

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.26 Девиантология

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

канд.пед.наук, доцент Гизатуллина К. Х.

канд.пед.наук, доцент, Гайнуллина Ф. Б.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>ПК-7.1. Знает: теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Обучающийся должен знать: о сущности, содержании и структуре здоровьесберегающей и профилактической работы направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - использовать методы и средства интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, самосовершенствования и сохранения своего здоровья и обучающихся;</p> <p>- законодательные и нормативно-правовые акты по проблемам профилактики социально-психологической дезадаптации.</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: - навыками и методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных организациях;</p> <p>- навыками разработки системы управления здоровьесберегающей деятельностью субъектов образовательной среды для достижения цели сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе их обучения и воспитания.</p>

ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, направления, формы, приемы и методы, специфику психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обучающийся должен знать: - специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств.
	ПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, применять методы педагогики взрослых для психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Обучающийся должен уметь: - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.
	ПК-6.3. Владеет: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Обучающийся должен владеть: - ключевыми компетенциями, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения; - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Обучающийся должен знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- стандартные методы и психолого -педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для трудных детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен уметь: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Обучающийся должен владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого - педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	индивидуализации обучения и воспитания трудных детей.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.
2. Познакомить с разными видами отклоняющегося поведения, определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

Дисциплина реализуется в рамках основной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2	Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков	12	12	0	27
1	Основные понятия девиантологии	4	4	0	12
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	2	2	0	6
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	2	2	0	6
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	2	2	0	6
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	4	4	0	6
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	2	2	0	6
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	4	4	0	9
	Итого	16	16	0	39

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков	
1	Основные понятия девиантологии	
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей.
2.1	Основные принципы, методы и приемы	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей.

	воспитания трудных.	Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания трудных детей. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого--педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям.
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	Социально-педагогический аспект воспитательно--профилактической работы с трудными детьми и подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде.предупреждение детской проституции.
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно--просветительская, диагностическая, коррекционная.
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы. Формы работы и критерии эффективности. Задачи, типы, основные аспекты взаимодействия различных институтов в ходе организации воспитательно--профилактической работы с трудными детьми.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков	
1	Основные понятия девиантологии	
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и критерии понятия отклоняющееся поведение. 2. Социальная норма и социальные отклонения (понятие «социальная норма», нормы в психологии, виды социальных норм и механизмы их функционирования, социальные отклонения). 3. Классификация видов отклоняющегося поведения (психологическая, медицинская) 4. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	1. Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. 3. Типы неблагополучных семей. 4. Различные подходы к классификации неблагополучных семей.
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». 2. Основные принципы воспитания трудных детей. 3. Методы воспитания трудных детей. 4. Классификация методов воспитания. 5. Приемы воспитания детей с отклоняющимся поведением. 6. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. 7. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи трудным детям. 8. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям.
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогический аспект воспитательно--профилактической работы с трудными детьми и подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям. 2. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде, предупреждение детской проституции. 3. Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. 4. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей 5. Взаимодействие различных институтов по работе с детьми с отклоняющимся поведением.
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. 2. Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно-просветительская, диагностическая, коррекционная.
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование отклоняющегося поведения детей.

	коррекции девиантного поведения детей.	<p>2. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы.</p> <p>3. Задачи и типы взаимодействия.</p> <p>4. Основные аспекты и направления взаимодействия.</p> <p>5. Школа как центр организации взаимодействия различных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с трудными детьми.</p>
--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов: письменная домашняя работа, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – зачету.

Письменная домашняя работа может включать следующие виды деятельности студентов, заполнение таблиц с заданиями, составление схем. Задания выполняются в рабочей тетради с указанием темы и номера. Преподаватель обеспечивает студентов методическими указаниями по выполнению домашних заданий.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка материалов для групповых дискуссий, доклада, бесед, собеседований в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) Определение цели доклада.
- б) Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
- в) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- г) Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
- д) Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- е) Композиционное оформление доклада.
- ж) Подготовка презентации

- ж) Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- з) Выступление с докладом.
- и) Обсуждение доклада.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.

3. Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию. Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение *.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации.

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

- а) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
 - б) Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
 - в) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.
4. Подготовка к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва: Флинта, 2014. - 56 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN987-5-9675-2115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 15.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Финогеева Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с.: ил. - ISBN978-5-98238-028-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 282 с. - ISBN978-5-906910-40-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829> (дата обращения: 15.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	-----------------------------------------------