

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.25 Педагогическая риторика

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

канд. филол. наук, доцент

Зайнетдинов А. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать теоретические основы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет осуществлять выбор приёмов и способов организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Владеет навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Уметь при реализации способов организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемов и способов организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе использовать приёмы эффективного речевого воздействия
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся должен: Владеть навыками бесконфликтного общения при соблюдении вертикального и горизонтального равновесия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с детьми с особыми

	потребностями	образовательными потребностями
--	---------------	--------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки.
2. Привить студентам навыки риторического анализа речевого произведения (устного и письменного).
3. Развить общую языковую культуру и риторическое мастерство обучающихся, формировать у них коммуникативную компетентность в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную
-------	--	---

		работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая риторика	0	0	0	9,8
2.10	Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя	0	4	0	6
2.9	Коммуникативные качества речи учителя	0	2	0	6
2.8	Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Диагностические методы и процедуры говорения и письма в деятельности учителя	0	2	0	6
2.7	Основы и традиции ораторского искусства. Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискусивно-полемиической речи учителя	0	2	0	6
2.5	Вербальные и невербальные стороны общения. Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения	2	4	0	6
2.4	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	2	4	0	6
2.3	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	2	4	0	6
2.2	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)	2	2	0	6
2.1	Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины	2	2	0	6
2	Педагогическая риторика	10	28	0	60
1.2	Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	0	0	0	7,8
1.1	Риторика как теория и практика эффективного,	0	0	0	2

	целесообразного, гармонизирующего общения				
2.6	Речевая деятельность учителя. Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи	0	2	0	6
	Итого	10	28	0	69,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.10	Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя	Культура речевого поведения учителя
2.9	Коммуникативные качества речи учителя	Индивидуальный стиль речи учителя как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения учителя
2.8	Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Диагностические методы и процедуры говорения и письма в деятельности учителя	Речевая деятельность учителя
2.7	Основы и традиции ораторского искусства. Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия.	Риторика: её истоки и возрождение

	Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискусивно-полемической речи учителя	
2.5	Вербальные и невербальные стороны общения. Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения	Лингвистические и паралингвистические аспекты общения
2.4	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.3	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.2	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)	Определение современной педагогической риторики
2.1	Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины	Педагогическая риторика как учебная дисциплина
2	Педагогическая риторика	
2.6	Речевая деятельность учителя. Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи	Речевая деятельность учителя

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Вербальные и невербальные стороны общения. Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения	Лингвистические и паралингвистические аспекты общения
2.4	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.3	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.2	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)	Определение современной педагогической риторики
2.1	Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины	Педагогическая риторика как учебная дисциплина
2	Педагогическая риторика	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания, конспектирование фрагментов классических работ по риторике (Аристотель, М.В. Ломоносов, С.И. Поварнин), подготовка к самостоятельным аудиторным работам (повторение теории, аналитические упражнения, работа по продуцированию текста), разработка фрагмента текста и целостного текста устного публичного монолога, отвечающего основным требованиям риторики, и видеозапись этого монолога, участие в критическом разборе этого материала на практическом занятии или в индивидуальной работе с преподавателем.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы.

Раздел 1. Общая риторика.

Тема 1.1. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.

Тема 1.2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.

Раздел 2. Педагогическая риторика.

Тема 2.1. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.

Тема 2.2 Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Тема 2.3. Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения.

Тема 2.4. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике. Основы общения. Культура речевого поведения учителя (лингвистический аспект).

Тема 2.5. Вербальные и невербальные стороны общения. Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения.

Тема 2.6. Речевая деятельность учителя. Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи.

Тема 2.7. Основы и традиции ораторского искусства. Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискусивно-полемиической речи учителя.

Тема 2.8. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Диагностические методы и процедуры говорения и письма в деятельности учителя.

Тема 2.9. Коммуникативные качества речи учителя.

Тема 3.0. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте развернутое определение понятиям «слушание», «педагогическое общение». Проиллюстрируйте на конкретных примерах взаимосвязь успешного педагогического общения с умением слушать.

2. Проведите наблюдение за общением между учителем и учащимися (или преподавателем и студентами) на уроке, лекции, семинаре. Определите, какие стили и

приемы профессионального слушания использовал педагог.

