

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2025 12:55:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.25 Основные познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***История***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2019 г.***

Разработчик (составитель)

***к.пед.н., доцент***

***Богданова А. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	17
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>17</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен знать: основные мировоззренческие и методологические проблемы в отечественной исторической науке в новое и новейшее время, спектр эпистемологических, логико-методологических и социально-культурных вопросов в отечественной исторической науке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на основе предметов отечественной истории нового и новейшего времени.
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.	Обучающийся должен уметь: использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды с учетом специфики основных мировоззренческих и методологических проблем в отечественной исторической науке в новое и новейшее время.
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических дисциплин.	Обучающийся должен владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса с учетом многообразия эпистемологических, логико-методологических и социально-культурных вопросов в отечественной исторической науке средствами преподаваемого учебного предмета.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен знать: основные познавательные модели изучения истории России нового и новейшего времени, методологические концепции современной исторической науки в решении задач духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен уметь: определять продуктивное содержание основных познавательных моделей изучения истории России нового и новейшего времени, методологические концепции современной исторической науки в решении задач духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления

	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	педагогической поддержки школьников в процессе изучения основных познавательных моделей истории России нового и новейшего времени в решении задач духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен знать: возможности использования теоретических и практических знаний при использовании основных познавательных моделей изучения истории России нового и новейшего времени при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен уметь: апробировать специальные подходы к обучению основных познавательных моделей изучения истории России нового и новейшего времени в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности при изучении основных познавательных моделей истории России нового и новейшего времени с учетом

		особенностей обучающихся.
--	--	---------------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся методологически целостные, историографически многогранные и исторически конкретные представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных модели изучения истории России XVIII-XX вв.

Дисциплина «Основные познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Стратегии исторического исследования.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>53</b>
1.1	Основы профессиональной культуры изучения российской истории.	2	0	0	10
1.2	Информационное пространство и познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.	0	2	0	10
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	2	0	0	11
1.4	Общечеловеческое и национальное в историческом процессе.	0	2	0	11
1.5	Методология, методы и принципы исторического исследования.	0	2	0	11
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Методы анализа и систематизации в исторических исследованиях.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
2.1	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.: личности.	2	0	0	10
2.2	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: ментальности.	2	0	0	10
2.3	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: исторический источник.	2	0	0	10
2.4	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	0	2	0	10
2.5	Хронология в познавательных моделях изучения истории России XVIII-XX вв.	0	2	0	10
2.6	Пространство в познавательных моделях изучения истории	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Стратегии исторического исследования.</b>	
1.2	Информационное пространство и познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как теоретическое выражение практики конкретно-исторического исследования.</li> <li>2. Понятие «метод». Структура научного метода. Классификация научных методов.</li> <li>3. Стратегия исторического исследования. Факторы, модели, методика исследования.</li> <li>4. Историческое исследование и его виды. Монографическое исследование. Изучение элитных групп.</li> <li>5. Этапы исторического исследования. Историографический этап. Источниковедческий этап. Аналитический этап.</li> </ol>

