует закреплению знаний об общих особенностях коррекционной работы, требованиях к их использованию в практической деятельности, необходимостью подготовки студентами психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с оформлением рекомендации для дальнейшей коррекционной работы, с представлением результатов исследования в графическом виде.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Коррекционная педагогика: аксиологический подход : учеб. пособие для бакалавров / авт.-сост. А.М. Анохин, С.А. Анохина.— Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013 .— 185с. ( Количество экземпляров – 67)
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 16.06.2021).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. (дата обращения: 16.06.2021).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---