3. Подберите материал, иллюстрирующий способы профессионального слушания.
4. Составьте свой собственный список рекомендаций по овладению умением слушать.
5. Напишите эссе по теме: «Умение слушать – это власть».
6. Приведите характеристики этических норм общения, в частности: вежливость, корректность, тактичность, скромность.
7. Запишите на видео свое любое выступление. Проанализируйте его с точки зрения доброжелательного тона речи, мимики, жестов, движения. Насколько они соответствуют общепринятым этическим и культурным нормам?
8. Составьте сводную таблицу корректных форм поведения. Выделите в ней элементы вежливого обхождения с окружающими людьми.
9. Подберите цикл тренинговых упражнений, способствующих развитию речевого этикета. Подготовьте их для проведения на семинарском занятии.
10. Выделите общее и различное в таких видах речевой деятельности, как слушание и чтение.
11. Назовите признаки зрелого слушания. Проанализируйте, как протекает процесс слушания в беседах, опросах учащихся, при проверке домашнего задания.
12. Каким образом учебно-речевые ситуации слушания взаимодействуют друг с другом?
13. Перечислите признаки хорошего чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы правильно читать?
14. Проанализируйте следующее высказывание. О каких свойствах и видах чтения в нем говорится? «Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам и строчкам, историка Маколея – предложениями, писателя Теккерея-абзацами, а детективы Конан Дойла – страницами».
15. В чем, по вашему мнению, состоит отличие понятий «устная речь», «разговорная речь», «устная озвученная речь»? Аргументируйте свой ответ.
16. Приведите пример текста, когда наличие схем и таблиц способствуют более продуктивному восприятию текста. Проиллюстрируйте свой ответ конкретным текстом или его фрагментом.
17. Укажите общее и различное в природе устной и письменной речи.
18. Перечислите механизмы, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний (репродукции, выбора языковых средств, комбинирования языковых средств в процессе создания элементов высказывания и др.).
19. На примере конкретного текста, продемонстрируйте структуру письменного высказывания.
20. Представьте структуру или план грамотного составления отзыва, рецензии, делового письма
21. Сделайте подбор диагностических методик процедур говорения и письма в деятельности учителя.
22. В чем заключается сущность коммуникативно-речевых ситуаций?
23. Перечислите основные требования к составлению статьи, аннотации.
24. Охарактеризуйте различные виды речевой деятельности (на выбор).
25. Создайте свое письменное или устное высказывание, учитывая необходимые требования.
26. Подготовьте несколько оценочных высказываний, которыми может руководствоваться учитель в своей педагогической деятельности.
27. Расскажите о разнообразии научных жанров учителя. Приведите примеры использования.
28. Приведите примеры сферы функционирования и жанрового разнообразия

официального стиля в деятельности педагога.

29. Подготовьте презентацию «Правила оформления документов в образовательном учреждении».

30. Расскажите о последовательности работы в процессе подготовки устного публичного выступления педагога.

31. Раскройте, какие качества понимаются под информативностью, понятностью, выразительностью речи.

32. Подготовьте презентацию на тему «Имидж педагога».

33. Подготовьте выступление по выбранной профессиональной проблеме.

Самостоятельное изучение тем осуществляется по следующим источникам:

1. Кузнецов Н.И. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680&razdel=151> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие. – Томск: ТГУСУР, 2012. –198 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666&razdel=151> (дата обращения: 21.06.2021).

3. Зайнетдинов А.Ш. Педагогическая риторика (дистанционные курсы). Режим доступа: <http://sdo.strbsu.ru/course/view.php?id=342> (гостевой доступ – 19632903, дата обращения: 21.06.2021).

4. Медведев Ю.В., Завражин А.В., Шубина И.В. Общая риторика: учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 316 с. □Электронный ресурс□. Режим доступа: <https://sspaedu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=риторика&ViewMode=false&PackId=0&page=1> (дата обращения: 21.06.2021).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. – М.: Прометей, 2011. – 254 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794> (дата обращения: 21.06.2021)

2. Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие. – Томск: ТГУСУР, 2012. –198 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666&razdel=151> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. – М.: Прометей, 2011. – 254 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794> (дата обращения: 21.06.2021).

3. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (дата обращения: 21.06.2021).

3. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (дата обращения: 21.06.2021)

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 6-е изд. М.: Дашков и Ко, 2016. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 21.06.2021).
Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 6-е изд. М.: Дашков и Ко, 2016. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208> (дата обращения: 21.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--