		6. Элементы исторического исследования.
1.4	Общечеловеческое и национальное в историческом процессе.	1. Общая характеристика российской цивилизации. 2. Основные отличия российской цивилизации от других цивилизаций. Цивилизации и их жизнедеятельность. 3. Типология цивилизаций. 4. Россия в диалоге культур и цивилизаций: историографический контекст. 5. Исторические особенности Российской цивилизации: а) противостояние «восток-запад»; б) Православие – цивилизационный стержень; в) Византийское влияние и мессианское сознание; г) прорыв от культурной изоляции к интеграции с европейской культурой; д) разрыв между этнической и национальной культурой.
1.5	Методология, методы и принципы исторического исследования.	1. Основные методы исторического исследования. 2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. 3. Основные методы исторического исследования. Их классификация. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Ретроспективный, социометрический, статистический методы. 4. Основные принципы исторического исследования. Принцип научности. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип партийности.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Методы анализа и систематизации в исторических исследованиях.</b>	
2.4	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	1. Историографическая традиция изучения фактов, событий, терминов. 2. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. 3. Методическая необходимость изучения терминологии: незнание терминов, искаженный характер, содержательная многозначность, динамика языка, выход из обихода, включение понятийно-терминологического аппарата в орбиту политической борьбы, ошибочное использование.
2.5	Хронология в познавательных моделях изучения истории России XVIII-XX вв.	1. Проблемное поле хронологии в познавательных моделях изучения истории. 2. Проблемно-хронологический метод. 3. Синхронический метод. Диахронический метод.
2.6	Пространство в познавательных моделях изучения истории	1. Историческая картография. 2. Картографирование. Виды исторических карт. 3. Свойства карты. Структура карты. 4. Методика работы с исторической картой.



№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Стратегии исторического исследования.</b>	
1.1	Основы профессиональной культуры изучения российской истории.	История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классический, неклассический, постнеклассический образы исторической науки. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	Цивилизация и цивилизационное измерение истории. Современное понятие цивилизации. Локальные, мировые и глобальная цивилизации. Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории народов. Цивилизация в историографической традиции: а) в трудах Н. Данилевского, б) О. Шпенглера, в) А. Тойнби, г) К. Ясперса, д) П. Сорокина, е) Л. Гумилева, ж) С. Хантингтона.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Методы анализа и систематизации в исторических исследованиях.</b>	
2.1	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.: личности.	Общество и личность в России. Соотношение общественного и личного в российской цивилизации. Индивидуализм, коллективизм и соборность в русской жизни, их причины и проявления. Характеристика традиционного и современного типов общества. Отличительные черты общества современной России. Роль государства в структурировании российского общества. Основные социальные группы в истории России. Крестьянство, дворянство, казачество, мещанство, рабочие, интеллигенция, чиновничество. Особенности общения в России (тематика, мимика, жесты). Характеристика русского языка как основного средства общения. Восприятие человека в традиционной и современной культуре. Понятие личности в западной и русской культуре. Понимание свободы, воли и долга в русской культуре. Специфика российского быта. Многоукладность русского быта. Причины и проявления пренебрежения к быту. Социальный и психологический аспекты мещанства.
2.2	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: ментальности.	Определение менталитета. Уровни ментальности. Ментальные комплексы. Национальный характер. Пограничные понятия: общественное сознание, мировоззрение, идеология, умонастроение. Российский менталитет в восприятии Запада и Востока. Общая характеристика западного восприятия России. Западный миф (бытовой, литературный, политический) о России и его структура. Национальная специфика в восприятии России на Западе. Наиболее распространённые образы России в западной культуре и искусстве. Образ России в восточных культурах. Исторические, культурные и социально-политические основания восточного мифа о России.
2.3	Познавательные модели	Особенности исторического познания. Отличие

	<p>изучения истории России XVIII-XX вв: исторический источник.</p>	<p>исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Релятивность исторического познания. Историческая критика. Этапы исторической критики. Методология источниковедения: особенности анализа отдельных видов источников. Анализ статистических материалов. Историческая критика парламентских документов. Анализ дипломатических документов. Периодическая печать. Мемуарная литература. Художественная литература.</p>
--	--	--

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В ходе изучения дисциплины «Основные познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.» предусмотрена самостоятельная работа студентов. Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе практических занятий. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к практическим занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов. Практические занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты выполнения проектной работы студентов. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, поискам в приобретении новых знаний, развитию культуры умственного труда.

Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень проблемных заданий для текущего контроля, которые дают возможность вступать в диалог со студентами индивидуально или группой.

#### **Проблемные задания для самостоятельной работы**

1. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
2. Какие существуют методы изучения истории?
3. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны в исторической науке?
4. Как классифицируются исторические источники?
5. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
6. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
7. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
8. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?

9. Что представляли собой основные направления внешней политики Древнерусского государства?
10. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
11. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
12. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
13. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них представляется наиболее приемлемой?
14. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации?
15. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI–XVII века в мировой истории?
16. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
17. Какими событиями характеризуется Смутное время? Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
18. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.?
19. Чем определялся процесс закрепощения крестьян в Московском государстве?
20. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
21. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?
22. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?
23. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I? Каковы особенности петровской модернизации?
24. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?
25. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма»?
26. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?
27. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?
28. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?
29. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?
30. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России XIX в.?
31. Что общего и различного в позициях западников и славянофилов?
32. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?
33. Назовите основные тенденции общемирового развития в конце XIX - начале XX в.?
34. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?
35. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия?
36. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?
37. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?
38. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
39. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?

40. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?
41. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?
42. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?
43. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?
44. Поведите сравнительный анализ политики военного коммунизма и новой экономической политики.
45. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?
46. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
47. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?
48. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Какие основания для отнесения его к разряду тоталитарных? Назовите последствия тоталитарного режима.
49. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
50. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
51. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
52. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
53. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
54. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
55. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
56. Каковы причины распада СССР? Был ли он неизбежным?
57. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.
58. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
59. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX–XXI вв.?
60. Какие изменения происходят в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни современной России?

### **Темы проектных работ «Исторические мифы отечественной истории»**

#### **Раздел 1. Дореволюционная Россия**

1. Прогноз Менделеева о численности населения России.
2. Исконное пьянство русских.
3. Смертная казнь в Российской Империи и внесудебные преследования.
4. В царской России было построено больше железных дорог, чем в СССР.
5. Казаки - это отдельный народ.

#### **Раздел 2. Революция и Гражданская война (1917-1920)**

6. Большевиков привезли немцы в опломбированном вагоне
7. Сталин был агентом царской охранки
8. Утопленные министры временного правительства
9. Расстрел мирной демонстрации в поддержку Учредительного собрания
10. Попов надлежит арестовывать как контрреволюционеров и саботажников, расстреливать беспощадно и повсеместно
11. Тухачевский травил крестьян газами
12. Концлагеря придумал Троцкий
13. Невинно расстрелянный Н. Гумилев

14. Баржи с утопленными пленными
15. Большевики планировали обобществление женщин
16. Ленин умер от сифилиса
17. Завещание Ленина о месте погребения
18. Кухарка должна управлять государством
19. Большевики украли песню "Там вдали, за рекой" у белогвардейцев
20. Разгром авиапромышленности большевиками

### **Раздел 3. Тоталитаризм и репрессии в СССР**

21. Сталин уничтожил миллионы человек. Смертность в ГУЛаге
22. В СССР практиковались казни несовершеннолетних
23. "Признание - царица доказательств"
24. 107 тысяч священнослужителей было расстрелянно
25. "Челюскин" и "Пижама"
26. Ссылка «кулаков»
27. Причиной голода в 30-х годах была коллективизация
28. При Сталине были отменены выходные
29. Сталин уничтожил всё руководство армии
30. Речь Сталина 19 августа 1939 года
31. Сталин был параноиком
32. Сталин привел Гитлера к власти.
33. Совместный советско-германский парад в Бресте. Совместный советско-германский парад в Гродно
34. «Смерть человека – трагедия, смерть миллионов – статистика»
35. Затопление рыбинского водохранилища

### **Раздел 4. Великая Отечественная Война (1941-1945гг.)**

36. Сталин верил Гитлеру. После начала войны Сталин впал в прострацию.
37. В начале войны советские бойцы массово и добровольно сдавались в плен
38. Миллион русских воевало за Гитлера
39. С шашкой на танки. Одна винтовка на троих
40. Советские потери в 10 раз больше немецких.
41. Войну выиграли штрафбаты. Штрафные части формировали из заключенных.
42. Заградотряды как метод ведения войны
43. Сталин бросил наших пленных на произвол судьбы
44. Всех освобождённых пленных отправили в лагеря
45. «У нас нет военнопленных, есть только предатели»
46. В осажденном Ленинграде Жданов объедался деликатесами
47. 2 миллиона изнасилованных немок.
48. Репрессированный летчик М.П. Девятаев
49. Приказ №0078/42 от 22 июня 1944 о высылке всех украинцев
50. Расстрелянный сын Хрущева.
51. Настоящий день Победы - 8, а не 9 мая
52. Спасенная власовцами Прага
53. Сталин лгал о числе потерь в Великой Отечественной войне
54. СССР глазами немецких солдат

### **Раздел 5. СССР после 1945г.**

55. В 1952-53 гг. в СССР готовилась депортация евреев в Сибирь

56. Еврейский погром в Киеве в 1945 году
57. В СССР не издавали Достоевского, Есенина
58. «Не читал, но осуждаю»
59. За что сидела Новодворская
60. Учения на Тоцком полигоне. Испытания на людях на Тоцком полигоне
61. Колхозникам не платили пенсий. Паспорта, прописка и мобильность населения
62. Питание в СССР и России. В СССР не было мяса
63. Принял с сохой, оставил с ядерной бомбой
64. Гагарин не был первым космонавтом
65. Захват и оккупация Афганистана
66. Во время похорон уронили гроб Брежнева
67. Военные расходы убили СССР
68. Вымирание народов Севера
69. Авария на Чернобыле

### **Список учебно-методических материалов**

1. Мухамеджанова, Н. Основы современной цивилизационной теории: конспект лекций / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 318 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259278> (15.06.2021).
2. Когатько, Д.Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 135 с. - (Русский Мирь). - ISBN 978-5-91419-248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715> (15.06.2021)
3. Сахаров, А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века : очерки / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4458-5718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229227> (15.06.2021).
4. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёва. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (15.06.2021).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Мухамеджанова, Н. Основы современной цивилизационной теории : конспект лекций / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 318 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259278> (15.05.2023).
2. Когатько, Д.Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 135 с. - (Русский Мирь). - ISBN 978-5-91419-248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715> (15.05.2023)
3. Сахаров, А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века : очерки / А.Н.

Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4458-5718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229227> (15.05.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная историческая наука на современном этапе: учеб, пособие по спецкурсу для студ. истор. факул./ Е.М. Аллагулова, Р.Р. Басырова, С.Г. Басырова, Э.В. Мухаметзянова, О.С. Павлова, М.Д. Тикеев, О.Н. Туриянова, Л.Я. Юсупова; отв. ред. Д.П. Самородов. – Стерлитамак: Стер-ий филиал БашГУ, 2013. – 350 с. 58 экз.
2. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёва. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (15.05.2023).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26">http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26</a>	Сайт «Для учителя истории». Рекомендуется обучающимся для

		<p>подготовки к самостоятельной работе. Содержит нормативные - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя истории и обществознания, Федеральный государственный образовательный стандарт, авторские программы по истории и обществознанию, тематическое планирование, материалы для составления рабочих программ, требования к оснащению образовательного процесса и т.д.</p>
2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>	<p>Образовательная платформа Lecta представляет собой электронное собрание учебных и дидактических материалов по всем предметам школьной программы. Содержит издания учебников, методических пособий и т.п.</p> <p>Электронная образовательная платформа постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ как к наиболее ценным и востребованным изданиям. Для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающимся рекомендуется обратиться к разделу «Учителю»: вкладка содержит вспомогательные материалы для подготовки к уроку (в частности, готовые презентации), данные материалы доступны онлайн и бесплатно.</p>
3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-</p>



		<p>ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Необходимыми для обучающихся раделами являются "Гуманитарные науки" и "Педагогические науки", где по рубрикам материалов по аудитории и типу ресурсов можно найти учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и тд.</p>
--	--	---

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия